

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

**Systém hodnotenia žiakov ZŠ s MŠ Trstice  
na školský rok 2022/2023**

**Systém hodnotenia nadobúda účinnosť dňa 2. 9. 2022 s platnosťou do 31. 8. 2023.**

.....  
PaedDr. Alena Petrovicsová riaditeľka školy

# Základná škola s materskou školou, Školská 647, 925 42 TRSTICE

## 1. Základné informácie:

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy s materskou školou, Školská 647, 925 42 Trstice.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadníť aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Budeme využívať aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- Systém hodnotenia pre I.stupeň
- Systém hodnotenia pre II.stupeň

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 nahodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011.

**Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci základnej školy. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy [www.zstrstice.sk](http://www.zstrstice.sk)**  
**Systém hodnotenia môžu pripomienkovať:**

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady prostredníctvom triednych dôverníkov,
- opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia 1.stupňa a schválený na pedagogickej rade dňa 26. 8. 2022.

### Spôsob hodnotenia a klasifikácie:

- 1.stupeň: 1. – 4. ročník – klasifikácia všetkých predmetov, okrem NBV a ETV
- 2.stupeň: 5. – 9. ročník – klasifikácia všetkých predmetov, okrem NBV a ETV
- neklasifikovaní budú iba žiaci, ktorým bolo vydané rozhodnutie riaditeľky školy o oslobodení z predmetu (-ov),
- začlenení žiaci, ktorým bolo dané z CPPP odporúčanie neklasifikovať predmety, ak to schváli pedagogická rada, budú hodnotení z odporúčaných predmetov slovne,
- hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011,
- žiak môže písať veľkú 45 minútovú prácu len jednu za vyučovací deň, týka sa topísomných prác z matematiky a slovenského jazyka,

## **2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni:**

Klasifikované sú všetky predmety v 1. – 4. ročníku, okrem náboženskej výchovy v 1. a 2. ročníku.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu. Najväčšiu váhu majú známky z kontrolných prác a diktátov.

### **Slovenský jazyk**

Spôsoby preverovania vedomostí:

1. Diktáty, pravopisné cvičenia, domáce úlohy sú hodnotené podľa uvedenej stupnice.
2. Cvičné diktáty učiteľ hodnotí uvedením počtu chýb.
3. Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej nižšie.
4. Ústne odpovede sú hodnotené známkou - zisťuje a hodnotí sa osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠkVP (po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď).
5. Úprava a vedenie zošita, aktivita na vyučovaní, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, prednes, projekty.
6. Technika čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte - prostredníctvom známky sa klasifikuje úroveň zvládnutia techniky čítania (čitateľské zručnosti), teoretické vedomosti z literatúry.
7. Písanie - hodnotí sa čitateľnosť, úhl'adnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen.

#### **a) Diktáty**

<b>Ročník</b>	<b>Počet diktátov</b>
I.	1
II.	10
III.	10
IV.	10

<b>známka</b>	<b>1. – 4. Ročník</b>
	<b>Počet chýb</b>
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

#### **Zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch: 1.ročník**

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

**2. ročník**

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlasý
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. Polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

**3. ročník**

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

**4. ročník**

1. Opakovanie učiva zo 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov





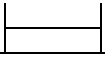


Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

Hodnotenie prác

výborný	1	100% - 90%
chválitebný	2	89% - 75%
dobrý	3	74% - 50%
dostatočný	4	49% - 30%
nedostatočný	5	29% - 0%

**KOREKTORSKÉ ZNAČKY**

	označenie chybného písmena
	značka pre chýbajúce slovo/ písmeno
	značka na oddelenie slov
	značka na spojenie slova/ písmen
	značka pre zbytočne napísané slovo, písmeno
1 3 2	správne poradie slov
	označenie nesprávneho i,í/y,ý
	nesprávne rozdelené slovo na konci, začiatku riadka

**Matematika**

Spôsoby preverovania vedomostí:

- Tematické previerky, polročné a výstupné previerky, krátke samostatné práce, testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej nižšie.
- Rozvčičky (päťminútovky, bleskovky) – klasifikácia podľa tabuľky prepäťminútovky.
- Ústne pamäťové počítanie – klasifikácia podľa päťminútoviek.
- Presnosť a estetiku rysovania.

