

**Základná škola s materskou školou,
Trstice 647, 925 42 Trstice**



Výchovný program

Školského klubu dětí

**Školský klub detí ako súčasť Základnej školy s materskou školou,
Trstice 647 , 925 42 Trstice**

Výchovný program

Ak chceš poučovať iných, musíš hovoriť hlasom lásky.

Nikolaj Gogol'

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26.8.2021
Dátum prerokovania v Rade školy	27.10.2021
Platnosť výchovného programu	1. 9. 2021 - 31.8.2022
Zriaďovateľ	Obec Trstice, 925 42 Trstice Mgr. Eva Kaczová

Mgr. Eva Kaczová
starostka obce

PaedDr. Alena Petrovicsová
riaditeľka školy

- 1.1 Organizačná štruktúra
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- 3 Formy výchovy a vzdelávania
- 4 Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
- 6 Výchovné štandardy
- 7 Výchovné osnovy
- 8 Personálne zabezpečenie
- 8.1 Úlohy vychovávateľky
- 9 Materiálno-technické a priestorové podmienky
- 10 Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia
- 11 Ekonomické podmienky
- 12 Vnútorný poriadok školského klubu
13. Vnútorný systém hodnotenia
- 13.1 Hodnotenie žiakov
- 13.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 13.3 Hodnotenie školy
- 14 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je mimoriadne školské zariadenie, ktoré sa aktívnym spôsobom podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov mimo vyučovania. Sme škola, kde sa učí moderným a hravým spôsobom, kde sa dbá na kultúrne činnosti a kde školský klub detí poskytuje záujmovú činnosť pre žiakov podľa výchovného programu, ktorý je zameraný na uspokojenie, rozvíjanie a formovanie osobnosti dieťaťa. Náš školský klub nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Máme záujem na tom, aby deti efektívne využívali voľný čas, aby sme im poskytli priestor na oddych a relaxáciu, podporili ich vo vytváraní priateľských vzťahov s rovesníkmi, učili ich aktívne oddychovať a podporovali ich tvorivosť vo všetkých oblastiach.

Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreácie, ale i zaujímavé využitie voľného času.

Činnosti v školskom klube detí rozvíjajú deti dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi.

Deti sa v školskom klube učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctížiadostivosť, zvedavosť, túžba po poznaní.

Veľmi dôležitú úlohu má školský klub detí i v prevencii sociálno - patologických javov. Prevencia týchto javov prebieha pomocou rôznych aktivít hier. Deti sa hravou a zábavnou formou dozvedajú informácie, ktoré sú im k prevencii sociálno – patologických javov potrebné. A nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť a „byť dobré“.

V školskom klube detí sa okrem oddychových a rekreačných aktivít detí pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hravou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vedomosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi i verejnosťou. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

1.1 Organizačná štruktúra školského klubu detí

V školskom roku 2021/2022 je do ŠKD prihlásených 46 žiakov.

I. Oddelenie - Džungľa	24 detí
II. Oddelenie - Lastovičky	22 detí

Vychovávateľky nastupujú do práce hodinu pred začatím hlavnej výchovnej činnosti.

Organizačné zabezpečenie :

Oddelenie	Trieda :	Vychovávateľka	Počet detí
I.	I.A , IV.A	Mgr. Ema Szócsová	24
II.	II.A, III.A	Monika Lakatošová	22
		Spolu :	46

2.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova dieťaťa je neodmysliteľnou súčasťou každého školského zariadenia. Ide o zložitú a náročnú činnosť, výchovné ciele dávajú činnosti vychovávateľa i vychovávaného jasný smer, perspektívu a tvorivý charakter. Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať v bežnom živote a tak realizovať plnohodnotný život. Je našou snahou rozvinúť potenciál každého nášho žiaka, viesť deti k zodpovednosti a schopnosti tvorivo myslieť a kriticky sa vedieť zamyslieť nad sebou, učíme ich spoločne pracovať, vzájomne sa rešpektovať.

Cieľové zložky výchovy pre pracovný a mimopracovný život :

- Výchova k povolaniu, k občianstvu, k samoučeniu, k manželstvu a rodičovstvu, ku aktívnej účasti na spoločenskom a kultúrnom živote, výchova k prosociálnemu styku a konaniu.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek;
- podporuje originalitu a seberealizáciu;
- učí estetickému cíteniu a vnímaniu;
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
- upevňuje postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému;
- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
- zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky;
- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám;
- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť;
- znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

Je nesmierne dôležité pripraviť dieťa na život v spoločnosti a preto v tomto prípade budeme sledovať ciele :

- adaptačné – teda také, pod ktorými rozumieme v pedagogickom procese uspôsobenie jedinca súčasným podmienkam,
- anticipačné – pod týmto cieľom rozumieme prípravu žiakov pre podmienky budúcej spoločnosti do ktorej dieťa vstúpi a ktorú má svojou aktívnou činnosťou vytvárať a pretvárať.

Hlavný dôraz pri výchovno-vzdelávacej činnosti sa kladie na princíp humanizmu t.j. :

- dôverovať žiakom a nechať ich robiť vlastné rozhodnutia,
- povzbudzovať žiakov, vedieť ich pochopiť a vcítiť sa do problémov iných – empatia,
- podporovať hodnotiace myslenie detí,
- rozvíjať tvorivosť detí,
- vytvoriť a nastoliť raport – dôležitá je spätná väzba smerom k vychovávateľovi od dieťaťa.

Techniky a úlohy vychovávateľa :

- vytvára v skupine pozitívnu, akceptujúcu atmosféru,

- vychovávateľ prijme úlohu facilitátora,
- vychovávateľ podporuje pozitívne city a pocity,
- zapájať deti do hrania rolí a simulačných hier,
- používať techniky na rozvíjanie hodnotiaceho myslenia,
- využívať projektové techniky,
- nezabúdať na to, že dieťa je najvyššou, autentickou hodnotou.

Uplatňované prístupy :

- vzťah vychovávateľa a žiaka je partnerský
- rešpektovanie práv žiakov, ale zároveň ho viesť k tolerancii
- vytváranie optimálnej klímy v triede
- podporovanie samostatnosti žiakov
- zbavenie žiaka strachu z chýb a omylov

Charakteristika výchovného programu

Hlavné ciele:

- vychovať aktívneho občana, ktorý je schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti
- viesť k rozvíjaniu osobnosti a zlepšovaniu si výchovno-vzdelávacích výsledkov
- poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- naučiť sa správne pomenovať, rozobrať problémy, navrhnúť ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať individuálne záujmy a potreby
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- rozvíjať komunikačné kompetencie
- rozvíjať kultúrne kompetencie
- rozvíjať sociálne kompetencie
- rozvíjať občianske kompetencie
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie
- podporiť športové aktivity a aktivity v prírode
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti

Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho klubu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania / zákon č. 245/2008 /, z kľúčových kompetencií detí, získaných na vzdelávaní v ZŠ. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za svoju prácu a svoje konanie, na fyzickú zdatnosť a aktívne využívanie voľného času. Naším cieľom je podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa. Chceme byť zariadením, v ktorom sa deti cítia príjemne a bezpečne. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie práce s odpočinkom. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek v oblasti ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie sú zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových foriem a metód práce, ktoré aktivizujú dieťa, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných ITK, úzku spoluprácu s rodinou, s učiteľmi a kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

- povzbudzujeme k zvedavosti a záujmu o nové informácie
- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu
- motivujeme k účasti na vedomostných súťažiach
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech
- povzbudzujeme deti k vhodnej komunikácii s rovesníkmi, vychovávateľmi, ľuďmi mimo ŠKD
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie
- podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami
- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení
- v hrách učíme deti základy empatie
- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
- príkladmi učíme deti vážiť si prácu iných
- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prácu a správanie
- ponúkame deťom pestrú záujmovú činnosť
- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety
- motivujeme ich k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy.
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- čítaním, sledovaním filmu, diskusiou pomáhamo deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)

- vysvetľovaním, besedou s odborníkom spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba

Stanovené ciele budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, uplatňovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanitnej výchovy, dobrou spoluprácou rodiny, vyučujúceho a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení ŠKD.

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

- Kompetencie k učeniu
- Kompetencie k riešeniu problémov
- Kompetencie komunikatívne
- Kompetencie sociálne a interpersonálne
- Kompetencie činnostné
- Kompetencie k tráveniu voľného času

Kompetencie k učeniu:

- učia sa spontánne ale zároveň vedome,
- kladú si otázky, hľadajú na ňu odpoveď,
- informácie zbierajú z rôznych zdrojov,
- samostatne sledujú konkrétne javy, vyvodzujú z nich poučenia,
- získané vedomosti dávajú do súvislostí,
- skúsenosti uplatňujú v praxi,
- odhadnú správne svoje schopnosti k danej činnosti,
- začatú prácu dokončia,
- snažia sa zdokonaľiť, hodnotia sami seba (svoje pokroky, nedostatky),
objektívne porovnávajú výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov,
dokážu oceniť prácu druhého.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- dokážu rozpoznať závažnosť problémov,
- odhadnú svoje sily k vyriešeniu daného problému,
- pri riešení problému vychádzajú z nadobudnutých skúseností,
- chápu, že odkladanie problému nevedie k cieľu,
- rozlišujú správne a chybné riešenia,
- spontánne hľadajú nové riešenia,
- vedia obhájiť svoje postupy pri riešení problémov,
- dokážu uznať svoju chybu, dať prednosť vhodnejšiemu postupu, ospravedlniť sa.

Kompetencie komunikatívne:

- ovládajú reč, rozširujú si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- začínajú kontakt primeraným pozdravom,
- používajú zdvorilostné frázy,
 - rozlišujú spisovnú a hovorovú reč,
 - aktívne počúvajú, neskáču druhému do reči,
 - vhodne formulujú myšlienky, otázky aj odpovede,
 - komunikujú bez ostychu,
 - dokážu vyjadriť svoje pocity,
 - nepoužívajú vulgarizmy.

Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- vážia si sami seba, svoje zručnosti, ocenia prednosti druhých,
- uvedomujú si zodpovednosť svojho správania,
- rozoznávajú vhodné a nevhodné správanie, vnímajú nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie,
- nevhodným spoločenským javom sa dokážu brániť, nehanbia sa požiadať o pomoc,
- majú prirodzený rešpekt ku starším,
- sú ohľaduplní, pomáhajú slabším, mladším, hendikepovaným, nie sú ľahostajní k problémom druhých,
- v skupine obhajujú svoj názor, ale vedia sa podriaďiť aj väčšine,
- sú tolerantní.

Kompetencie činnostné:

- zúčastňujú sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberajú na základe svojich schopností, zručností, riadia svoju činnosť a tiež ju hodnotia,
- spoluvytvárajú pravidlá spoločenského spolužitia, dodržia ich,
- vážia si výsledky práce druhých, zámerne ich nepoškodzujú,
- sú si vedomí, že majú svoje práva a povinnosti, ctia si práva druhých,
- k úlohám a povinnostiam pristupujú zodpovedne, prácu dokončia.

Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozlišujú vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- orientujú sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času,
- rozvíjajú svoje záujmy individuálnych aj skupinových činnostiach,
- posilňujú svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjajú svoje nadanie,
- rozvíjajú schopnosť pracovať v kolektíve.

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, vychádzky, telovýchovné chvíľky, diskusné okruhy, besedy, kvízy, súťaže, návštevy spoločenských podujatí, múzea, knižnice, ankety, výstavky prác v meste a DK, športové podujatia, tvorivé dielne a pod.

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú. Využívajú sa nasledovné formy práce:

Hromadné zamestnania
Skupinové zamestnania
Individuálna činnosť žiakov

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná /výtvarná, hudobná, literárno-dramatická /
- telovýchovná, zdravotná a športová/ turistická /

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, konkrétnejších cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností autoevalvácie, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadriť svoj názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie:

- vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- starať sa o estetiku a čistotu prostredia
- poznať liečivú silu rastlín
- používať získané poznatky a vedomosti k prospechu seba a druhých
- poznávať krásu Slovenska, zaujímavosti blízkeho okolia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- dodržiavať pravidlá korektného súťaženia: fair - play

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	I. odd.	II. odd.
Vzdelávacia oblasť	33	33
Spoločensko-vedná oblasť	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33

PLÁNOVANÉ AKTIVITY A ÚLOHY

Mesiac	Úlohy	Zodpovednosť
SEPTEMBER: SME JEDNA RODINA	Pravidlá bezpečného školského klubu	Všetky vychovateľky
	Zoznámenie sa s prostredím a režimom školského klubu	Všetky vychovateľky
FAREBNÁ JESEŇ	Výtvarné práce s prírodnými materiálmi	Mgr. Ema Szócssová
	Darček pre starých rodičov	Monika Lakatošová
	Jesenné tvorivé dielne	Všetky vychovateľky
	Týždeň zdravej výživy	Všetky vychovateľky
NOVEMBER:	Halloween party	Mgr. Ema Szócssová
	Dary jesene – ochutnávka jesenných plodov	Všetky vychovateľky
	Deň okuliarnikov	Monika Lakatošová
	Týždeň zdravých zubov	Mgr. Ema Szócssová
DECEMBER: ČAS VIANOČNÝ	Vianočné besiedky – nácvik vianočného programu	Všetky vychovateľky
	Tvorivé vianočné dielne pre I. a IV. ročník	Mgr. Ema Szócssová
	Tvorivé dielne pre II. roč. a III. roč.	Monika Lakatošová
	Výtvarné práce s vianočnú tematiku	Všetky vychovateľky
JANUÁR: ZDRAVÝ MESIAC	Relaxačné cvičenia	Všetky vychovateľky
	Výroba darčiekov pre prvákov	Monika Lakatošová
	Výtvarné práce so zimnou tematikou	Všetky vychovateľky
FEBRUÁR:	Čajové popoludnie	Všetky vychovateľky
	Karneval	Všetky vychovateľky
MAREC:	Týždeň knižníc – návšteva knižnice	Všetky vychovateľky

Z ROZPRÁVKY	Vytvorenie leporela s rozprávkovou tematikou	Monika Lakatošová
DO ROZPRÁVKY	Poznáš svoje práva?	Mgr. Ema Szócssová
	Moja najobľúbenejšia kniha	Všetky vychovateľky
APRIL:	Projekt – zachráň našu Zem	Monika Lakatošová
MESIAC MODREJ PLANÉTY	Jarný beh v spolupráci s MŠ	Mgr. Ema Szócssová
MÁJ :		
EURÓPSKY MESIAC	Európsky projekt pre žiakov III. a IV. ročníka	Mgr. Ema Szócssová
	Módna prehliadka	Monika Lakatošová
JÚN : MESIAC VESELOSTI	Kraťasový deň	Všetky vychovateľky
	Športové popoludnie - v klube hrať, v klube zdravo	Mgr. Ema Szócssová
	Piknik	Všetky vychovateľky

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

S rodičmi našich žiakov je potrebné spolupracovať čoraz viac vo zvýšenej miere, aby mali rodičia možnosť spätnej väzby. Pomáhajú nám pri príprave rôznych programov a aktivít, pozývame ich pravidelne na Deň otvorených dverí, pomáhajú nám s materiálno- spotrebným zabezpečením ŠKD.

6. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Systematická a pravidelná príprava na vyučovanie s plnením si školských povinností.	Naučiť starostlivosť o učebnice, školské pomôcky, aktovku a pracovné miesto.
Techniky učenia, vypracovanie domácich úloh.	Uplatňovať efektívne spôsoby učenia.
Samoobslužná činnosť.	Vymedziť a starať sa o svoje pracovné miesto
Dobré vzťahy a spolupráca s deťmi v danom oddelení.	Vedieť sa ovládať a znášať námahu. Pochopiť význam dobrých vzťahov v kolektíve.
DH na upevňovanie učiva, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, tajničky, sudoku, logické hry, hlavolamy.	Rozvíjať slovnú zásobu, logické myslenie, matematické predstavy.
Čítanie a reprodukcia textu, technika čítania, tvorivé čítanie, čítanie s porozumením.	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
Hravá matematika.	Odhalit' súvislosti medzi číslami podľa názoru aj na základe textu.
Práca s informačnými zdrojmi.	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií. Získať vzťah k celoživotnému

	vzdelávaníu.
Sebavzdelávanie, riešenie nových neznámych úloh.	Získať nové poznatky a vedieť ich použiť. Zúčastňovať sa súťaží.

Spoločensko-vedná oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Sociálne zručnosti</p> <p>Medziľudské vzťahy</p> <p>Pravidlá spolužitia a prvky prosociálneho správania sa</p>	<p>Vytvárať si vlastnú identitu v skupine</p> <p>Formovať medziľudské vzťahy</p> <p>Naučiť sa kontrolovať svoje správanie</p>
<p>dospelým a starším ľuďom</p> <p>Pravidlá správania sa k rovesníkom,</p> <p>Tolerancia vo vzťahoch</p> <p>Rešpekt a úcta k ľuďom</p> <p>Správanie na návšteve</p>	<p>Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní</p> <p>Vedieť sa správať na kultúrnom podujatí a na návšteve</p>
<p>Silné a slabé stránky osobnosti</p>	<p>Rozvíjať základy sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie</p>
<p>Záujem o zdravotne postihnutých, chorých a starých ľudí</p>	<p>Prejavovať záujem a ohľaduplnosť k zdravotne postihnutým, chorým a starším ľuďom</p> <p>Vedieť sa vcítiť do prežívania iných</p>
<p>Slovensko v Európe</p> <p>Naše mesto – historické pamiatky</p>	<p>Prejavovať hrdosť k národným hodnotám a tradíciám</p>
<p>Rodina, domov, komunikácia o rodine a priateľoch, tolerancia a úcta k rodičom, ľuďom</p>	<p>Prejavovať úctu k blížnemu a cudzím ľuďom</p> <p>Vnímať a nadviazať na dobro plynúce z rodiny</p>
<p>Vplyv médií na deti</p> <p>Čitateľský návyk ako možný zdroj</p>	<p>Naučiť sa vnímať možnosti pozitívneho ovplyvnenia cez literatúru</p>

objavovania prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa	Hľadať si svoj vzor
Základné práva dieťaťa, ľudské práva Šikanovanie	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
Ochrana zdravia pred úrazom, chorobami Nebezpečné hry	Starat' sa o svoje zdravie Vnímať prírodu všetkými zmyslami s poukázaním na realitu a možnosti ochrany prírody Vedieť zhodnotiť a byť zodpovedný za svoje
	správanie Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog pre zdravie ľudí
Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch	Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku
Techniky asertívneho správania	Vedieť si obhájiť svoj názor

	správanie Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog pre zdravie ľudí
Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch	Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku
Techniky asertívneho správania	Vedieť si obhájiť svoj názor

Pracovno-technická oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Školský poriadok v ŠKD. Režim dňa. Poriadok v oddelení, na pracovnom mieste, v šatni, v školských veciach.	Rozvíjať a uplatňovať pracovno-technické vedomosti a zručnosti primerané veku.
Rôzne povolania, profesie rodičov. Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba.	Vzbudiť záujem o prácu, rozvíjať k nej kladný vzťah. Naučiť sa zodpovednosti za svoju prácu.
Sebaobsluha v škole	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.
Prejavovanie vzťahov k spolužiakom	Naučiť sa spolupracovať s ostatnými
Práca s prírodným a iným materiálom, nové pracovné postupy. Zhotovenie darčeka.	Prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov zručnosti potrebných pre praktický život.
Práce z papierom, rôzne postupy	Nadobúdať a rozvíjať základy manuálnych zručností. Dodržiavať

a techniky.	pravidlá bezpečnosti pri práci.
Práca s využitím odpadového materiálu.	Vytvárať hodnoty v estetike prostredia. Podporovať a rozvíjať fantáziu, kreativitu.
Práca s drobným materiálom: korálikmi, semenami rastlín, koreninami. Práce s drôtom: ohýbanie, vypletanie.	Rozvíjať jemnú motoriku, manipulačné zručnosti. Vytýčiť si samostatné jednoduché ciele.
Montážne a demontážne práce. Konštrukčné práce a drobné opravy hračiek.	Rozvíjať technické myslenie, zručnosti, schopnosti, predstavivosť, tvorivú aktivitu. Pochopiť význam práce, vedy a techniky pre človeka a pre ľudský život.
Ošetrovanie a starostlivosť o izbové kvety. Čistenie okolia školy. Zber papiera.	Podieľať sa na jednoduchej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výchovná oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Kultúrne pamiatky, história a prítomnosť mesta. Regionálne prvky v hudobných činnostiach.	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Podporovať zvyky a históriu rodného kraja.
Úprava triedy, školy a úprava zvonjšku. Netradičné ozdoby – experimentovanie.	Využiť estetické pôsobenie prostredia,, podnecovať k jeho skrášľovaniu a mať aktívny podiel pri jeho skrášľovaní.
Hudba a tanec, hudobno-pohybové činnosti.	Vychovávať hudbou k hudbe. Prejavovať pozitívny vzťah k hudbe a tancu.

<p>Inštrumentálne činnosti. Hra na ľahko ovládateľné nástroje.</p>	<p>Pestovať a uplatniť u detí hudobnú fantáziu a predstavy. Zefektívniť uplatňovanie hry na hudobné nástroje.</p>
<p>Literárno-dramatické činnosti. Divadelné hry pre deti – rozprávka. Kultúrne predstavenia.</p>	<p>Obohacovať vnútorný život dieťaťa v oblasti citovej, vôľovej, rozumovej a mravnej. Ovládať základy kultúrneho správania.</p>
<p>Výtvarné činnosti. Netradičné výtvarné techniky a výtvarné prostriedky spojené s experimentovaním.</p>	<p>Vnímať krásu v dennom živote, v spoločenskom prostredí a v prírode. Prejavovať pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.</p>
<p>Príprava kultúrnych programov k významným sviatkom</p>	<p>Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí</p>
<p>Výtvarné sebaujadrnenie. Priestorová predstavivosť, rôzne odliatky, reliéfy, priestorové práce.</p>	<p>Využívať rôzne druhy materiálov, poznať ich vlastnosti, objavovať výrazové možnosti farieb. Pochopiť význam tvorivého spôsobu života.</p>
<p>Rôzne druhy umenia, poznávanie ich foriem a obsahu.</p>	<p>Poznávať krásu v bežnom živote.</p>
<p>Prezentácia v speve, prednese, výtvarnej oblasti, dramatizácii.</p>	<p>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti dieťaťa.</p>