**Hodnotenie prác**

výborný	1	<b>100% - 90%</b>
chválitebný	2	<b>89% - 75%</b>
dobrý	3	<b>74% - 50%</b>
dostatočný	4	<b>49%- 30%</b>
nedostatočný	5	<b>29% - 0%</b>

**Hodnotenie päťminútoviek**

výborný	1	<b>10 - 9</b>
chválitebný	2	<b>8 - 7</b>
Dobrý	3	<b>6 - 5</b>
dostatočný	4	<b>4 - 3</b>
nedostatočný	5	<b>2 - 0</b>

**Prírodoveda, vlastiveda, prvouka**

Spôsoby preverovania vedomostí:

1. Kontrolné práce po prebratí tematických celkov

výborný	1	<b>100% - 90%</b>
chválitebný	2	<b>89% - 75%</b>
dobry	3	<b>74% - 50%</b>
dostatočný	4	<b>49%- 30%</b>
nedostatočný	5	<b>29% - 0%</b>

2. Ústne odpovede:

1 (výborný) - Žiak má na jednotku samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia –riešenia, pokusy a laboratórne cvičenia, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

2 (chválitebný) - Ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky a on vie na ne odpovedať kladne.

3 (dobry) - Ak na časť otázok nevie odpovedať, ani vysvetliť podstatné javy.

4 (dostatočný) - Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.

5 (nedostatočný) - Pätku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

3. Projekty – hodnotí sa obsahová stránka projektu, schopnosť interpretovať svoju prácu, estetika projektu.
4. Orientácia na mape.
5. Úprava zošitov –zohľadňuje sa písmo, úprava, príp. ilustrácie.

**Anglický jazyk 3. - 4. ročník**

Spôsoby preverovania vedomostí:

1. Po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ústne/písomne:

Výborný	1	<b>10 – 9</b>
Chválitebný	2	<b>8 – 7</b>
Dobry	3	<b>6 – 5</b>
Dostatočný	4	<b>4 – 3</b>
Nedostatočný	5	<b>2 – 0</b>

2. Po každej lekcii test predpísaný učebnicou:

Výborný	1	<b>15 -14</b>
Chválitebný	2	<b>13 – 11</b>
Dobry	3	<b>10 – 7</b>
Dostatočný	4	<b>6 – 4</b>
Nedostatočný	5	<b>3 – 0</b>

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

3. Zhrňujúce testy po prebratí 3 lekcí:

Výborný	1	<b>25 -21</b>
Chváľitebný	2	<b>20 – 16</b>
Dobry	3	<b>15 – 11</b>
dostatočný	4	<b>10 – 6</b>
nedostatočný	5	<b>5 – 0</b>

4. Previerky na zistenie úrovne gramatických vedomostí:

výborný	1	<b>100% - 90%</b>
chváľitebný	2	<b>89% - 75%</b>
dobry	3	<b>74% - 50%</b>
dostatočný	4	<b>49%- 30%</b>
nedostatočný	5	<b>29% - 0%</b>

5. Projekty - hodnotí sa obsahová stránka projektu, schopnosť interpretovať svojuprácu, estetika projektu.

6. Ústne preverovanie (opis obrázka, krátke dialógy, čítanie, čítanie s porozumením).

### Náboženská výchova

**Na hodine náboženskej výchovy žiakov 1. a 2. ročníka nehodnotíme klasifikáciou, priebežne ich hodnotíme slovné.** Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme slovné priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

#### **Hodnotenie žiakov**

a) Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **absolvoval**, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

b) Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo **neabsolvoval**, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospeš.

### Výchovné predmety

Klasifikácia – v známke je zahrnutý výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň, prevedenie, snaha o zlepšovanie sa, aktivita, estetická realizácia, originalita, tvorivosť.

### 3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni:

Na 2.stupni sú klasifikované všetky predmety, okrem NBV a ETV

#### Slovenský jazyk

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky: jazyk, sloha literatúra.

Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami.

#### Povinné:

- ✓ kontrolné diktáty
- ✓ slohové písomné práce

#### Možné iné formy hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry:

- kontrolné práce po prebratí tematického celku. V prípade dlhšieho tematického celku môže byť kontrolná práca rozdelená na dve časti.
- kratšie písomné práce na overenie získaných vedomostí (tzv. päťminútovky),
- prednes,
- čitateľský denník (aj vo forme projektu a po dohode s vyučujúcim),
- individuálne alebo frontálne ústne odpovede žiakov (preverovanie nového učiva z literatúry a gramatiky, jazykové rozbor, úlohy na overovanie vedomostí a iné), aspoň 1x za polrok;
- hodnotenie samostatnej práce žiakov,
- hodnotenie skupinovej práce,
- osobitné hodnotenie žiakov podľa IVP (s prihliadnutím na odporúčanie CPPP, budú žiaci hodnotení podľa kritérií určených na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky žiakov). Podľa schopností a možností žiaka sa bude prihliadať na možnosť výberu ústneho alebo písomného preverenia vedomostí.

Všetky písomné formy hodnotenia (okrem kontrolných diktátov a slohových písomných prác) sú hodnotené podľa tejto bodovej stupnice:

Známka	Písomné práce
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	29% a menej



**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

**KONTROLNÉ DIKTÁTY**

Sú podľa ŠVP a iŠVP v učebných osnovách presne stanovené zamerania, počty a klasifikácia kontrolných diktátov. V každom ročníku sa píše 4 kontrolné diktáty. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sú vyhradené 2 vyučovacie hodiny.

**Zameranie kontrolných diktátov:**




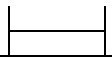


<b>DIKTÁTY</b>		
<b>Ročník</b>	<b>Počet</b>	<b>Zameranie</b>
<b>5. ročník</b>	4	opakovanie zo 4. ročníka podstatné mená prídavné mená slovesá
<b>6. ročník</b>	4	opakovanie učiva z 5. ročníka prídavné mená slovesné spôsoby opakovanie učiva zo 6. ročníka
<b>7. ročník</b>	4	opakovanie učiva zo 6. ročníka cudzí slová číslovky záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka
<b>8. ročník</b>	4	opakovanie učiva zo 7. ročníka podstatné mená mužského rodu: zvieracie neživotné, zakončené na -r, -l opakovanie učiva z 8. ročníka
<b>9. ročník</b>	4	Opakovanie 8. ročníka Interpunkcia Jednoduché súvetie Opakovanie z ISCED 2

**Hodnotiaca stupnica kontrolných diktátov je rovnaká pre všetky ročníky.**

<b>DIKTÁTY</b>	
<b>Známka</b>	<b>Chyby v diktáte</b>
<b>1</b>	0 – 1 chyba
<b>2</b>	2 – 3 chyby
<b>3</b>	4 – 7 chyby
<b>4</b>	8 – 10 chýb
<b>5</b>	11 a viac chýb
<b>Poznámka:</b>	
Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba	
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počítala raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte.	
Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

**Korektorské značky** používané pri oprave kontrolných diktátov:

—	označenie chybného písmena
	značka pre chýbajúce slovo/ písmeno
	značka na oddelenie slov
	značka na spojenie slova/ písmen
	značka pre zbytočne napísané slovo, písmeno
1 3 2	správne poradie slov
	označenie nesprávneho i,í/y,ý
	nesprávne rozdelené slovo na konci, začiatku riadka

**SLOHOVÉ PÍ SOMNÉ PRÁ CE**

		<b>PÍ SOMNÉ PRÁ CE</b>
<b>Ročník</b>	<b>Počet</b>	<b>Zameranie</b>
5.	1	rozprávanie s prvkami opisu
6.	2	statický opis rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3. osoba)
7.	2	umelecký opis charakteristika osoby
8.	2	slávnostný prejav životopis
9.	2	výklad životopis