Prírodovedno-environmentálna oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Poznávanie okolia, orientácia v teréne, rešpektovanie dopravného značenia.</p> <p>Pozorovanie zmien v prírode, orientácia v čase, denný režim.</p>	<p>Orientovať sa samostatne v okolitom prostredí.</p> <p>Vedieť použiť získané vedomosti na základe vlastných pozorovaní.</p>
<p>Ľudové pranostiky, zvyky a obyčaje.</p> <p>Prezentácia vlastných postrehov a výsledkov pozorovania prírody</p>	<p>Informovať o výsledkoch vlastného pozorovania a výskumu. Využívať v praxi poznatky z multimedialných zdrojov.</p>
<p>Poznávanie prírodných živlov. Kolobeh vody, počasie, atmosféra...</p>	<p>Prehľbovať poznatky o prírode a prírodných javoch.</p>
<p>Správne stravovacie návyky, škodlivosť fajčenia a iných drog</p>	<p>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu</p>
<p>Členenie prírody na faunu a flóru, rozpoznávanie jej druhov.</p> <p>Zdroje prírody a ich využitie.</p>	<p>Rešpektovať prírodu.</p> <p>Zvýšiť úroveň vedomostí a kladne ovplyvniť postoje detí.</p>
<p>Podmienky pre správny rast tela.</p> <p>Hygiena. Choroba. Úraz.</p>	<p>Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.</p>
<p>Ochrana prírody, jej zdrojov, šetrenie</p>	<p>Pochopiť a pomenovať základné</p>

<p>energiami.</p> <p>Národné parky Slovenska.</p> <p>Životné prostredie. Triedenie odpadu. Zber druhotných surovín.</p>	<p>princípy ochrany životného prostredia.</p> <p>Vedieť uplatniť zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia.</p>
<p>Starostlivosť o kvety v oddelení, čistenie prírody a okolia školy</p>	<p>Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</p>
<p>Krásy Slovenska, minerálne pramene, jaskyne.</p> <p>Liečivé rastliny, stromy a ich liečivá sila.</p>	<p>Používať získané vedomosti pre svoje zdravie a k prospech ostatných.</p> <p>Využívať liečivú silu prírody.</p>

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Telovýchovné chvíľky.</p> <p>Otužovanie, vetranie, pravidelné vychádzky.</p>	<p>Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.</p>

Relaxačné cvičenia. Základné hygienické návyky.	Osvojiť si základné hygienické návyky. Naučiť sa pravidelne cvičiť a športovať.
Gymnastické cvičenia. Rytmické cvičenia. Koordinačné cvičenia.	Vytvárať a upevňovať správne návyky držania tela. Naučiť sa spolupracovať v skupine. Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Netradičné športové disciplíny, spoločné hry, naháňačky s obmenami, súťaže. Pohybové hry, štafetové hry, hry v prírode.	Prejaviť radosť z pohybu. Uplatňovať jednoduché zručnosti sebakontroly a sebahodnotenia. Relaxovať pravidelným pobytom v prírode.
Kolektívne loptové hry. Štafetové hry. Športové hry.	Pochopiť význam pravidelného pohybu. Zvládnuť spoluprácu v kolektíve.
Atletika. Kondičné cvičenia.	Osvojovať a zdokonaľovať techniku atletických disciplín. Rozvíjať pohybové schopnosti.
Hygienické návyky v telovýchove	Ovládať základné hygienické návyky
Dopravná výchova. Pravidlá cestnej premávky. Poskytovanie prvej pomoci.	Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách. Dodržiavať pravidlá pri športovaní. Ovládať základy prvej pomoci.
Rôzne záujmové činnosti. Zapájanie sa do športových aktivít a súťaží.	Rozvíjať športové schopnosti, talent. Dodržiavať pravidlá korektného súťaženia v duchu fair – play.
Beseda s odborníkom/fajčenie, alkohol, iné drogy/	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

7. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno - vzdelá vacie P	Obsah	Metódy,fo rmy	ročník1.	ročník2.	ročník3.	ročník4. VVČ
---------------------------------------	-------	------------------	----------	----------	----------	-----------------

<p>Starat' sa o učebnice, šk. pomôcky aktovky</p> <p>Systematicky a pravidelne sa pripravovať na vyučovanie</p>	<p>Estetika a údržba učebníc, šk. pomôcok, aktovky</p>	<p>individuálny prístup</p> <p>tréning</p> <p>motivácia</p> <p>aktivizácia</p> <p>vysvetlenie</p> <p>modelové situácie</p>	3	3	3	3
<p>Spoznať efektívne spôsoby učenia</p> <p>Vedieť si samostatne a správne vypracovať domáce úlohy</p> <p>Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie</p>	<p>Ústna a písomná príprava na vyučovanie</p> <p>Vypracovanie domácich úloh</p>	<p>Indiv. prístup</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Motivačné hodnotenie</p> <p>Modelové situácie</p> <p>Prezentácia</p>	5	5	5	5
<p>Vymedziť a starať sa o svoje pracovné miesto</p>	<p>Samoobslužná činnosť</p> <p>pracovný poriadok v ŠKD a doma</p>	<p>Vysvetlenie</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Individuálny prístup</p>	4	4	4	4
<p>Rozvíjať slovnú zásobu</p> <p>Posilňovať logické myslenie, matematické predstavy dieťaťa</p>	<p>Hry na upevňovanie učiva, logické hry, sudoku, doplňovačky, tajničky, hlavolamy, DH</p>	<p>Motivácia</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Indiv. prístup</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Prezentácia</p>	6	6	6	6

<p>Vedieť zreteľne a správne artikulovať</p> <p>Naučiť sa plynulo čítať a rozprávať</p> <p>Vyjadrovať sa s istotou, sebavedome a originálne</p>	<p>Tvorivé čítanie</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Reprodukcia textu</p> <p>Dramatizácia</p>	<p>Motivácia</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Dramatizácia a Povzbudenie</p>	4	4	4	4
<p>Odhaliť súvislosti medzi číslami na základe textu a j podľa názoru</p> <p>Riešiť matematické problémové situácie</p>	<p>Hravá matematika</p> <p>Tvorivé hry s vymýšľaním matematických príkladov</p> <p>Hry na nákup a predaj tovaru</p> <p>Riešenie postupnosti</p>	<p>Motivácia</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Aktivačné a kooperačné hry</p> <p>Individuálny prístup</p> <p>Hranie rolí</p>	2	2	2	2
<p>Získať nové poznatky a rozširovať si vedomosti</p> <p>Zúčastňovať sa vedomostných súťaží</p>	<p>Sebavzdelávanie</p> <p>Riešenie neznámych úloh</p> <p>Práca s internetom, šk. knižnicou</p>	<p>Aktivizácia</p> <p>Motivácia</p> <p>Prezentácia</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Vlastná práca</p>	3	3	3	3
<p>Samostatnosť v písomnom prejave</p> <p>Vedieť narábať s textom</p> <p>Rozvíjať fantáziu a originalitu vlastného podania textu</p>	<p>Tvorivé písanie</p> <p>Príspevky do šk. časopisu</p> <p>Interpretácia vlastných zážitkov a prežívania</p>	<p>Modelové situácie</p> <p>Zážitková metóda</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Prezentácia</p> <p>Motivácia</p>	3	3	3	3

	Vystupovanie na verejnosti					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu</p>	<p>Práca s informáciou Možnosti vzdelávania doma I vo svete</p>	<p>Vysvetlenie Aktivizácia Prezentácia</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Vedieť sa ovládať a znášať námahu Pochopiť dôležitosť a význam dobrých vzťahov v skupine</p>	<p>Život v oddelení, doma, na ulici Vytváranie kontaktov medzi deťmi</p>	<p>Hry na presadzovanie Hranie rolí Aktivačné hry Hry na dôveru Hry na riešenie konfliktov</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Spoločensko - vedná oblasť

Výchovno - vzdelá vacie p			Metódy, F ormy	ročník1.	ročník2.	ročník3.	ročník4.
--	--	--	---------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<p>Vedieť sa predstaviť a učiť sa prezentovať Spolurozhodovať o živote v skupine Používať čarovné slová Uvažovať o tom, čo vytvára nevyhnutne potrebné spojivá medzi ľuďmi</p>	<p>Spôsoby vyjadrenia vďačnosti, pozdrav, podanie ruky Prvé kontakty v oddelení Poznávanie detí po mene - zoznamovanie</p>	<p>Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Hranie rolí Kooperačné hry</p>	2	2	2	2
<p>Chápať význam komunikácie- pre dobré spolužitie v spoločenstve Prejavovať úctu rovesníkom, dospelým Dodržiavať zásady slušného správania Vedieť sa správať na kult. Podujatiach, na návšteve Podieľ sať san a príprave programu</p>	<p>Dodržiavanie šk. poriadku ŠKD Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení Moje povinnosti Asertívne správanie Na návšteve Kultúrne vystupovanie Spolupráca v kolektíve Príprava kultúrnych programov</p>	<p>I Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Motivácia Hry na vciťovanie Prezentácia Hranie rolí</p>	3	3	3	3
<p>Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie Vedieť povedať - nie Empaticky odpovedať na rôzne situácie</p>	<p>Osobnosť dieťaťa Ako zvládnuť hnev Emocionálne prejavy Pozitívne myslenie, pochopenie Trpezlivosť Sebaúcta Sebahodnotenie</p>	<p>Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na vciťovanie Motivácia Dramatizácia Participácia</p>	3	3	3	3

<p>Prejavovať</p> <p>ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</p> <p>Vnímať svoje okolie Pomáhať starším a osamoteným ľuďom</p>	<p>Zdravotné postihnutie, život s ním</p> <p>Čo je predsudok</p> <p>Vzťah a pomoc hendikepovaným</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Hry</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Rozprávka</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Hranie rolí</p>	2	2	2	2
<p>Zoznámiť sa s tradíciami nášho regiónu, zachovať ich a rozvíjať</p> <p>Poznať svoje bydlisko, jeho okolie, kultúru, osobnosti</p> <p>Vytvoriť projekt o našom meste</p>	<p>Slovensko v Európe</p> <p>Úspechy slov, športovcov, umelcov</p> <p>Názvy ulíc v okolí školy, historické pamiatky mesta</p>	<p>I</p> <p>Indiv. prístup</p> <p>Tvorivá dielňa</p> <p>Výt. práca</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Exkurzia</p>	3	3	3	3
<p>Pochopiť význam rodiny pre jednotlivca</p> <p>Rozprávať o pekných veciach v rodine</p> <p>Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny</p> <p>Prejavovať úctu k rodičom</p>	<p>Rodina, rodičovská láska a jej význam pre život</p> <p>Deľba práce v rodine</p> <p>Život detí v rozvrátenej a usporiadanej rodine</p> <p>Význam blízkej osoby pre život</p>	<p>Rozprávka</p> <p>Debata</p> <p>Hranie rolí</p> <p>Komunita</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Scénka</p>	4	4	4	4
<p>Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd</p>	<p>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia,</p>	<p>Vychádzka</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Film</p> <p>Výtvarná</p>	2	2	2	2

Mať právo na šťastné detstvo Vedieť, že práva úzko súvisia s povinnosťami	moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	práca Vyjasnenie hodnôt Komunita				
--	---	---	--	--	--	--

<p>Využívať všetky formy komunikácie</p> <p>Rozlišovať dobro a zlo</p> <p>Mat' zodpovednosť pri výbere vzoru</p> <p>Získavať a pestovať si kladný vzťah ku knihe</p>	<p>Pozitívne a negatívne vplyvy</p> <p>Tv, počítačovéh hier, internetu na deti</p> <p>Prezentácia prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa</p> <p>Slov. ľudová rozprávka</p>	<p>Dramatizácia</p> <p>Brainstorming</p> <p>Motivácia</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Hranie rolí</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Návšteva knižnice</p> <p>Scénka</p>	3	3	3	3
<p>Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie</p>	<p>Vulgarizmy, slang, gestá,</p> <p>neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia</p>	<p>Indiv. prístup</p> <p>Vysvetlenie,</p> <p>Tréning,</p> <p>Aktivačné hry</p> <p>Hranie rolí</p>	2	2	2	2
<p>Dozvedieť sa o možnosti ochrany prírody</p> <p>Vnímať prírodu všetkými zmyslami s poukázaním na realitu</p> <p>Vcítiť sa do možného prežívania zvierat</p>	<p>Ekológia</p> <p>Ochrana zvierat, rastlín a vody</p> <p>Základy starostlivosti o prírodu</p> <p>Fauna a flóra</p>	<p>Motivácia</p> <p>Vychádzka</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Turistika</p> <p>Prezentácia</p> <p>Tvorivá dielňa</p>	2	2	2	2
<p>Správať sa zodpovedne na ceste</p> <p>Poznať dopravné značky</p> <p>Poznať železničnú a autobusovú stanicu – orientovať sa na nej</p>	<p>Pravidlá cestnej premávky</p> <p>Základné pravidlá pre chodcov a cyklistov</p> <p>Cestovanie v prostriedkoch hromadnej dopravy</p>	<p>Vychádzka</p> <p>Brainstorming</p> <p>Prezentácia</p> <p>Exkurzia</p> <p>Vlastná práca</p> <p>Výtv. práca</p>	2	2	2	2

Byť spoluzodpovedný za svoju bezpečnosť Rozlíšiť nebezpečenstvo pri hrách a chrániť sa pred úrazmi	Ochrana zdravia pred úrazom Nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách	Vyjasnenie hodnôt Vysvetlenie Dramatizácia Vychádzka Hry na vcítanie	3	3	3	3
--	--	--	---	---	---	---

Naučiť sa odmietnuť iniciatívu ohrozujúcu zdravie Pochopiť škodlivosť fajčenia a iných drog	Bezpečné a nebezpečné miesta na hranie Drogové nebezpečenstvo	Výtvarná práca				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty Vedieť obhájiť svoj názor	Čo je konflikt Z čoho konflikt vzniká Správanie, ktoré podporuje konflikt Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Hry na riešenie konfliktov, Hranie rolí Dramatizácia , Vysvetlenie Indiv.prístup Brainstorming	2	2	2	2

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávacie ciele	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Naučiť deti samoobslužné a hygienické návyky a jednoduché zručnosti Vedieť rozhodovať o práci v skupine	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, v oddelení, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné	I Indiv. prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie Ocenenie	3	3	3	3

	chvilky Základné hygienické návyky					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele Určiť postup pri práci Naučiť sa vážiť si prácu Naučiť sa zodpovednosti za svoju prácu</p> <p>Rozvíjať kladný vzťah k práci</p>	<p>Sebahodnotenie, úcta ku každému povolaniu,</p> <p>Dodržiavanie denného režimu Splnenie úloh Starostlivosť o poriadok v šk. veciach Voľba vhodného pracovného postupu</p>	<p>Indiv. prístup</p> <p>Motivácia Povzbudenie</p> <p>Rozhovor Hranie rolí Vychádzka Sociálne hry Spoločná práca</p>	5	5	5	5
<p>Rozvíjať základy manuálnych zručností, tvorivosti, poznávacích procesov, ktoré sú dôležité pre praktický život Formovať kladný vzťah k prírode</p>	<p>Práca s prírodným materiálom Práca s rôznym materiálom</p> <p>Zhotovenie darčeka</p>	<p>Indiv. prístup</p> <p>Rozhovor Tvorivé dielne Brainstorming Pochvala</p> <p>Vlastná práca Vychádzka</p>	4	4	4	4
<p>Rozvíjať manuálnu zručnosť Naučiť správne pracovať s nožnicami, strihať, lepiť</p>	<p>Skladanie papiera s návodom, bez návodu Obkresľovanie a vystrihovanie podľa makety Lepenie, vytrhávanie, lisov.</p>	<p>Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Indiv. Prístup Vlastná práca Pochvala Ocenenie</p>	6	6	6	6
<p>Viesť deti ku kreativite, podporovať fantáziu, vynaliezavosť a tvorivosť. Naučiť trpezlivosti</p>	<p>Modelovanie z plastelíny, hliny, snehu, piesku, z cesta, modelovacej hmoty</p>	<p>Vysvetlenie</p> <p>Motivácia Povzbudenie Indiv. prístup Tvorivá dielňa Pochvala</p>	2	2	2	2

a presnosť pri práci		Ocenenie				
----------------------	--	----------	--	--	--	--