**1. Vonkajšia forma = 4 body max.**

- ✓ čitateľnosť – zreteľné odlíšenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
- ✓ zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka
- ✓ prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit
- ✓ čistota textu bez škrtenia, používať okrúhle zátvorky a preškrtnutie vodorovne
- ✓ dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov
- ✓ dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

**2. Vnútoraná forma = 20 bodov max.**

OBSAH (max. 4 body)

- ✓ dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu
- ✓ myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov

KOMPOZÍCIA (max. 4 body)

- ✓ uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- ✓ vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
- ✓ nadväznosť a logickosť textu

JAZYK (max. 4 body)

- ✓ správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner
- ✓ morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
- ✓ syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
- ✓ rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby

PRAVOPIS (max. 4 body)

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

(poznámka: o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté čo pri diktátoch)

ŠTÝL (max. 4 body)

- ✓ správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
- ✓ tvorivosť – tvorivá lexika
- ✓ pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

**3. Celkový dojem = 4 body max.**

- ✓ celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní
- ✓ práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>PÍŠOMNÉ PRÁCE</b>	
<b>Známka</b>	<b>Body</b>
<b>1</b>	28 – 26 bodov
<b>2</b>	25 – 21 bodov
<b>3</b>	20 – 14 bodov
<b>4</b>	13 – 9 bodov
<b>5</b>	8 – 0 bodov

Písaniu kontrolnej slohovej práce predchádza príprava a písanie konceptu výlučne v škole. Na napísanie a opravu kontrolnej slohovej práce sú vyhradené 2 vyučovacie hodiny.

## **KLASIFIKÁCIA PROJEKTOV**

Pri klasifikácii projektov ide o úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

Pri klasifikácii prezentácie projektov sa zohľadňujú tieto kritériá:

- \* obsah (náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT), - prejav a vystupovanie žiaka,
- \* gramatická a pravopisná stránka,
- \* estetická stránka.

V prípade tímovej práce je každý člen skupiny hodnotený zvlášť.

## **KLASIFIKÁCIA PREDNESU**

Pri klasifikácii prednesu sa kladie dôraz na interpretáciu textu, jeho náročnosť a rozsah, plynulosť prejavu, správne ovládanie prozodických vlastností reči.

## **KLASIFIKÁCIA ČITATELSKÉHO DENNÍKA**

Učiteľ stanovuje počet, rozsah a výber kníh, ktoré má žiak za školský rok prečítať (najviac 3). Spôsob overenia prečítaných kníh si volí učiteľ sám (vypracovaný záznam, kontrolné úlohy, otázky v textovej podobe, rozhovor, beseda, forma projektu a iné). Pri klasifikácii čitateľského denníka sa zohľadňujú najmä tieto kritériá na základe dohody učiteľa so žiakmi:

- \* čitateľská aktivita žiaka,
- \* vypracovanie úloh (záznam, kontrolné úlohy, otázky...),
- \* prezentácia prečítaných kníh.

## **INDIVIDUÁLNE ODPOVEDE ŽIAKOV**

Ústna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov (individuálna alebo frontálna) sa realizuje na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom, najčastejšie z literatúry, aspoň 1x za polrok.