Rozvíjať základné zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety Čistenie prírody a okolia školy Zber papiera, plastov, prírodnín Triedenie odpadu	Motivácia Vychádzka Vysvetlenie Skupin. práca Ekologické hry Pochvala Ocenenie	4	4	4	4
Napodobňovať prácu dospelých Vedieť si vážiť šk. majetok Zvládnuť jednoduché opravy, Oboznámiť sa s jednoduch. prístrojmi a elektronickými hračkami	Drobné opravy hračiek Montážne a demontážne práce Konštrukčné práce Zásady bezpečnosti pri práci	Poučenie Vysvetlenie Indiv. prístup Vychádzka Pozorovanie Práca v skupine Hodnotenie Brainstorming	3	3	3	3
Rozvíjať jemnú motoriku ,koordináciu rúk, zápästia, Viesť deti k tvorivej činnosti na základe tradícií	Práca s drobným materiálom: semená rastlín, korálky, koreniny, gombíky,	Vysvetlenie Ukážka Tvorivé dielne Povzbudenie Pochvala Výstava	3	3	3	3
Vedieť zužitkovať odpadový materiál Vytvárať hodnoty v estetizácii prostredia Spolupodieľať sa na výzdobe oddelenia Podporovať individuálnu tvorivosť Rozvíjať predstavivosť	Estetizácia oddelenia- chodieb Sťahovanie, lepenie vzorov, návrhy modelov, tkanie textil, papierom, koláž, kombinované techniky	Motivácia Praktická ukážka Indiv. prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca	3	3	3	3

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávacie ciele	Obsah	Metódy, formy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Využívať poznatky a vedomosti z rôznych zdrojov a naučiť ich používať v praxi	Ľudová pranostika Ročné obdobia Potulky prírodou- pozorovanie zmien počasia, odlet a prilet sťahovavého vtáctva, hibernácia	Hra Pozorovanie Motivácia Módna prehliadka Dramatizácia Povzbudenie Motivačné hodnot.	2	2	2	2
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia Starat' sa o estetiku a čistotu prostredia Pomáhať pri čistení prírody Podnecovať aktivitu, zodpovednosť a samostatnosť	Chránené oblasti, parky, rezervácie Príčiny globálneho otepľovania znečistenia ovzdušia a vody Meranie stavu znečistenia v okolí, dedukcia príčin a následkov Aktívna pomoc pri ozdravovaní prírody šetrné energiami, zber druhotných surovín, triedenie odpadu Starostlivosť o izbové rastliny, školský dvor, ihriská	Vysvetlenie Vychádzka Pozorovanie Pokus Meranie Film Beseda Hra Vlastná práca Exkurzia Tvorivá dielňa Ekohry Komunita	6	6	6	6
Dodržiavať zásady zdravej výživy Utvárať kladný vzťah k ochrane všetkých foriem života Rešpektovať hierarchiu v	Podmienky pre správny rast človeka Výživa, hygiena a čistota tela Choroba: druhy, šírenie, ošetrovanie chorého, prevencia Úraz: prvá pomoc, bezpečnostné	Aktivizácia Vysvetlenie Beseda Film Dramatizácia Hra Povzbudenie Brainstorming Modelové	6	6	6	6

prírode Chránit' si svoje zdravie, starať	pravidlá Poznávať stavbu a členenie ľudského	situácie Súťaž List priateľovi				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

<p>sa o osobnú hygienu a čistotu prostredia Rozvíjať kladné vzťahy v kolektíve, v rodine</p>	<p>tela, tela rastlín, zvierat a živočíchov Výber priateľa podľa fyzických a psychických daností</p>	<p>Rozprávka Participácia Prezentácia</p>				
<p>Prebúdzat' enviromentálne cítenie Zvýšiť úroveň vedomostí a kladne ovplyvniť postoje Využívať poznatky z multimediálnych zdrojov</p>	<p>Členenie prírody na faunu a flóru, rozpoznávanie jej druhov, Zdroje a zásoby z prírody – ich využitie(zber úrody zo záhrad, poľa), spracovanie, uskladnenie Les- zbieranie lesných plodov</p>	<p>Vysvetlenie Motivácia Indiv. prístup Skupinová práca Film Beseda Vlastná práca Sebapresadzovanie Prezentácia</p>	3	3	3	3
<p>Uprednostňovať pobyt v prírode pred pohodlím domova Voľný čas vyplňať pohybovými aktivitami Pracovať s druhotnými surovinami</p>	<p>Voľnočasové aktivity- zberateľské aktivity, obľúbené činnosti, šport v prírode, turistika Práca s odpadovým materiálom pri estetizácii prostredia, Starostlivosť o zvieratá, rastliny</p>	<p>Vyjasnenie hodnôt Beseda Motivácia Výstava Indiv. prístup Turistika Hodnotenie</p>	5	5	5	5
<p>Prehlbovať poznatky o prírode a prírodných javoch Rozvíjať základy tvorivých schopností,</p>	<p>Poznávanie prírod. živlov: oheň, zem, vzduch, voda Kolobeh vody a jej metamorfózy Vplyv vody a vetra na tvar krajiny Atmosféra</p>	<p>Aktivizácia Motivácia Vychádzka Hry Pozorovanie Pokus Výstava Práca v skupine</p>	4	4	4	4

spájať ich s pozorovaním a výskumom prírodných materiálov	Počasiť Prezentácia vlastného pozorovania	Meranie Prezentácia Hodnotenie				
---	--	--------------------------------------	--	--	--	--

<p>Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných Spoznať liečivú silu prírody Používať získané vedomosti k prospechu seba a ostatných</p>	<p>Poznávanie bylín lúk a lesov -herbár Stromy a ich liečivé schopnosti Úžitkové a hospodárske rastliny Minerálne pramene Jaskyne Slovenska</p>	<p>Aktivizácia Výlet Turistika Vychádzka Výstava pohľadníc Prezentácia Eko hry Motivačné hodnotenie</p>	3	3	3	3
<p>Osvojovať rôzne spôsoby oboznamovania sa s prírodným a spoločenským prostredím Samostatne sa orientovať v prostredí a čase na základe vlastného pozorovania Na základe pozorovania počasia vedieť sa primerane obliecť Vedieť aplikovať poznatky v praxi</p>	<p>Poznávanie okolia: mestské a prírodné prostredie Značenia dopravy, cesty, turistické chodníky Orientácia v čase: kalendár. rok, škol. rok, mesiac, týždeň, deň, určovanie času, Ročné obdobia Denný režim Výber vhodného oblečenia podľa pre ochranu zdravia</p>	<p>Aktivizácia Vysvetlenie Vychádzka Pozorovanie Motivácia Komunita Turistika Hra</p>	4	4	4	4