## **SUMATÍVNE HODNOTENIE ŽIAKOV V KLASIFIKAČNÝCH OBDOBIACH**

Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnú váhu. **Známky z jazykovej zložky majú väčšiu váhu ako známky z literatúry.**

### **Anglický jazyk**

#### **Hodnotenie slovnej zásoby**

Písomné i ústne hodnotenie má spoločné kritériá:

a) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad CJ – SJ - hodnotí sa správnosť významuprekladu 1 slovo = 1 bod

<b>10 - 9</b>	<b>1</b>
<b>8 - 7</b>	<b>2</b>
<b>6 - 5</b>	<b>3</b>
<b>4 - 3</b>	<b>4</b>
<b>2 - 0</b>	<b>5</b>

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

b) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad SJ – CJ - hodnotí sa správnosť významuprekladu a pravopis slova 1slovo = 2 body

<b>20 - 19</b>	<b>1</b>
<b>18 - 15</b>	<b>2</b>
<b>14 - 11</b>	<b>3</b>
<b>10 - 6</b>	<b>4</b>
<b>5 - 0</b>	<b>5</b>

### **Hodnotenie diktátov a písomného prejavu**

Na tento spôsob hodnotenia používame tabuľku, ktorá je identická pre počet chýb ( 1 chyba = - 1 bod) ktorá zodpovedá percentuálnej stupnici pre prírodovedné predmety.

<b>100% - 90%</b>	<b>1</b>
<b>89% - 75%</b>	<b>2</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>3</b>
<b>49%- 30%</b>	<b>4</b>
<b>29% - 0%</b>	<b>5</b>

### **Hodnotenie čítania s porozumením a reakcie pri konverzácii**

Toto hodnotenie je individuálne s prihliadnutím na konkrétne schopnosti a danostižiaka.

Začlenení žiaci budú individuálne hodnotení podľa kritérií určených na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky žiakov. Dôraz bude kladený na schopnosti žiaka - aký spôsob vyjadrovania je pre neho menej problematickejší - ústny alebo písomný prejav. V prípade odporúčania od CPPPaP a schválenia na pedagogickej rade budú začlenení žiaci hodnotení z cudzieho jazyka slovne. Toto platí aj pre ruský a nemecký jazyk.

### **Práce na grafických a elektronických projektoch**

Popri hodnotení učiteľa bude akceptované i samohodnotenie detí.

### **Termínovník prác:**

Nie je zavedený, priebežné krátke testy sú písané pri precvičovaní gramatických štruktúr. Súhrnný test je po každej téme. V prípade, že za štvrt'rok nebola ukončená ucelená téma, je zadaný náhradný test z aktuálne prebratého učiva.

Hodnotenie testov je dané autormi učebníc Projektu.

## **Nemecký jazyk**

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.

1 - žiak primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo, používa správne jazykové a výrazové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Jeho prejav je zrozumiteľný a výslovnosť jasná.

Z kontrolných tematických a ostatných písomných prác dosiahne viac ako 89% a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 1,5

2 - žiak primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu. Jeho odpoveď je celistvá a zámer odpovede jasný. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími nedostatkami v slovnej zásobe. Z kontrolných tematických a

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

ostatných písomných prác dosiahne viac ako 79% a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 2,5

3 – dokáže reagovať na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Nedostatky v slovnej zásobe nebránia porozumeniu. Žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme. Žiak používa aj nesprávne výrazy.

Z kontrolných tematických a ostatných písomných prác dosiahne menej ako 79% a pricelkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 3,5

4 – žiak zadanú úlohu interpretuje len s pomocou učiteľa, jeho prejav je nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a používa nesprávne výrazy, čo bráni porozumeniu. Žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa, prejav je krátky, slovná zásoba je jednoduchá.

Z kontrolných tematických a ostatných písomných prác dosiahne menej ako 50% a pri celkovej klasifikácii nepresiahne priemer známok 4,5

5 – žiak nie je schopný reagovať na podnet, nedokáže svoje myšlienky vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Výpovede sú nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky.