Esteticko-výchovná oblasť

<p>Posilniť a podporovať históriu, úctu a vzťah ku kultúrnym hodnotám Všimnúť si prírodné krásy, kultúrne pamiatky, miesta Poznať ľudové zvyky a tradície regiónu Poznať svoje mesto, názvy ulíc</p>	<p>Návšteva galérie, múzea, kultúrnych pamiatok, výstavy, skanzenu , ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok Ľudové piesne, riekanky, hry</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Výstava prác Vychádzka Dramatizácia Aktivizácia Súťaž Spev Prezentácia</p>	4	4	4	4
<p>Vychovávať a viesť deti k hudbe, k jej aktívnemu počúvaniu a vnímaniu Spojiť tanec so spevom so zameraním na hudobnú a pohybovú činnosť</p>	<p>Hudba, jej žánre Počúvanie reprodukovanej hudby I hudby v podaní vychovávateľa, iných detí Pohybová improvizácia Výrazové prostriedky hudby</p>	<p>Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Improvizácia Tanečný prejav s pravidlami Ocenenie</p>	3	3	3	3
<p>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti Spievať s podporou hudobného nástroja</p>	<p>Spevácke činnosti Hudobná rozcvička Spev Hudobné hádanky Nácvik piesní Hlasová výchova</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Nácvik , Hra Aktivizácia, súťaž</p>	4	4	4	4

<p>Organizovať záujmovú činnosť vo všetkých záujmových oblastiach Ovplyvňovať rozvíjanie všetkých stránok osobnosti dieťaťa Formovať spoločenské vedomie, názory, konanie</p>	<p>Záujmová činnosť, príprava kultúrneho programu Účasť na besiedkach, vystúpeniach Spoločenská angažovanosť Život v kolektíve - družnosť</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia Aktivizácia Brainstorming Besiedka</p>	5	5	5	5
<p>Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby Všímať si všetko pekné, zaujímavé a podnetné</p>	<p>Úprava oddelenia, aktívna účasť na skrášľovaní prostredia, netradičné ozdoby, vkusná úprava zvonjšku Vystupovanie, konanie</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa</p>	2	2	2	2
<p>Zefektívniť hru na rôznych hudobných nástrojoch</p>	<p>Inštrumentálne činnosti Hudobné hry a činnosti Hudobné sprievody k spevu Hudobno-dramatické hry</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Prezentácia</p>	3	3	3	3

<p>Získať poznatky o umeleckých dielach Rozvíjať tvorivé schopnosti, talent, estetické cítenie, vnímanie Uplatňovať fantáziu</p>	<p>Netradičné výtvarné techniky Práce s výtvarnými prostriedkami spojenými s experimentovaním Výt. zobrazenie zaujímavého deja Estetické osvojovanie a vnímanie prírody, predmetov, človeka, sveta Hry s farbou</p>	<p>Výstava Analýza umeleckého diela Motivácia Aktivizácia Hra Vlastná práca Povzbudenie Experiment Pozorovanie Sebavyjadrovanie</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>Vnímanosť ku prírodným krásam a ľudským výtvorom Poskytovať možnosti na objavovanie, vnímanie a poznávanie krásy v bežnom živote</p>	<p>Tematická vychádzka Ochrana a tvorba životného prostredia Rôzne druhy umenia</p>	<p>Aktivizácia Pozorovanie Projekt Vlastná práca Komunita</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Rozvíjať estetickú citlivosť detí Oboznamovať sa s rôznymi druhmi materiálov, ich výtvarné a technické spracovanie, vlastnosti, tvárne možnosti, výrazové možnosti farieb Získať pracovné zručnosti a návyky Pochopiť význam tvorivého spôsobu života Rozvíjať predstavivosť</p>	<p>Organizácia priestoru Netradičné ozdoby Modelovanie Priestorové práce a výrobky s využitím odpadového materiálu: plastu, skla, dreva, sadry, papiera, textile a pod. Dekoratívne práce</p>	<p>Motivácia Povzbudenie Tvorivé dielne Pochvala Indiv. práca Kompozícia Práca v skupine</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Vytvárať vzťah k dramatickému umeniu Naučiť deti správne vyslovovať, viesť ku kultúrnemu prejavu a vystupovaniu Pestovať vzťah k divadlu, poskytovať príležitosť na uplatnenie fantázie a tvorivosti Ovládať základy kultúrneho správania</p>	<p>Návšteva kultúrneho podujatia Čítanie, reprodukčné činnosti: prednes, dramatisácia, rozprávanie Beseda v knižnici Práca s knihou, detským časopisom Papierové, bábkové divadlo</p>	<p>Motivácia Zážitková aktivita Dramatisácia Hranie rolí Film Rozprávka Povzbudenie Predčítanie Improvizácia</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

a						
---	--	--	--	--	--	--

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

<p>Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Vedieť reagovať na povely Osvojiť si základné hygienické návyky Vedieť sa orientovať na ihrisku</p>	<p>Relaxovanie, otužovanie, vetranie Pravidelné vychádzky Telovýchovné chvíľky Základné hygienické návyky Orientácia na ihrisku a školskom dvore</p>	<p>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning</p>	2	2	2	2
<p>Naučiť sa spolupracovať v kolektíve Upevňovať správne držanie tela Rozvíjať pohybové schopnosti Zvládnuť jednoduchú pohybovú improvizáciu</p>	<p>Gymnastické cvičenia Rytmické cvičenia Koordinačné cvičenia Cvičenia so švihadlom Cvičenia rovnováhy</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Súťaž Tanec Povzbudenie Zážitková aktivita</p>	2	2	2	2
<p>Uplatňovať vzťah ku kultúrnym tradíciám Prejaviť radosť z pohybu Prejavovať zručnosť i sebahodnotenia, kontroly Relaxovať pravidelným pobytom v prírode Rozvíjať vytrvalosť, dynamiku, silu, obratnosť, rýchlosť, ohybnosť Naučiť sa prekonávať</p>	<p>Netradičné športové disciplíny Spoločné hry Naháňačky s obmenami Hry s pravidlami Súťaže Pohybové hry štafetové hry Hry v prírode Vychádzky</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Povzbudenie</p>	9	9	9	9

prekážky							
----------	--	--	--	--	--	--	--

<p>Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia Zvládnuť prácu v kolektíve Rozvíjať športový talent a schopnosti Vedieť pohotovo reagovať</p> <p>Naučiť zvládnuť výhru aj prehru Osvojiť si pravidlá štafetového behu Zdokonaľovať herné činnosti s loptou</p>	<p>Kolektívne loptové hry Štafetové hry Športové hry: futbal, vybíjaná, prehadzovaná Bedminton</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Súťaž Motivácia Povzbudenie Nácvik</p>	8	8	8	8
<p>Ovládať pravidlá cestnej premávky Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravnej situáciách i ako</p> <p>chodci , cyklisti a cestujúci vo verejných dopravných prostriedkoch Využiť poznatky poskytovania prvej pomoci</p>	<p>Dopravná výchova Pravidlá cestnej premávky Zásady poskytovania prvej pomoci Správanie sa účastníkov cestnej premávky</p>	<p>Motivácia Výtvarné stvárnenie zážitku Beseda Vysvetlenie Tréning</p> <p>Dopravné hry Súťaž Hra Nácvik</p>	2	2	2	2
<p>Rozvíjať pohybové schopnosti Osvojovať a zdokonaľovať techniku atletických disciplín Naučiť sa základy atletiky</p>	<p>Atletické cvičenia a hry Behy, hody a skoky Kondičné cvičenia s náradím a náčiním a bez náradia a náčinia</p>	<p>Indiv. prístup Vysvetlenie Tréning</p> <p>Prevedenie Hra Súťaž Hodnotenie</p>	3	3	3	3

<p>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu</p> <p>Pochopiť význam starostlivosti o svoje zdravie</p> <p>Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</p> <p>Poznať civilizačné choroby</p>	<p>Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období</p> <p>Čo je zdravie, starostlivosť o svoje zdravie</p> <p>Zdravá výživa</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Vysvetlenie</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Hranie</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Rozprávka</p> <p>Súťaž</p> <p>Beseda</p> <p>Argumentácia</p>	2	2	2	2
<p>Rozvíjať športový talent a schopnosti</p> <p>Zapájať sa do rôznych športových súťaží</p> <p>Vedieť čestne víťaziť a prehrávať</p> <p>Naučiť sa spolupracovať v skupine</p>	<p>Záujmová činnosť, športová súťaž, futbal, basketbal, vybíjaná, pohybové hry</p>	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Tréning</p> <p>Hra</p> <p>Súťaž</p>	5	5	5	5

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Kvalitné pedagogické pôsobenie predpokladá u vychovávateľiek odborné pedagogické vzdelanie.

Vychovávateľky	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
2	2	0

V priebehu školského roka sa vychovávateľky stretávajú na MZ, zúčastňujú sa školenia v oblasti bezpečnosti práce.

8.1 Úloha vychovávateľky

Základným predpokladom pre úspešný výkon funkcie vychovávateľky je jej kladný vzťah k deťom, ktorý dokáže prejavovať. Má vysokú schopnosť empatie a vie vytvoriť v oddelení priaznivú sociálnu klímu. Vychovávateľka je iniciátorom a sprievodcom dieťaťa po činnostiach, ktoré motivuje, navodzuje, priamo alebo nepriamo riadi a hodnotí.

Prebúda v deťoch aktívny záujem o okolie, sociálne kontakty, komunikáciu, chuť pozerať sa okolo seba a podnety vnímať. Podporuje a rozvíja prirodzenú zvedavosť dieťaťa, chuť objavovať i odvahu prejavovať sa a ukázať, čo všetko zvládne.

Vychovávateľka rozvíja sociálne kompetencie dôležité nielen pre učenie, ale i ďalší rozvoj žiakov:

- zdravé sebavedomie
- sebaistotu
- schopnosť byť sám sebou
- prispôbiť sa životu v sociálnej skupine i v multikultúrnej spoločnosti
- položiť základy pre celoživotné vzdelávanie a schopnosť konať v duchu základných ľudských a etických hodnôt

9. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí využíva priestory tried prvého stupňa a klubovňu s herňou. Priestorové podmienky sú vo vzťahu k počtom žiakov v oddeleniach uspokojivé. Činnosť sa uskutočňuje v kmeňových triedach, kde si pred činnosťou vytvárame oddychové a relaxačné kútiky.

Vybavenie hrami, hračkami, učebnými pomôckami a literatúrou pre deti a mládež je na dobrej úrovni. V každom oddelení sú rôzne hry, stavebnice a hračky. Deti nášho klubu môžu využívať počítačové učebne.

Pre telovýchovné a športové aktivity vonku sú k dispozícii športové ihriská, náčinie – lopty, švihadlá, rakety na stolný tenis.

Pre pobyt vonku využívame školský dvor.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení - triede je umývadlo s pitnou vodou. ŠKD oddelenie Lastovičky má k dispozícii triedu 6,76x 8,76 , tj. 59,2 m². Herňa Džungľa má rozmery 6,88x 8,75, tj. 60,2 m².

Vychovávateľky zdieľajú zborovňu s učiteľkami.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Školský poriadok školského klubu, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,

10.1 Opatrenia na zamedzenie šírenia ochorenia Covid19

- Triedy sú vybavené dezinfekčnými prostriedkami, papierovými utierkami
- Dezinfikujú sa dotykové plochy, žiaci majú rúška
- Dezinfikujú sa hračky a didaktické pomôcky
- Dodržiuje sa R-O-R
- Časté vetranie v triedach, pobyt na čerstvom vzduchu.

11. EKONOMICKÉ PODMIENKY

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD je 5€ mesačne na jedno dieťa. Deti v hmotnej núdzi môžu byť na základe žiadosti zákonného zástupcu od príspevku oslobodené. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v mesiaci vždy do desiateho dňa v mesiaci.

Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

12. Vnútorň poriadok školského klubu detí

Školský poriadok školského klubu detí pri Základnej škole s materskou školou v Trsticiach

I. Riadenie a organizácia školského klubu detí

1. Školský klub detí riadi riaditeľka školy PaedDr. Alena Petrovicsová
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizujú vychovatelia školského klubu detí v súlade s plánom činnosti.

II. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11:10 hod. do 16:00 hod.
2. Počas školských prázdnin je ŠKD mimo prevádzky.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.

III. Zaradovanie žiakov

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami, zvyčajne podanej do 15. júna predchádzajúceho školského roku. Žiaci 1. ročníka podávajú písomné prihlášky vždy do 15. septembra príslušného školského roku, predbežne pri zápise do 1. ročníka.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený vedúci ŠKD.
3. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
4. Žiaci sa do oddelení zaraďujú podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o činnosti.

III. Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.
2. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, zopakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
3. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého i dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti školy.
4. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
5. V rámci ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
7. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci - vychovateľky.
8. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa spravidla využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihriská a iné objekty školy.

V. Dochádzka žiakov

5. Rozsah dennej dochádzky, spôsob a čas odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič/ zákonný zástupca o osobnom spise. Zmeny v dochádzke v priebehu školského roku je rodič/ zákonný zástupca povinný oznámiť písomne.
6. Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov.

VI. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovateľka.

2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje učiteľ, ktorý má poslednú hodinu, prípadne zastupujúci pedagóg. Žiaci druhého stupňa prichádzajú do ŠKD samostatne.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania povinných i nepovinných predmetov preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti vyučujúci a po skončení podľa dohody s rodičom dieťa uvoľňujú domov alebo odovzdajú vychovávateľke.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná preukázateľne (zápis do triednej knihy) poučiť žiakov o bezpečnosti .
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
7. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú predlekársku pomoc, oznámi to rodičom, vedeniu školy, napíše o ňom záznam a zabezpečí ak je potrebné odborné lekárske ošetrovanie.
9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
10. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
11. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky...) označené pre prípad odcudzenia.
12. Straty z uzatvorených priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi, pedagógom povereným poistnou činnosťou na škole a vedením školy.
13. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu.
14. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
15. Ak zistí vychovávateľka u žiaka teplotu, nevoľnosť upovedomí o tom rodičov.
16. Športovej činnosti alebo športových hier sa zúčastňuje dieťa, ktoré je na uvedenú činnosť vhodne oblečené a obuté.

VII. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

1. Príspevok za úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 5 Eur mesačne na jedného žiaka.
2. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka uhrádza rodič/zákonný zástupca mesačne.
3. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
4. Ak rodič odhlasuje dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky poplatku.
5. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený poplatok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z ŠK

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

13.1 Hodnotenie žiakov

13.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

13.3 Hodnotenie školy

13.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

13.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

13.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita

výsledkov

14. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek poukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania sa vychovávateľiek, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedené okruhy kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek

Vychovávateľky sú súčasťou metodického združenia 1.stupňa ZŠ.

Záver

Školský klub detí zabezpečuje pobyt a program pre žiakov v čase od 11:10 – 16:00 čiže po vyučovaní. Supluje sčasti rodinné prostredie a zabezpečuje spoločenskú, oddychovo- relaxačnú činnosť. Využívajú to hlavne žiaci zamestnaných rodičov a žiaci dochádzajúci zo vzdialenejších obcí. Rodičia i žiaci ponuku ŠKD radi využívajú, o čom svedčí naplnenosť oddelení ŠKD.

Ema Szócsová
vedúca vychovávateľka

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2021-2022 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou dňa 26. 08. 2021

PaedDr. Alena Petrovicsová
riaditeľ školy

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2021-2022 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole s materskou školou dňa 27.10.2021.

Martina Kelemenová
predsedkyňa Rady školy