Z kontrolných tematických a ostatných písomných prác dosiahne viac ako 30% a pricelkovej klasifikácii je priemer známok horší ako 4,5

### **Hodnotenie slovnej zásoby**

Písomné i ústne hodnotenie má spoločné kritériá:

a) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad CJ – SJ - hodnotí sa správnosť významu prekladu  
1 slovo = 1 bod

<b>10 - 9</b>	<b>1</b>
<b>8 - 7</b>	<b>2</b>
<b>6 - 5</b>	<b>3</b>
<b>4 - 3</b>	<b>4</b>
<b>2 - 0</b>	<b>5</b>

b) zadaných 10 slov (výrazov) na preklad SJ – CJ - hodnotí sa správnosť významu prekladu a pravopis slova 1slovo = 2 body

<b>20 - 19</b>	<b>1</b>
<b>18 - 15</b>	<b>2</b>
<b>14 - 11</b>	<b>3</b>
<b>10 - 6</b>	<b>4</b>
<b>5 - 0</b>	<b>5</b>

## Matematika

### **Písomné preverovanie vedomostí**

#### **a) Krátke testy, 5 – 10 minútovky**

- Používané v priebehu preberania daného celku na preverenie aktuálneho stavu vedomostí

#### **b) Kontrolné práce, rozsah 20 – 25 minút**

- píšeme po prebratí celého tematického celku,
- môžu byť diferencované obsahovo podľa náročnosti – náročnejšie úlohy pre lepšiu skupinu, menej náročné úlohy pre slabších žiakov – avšak tak, aby bola zabezpečená porovnateľnosť známok z písomky

#### **c) Písomné práce, rozsah 45 minút – povinné**

- predchádza im súhrnné opakovanie za uplynulé časové obdobie

#### **d) po písomnej skúške nasleduje rozbor – oprava písomnej práce**

- nebudú diferencované - rovnaká náročnosť úloh pre všetky skupiny okrem začlenených žiakov

#### **e) Predpísané písomné práce**

	<b>Termín</b>
1. písomná práca - vstupná	od 15. 9. do 22. 9.
2. písomná práca - polročná	od 17. 1. do 21. 1.
3. písomná práca - výstupná	od 14. 6. do 18. 6.

#### **f) Ústne preverovanie vedomostí**

- matematické rozcvičky (pamäťové počítanie)
- opakovanie pravidiel, poučiek, komentované počítanie
- matematické vzorce

### **Klasifikovať sa môžu:**

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca – za jednotky – úspešní sú rýchlo a správne počítajúci žiaci
- nájdenie riešenia problémovej úlohy
- originálne riešenia úloh

<b>Zvládnutie učiva v percentách</b>	<b>stupeň</b>
<b>100% - 90%</b>	<b>1</b>
<b>89% - 75%</b>	<b>2</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>3</b>
<b>49%- 30%</b>	<b>4</b>
<b>29% - 0%</b>	<b>5</b>

## Fyzika

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce ani laboratórne práce.

Hodnotíme známkou :

- krátke písomné práce – rýchle overenie najnovších vedomostí,
- testy po jednotlivých tematických celkoch,
- laboratórne práce – žiaci merajú v skupinách alebo individuálne, merania spracúvajú do učiteľom pripraveného protokolu, výsledky meraní spracúvajú individuálne,
- projekty (individuálne aj skupinové) – do hodnotenia sa zapájajú aj žiaci,
- praktické merania,

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

- riešenie problémových úloh,
- skupinové práce,
- samostatné práce,
- ústne odpovede,
- prezentácie s fyzikálnou témou,
- aktivitu na hodinách fyziky (za 5 chechtákov známka 1)
- originálne nápady a riešenia úloh a problémov.

Hodnotíme aj poznámkou:

- zabudnuté pomôcky
- zabudnutá vypracovaná domáca úloha alebo dopracovaná laboratórna práca

Za 3 poznámky žiak získa známku nedostatočnú. Pri zabudnutí projektu žiak podľa zváženia učiteľa môže dostať jednu možnosť opravy.

Výsledná známka z predmetu aj z testov sa stanoví podľa tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Známky majú rôznu váhu, dvojnásobnú váhu majú testy a písomky zo širšieho okruhu vedomostí, ostatné známky majú váhu jedna.

**Harmonogram a zameranie fyzikálnych projektov alebo laboratórnych prác:**

Vysvetlivka: P – projekt, LP – Laboratórna práca spracovaná do protokolu

Roč.: Termín/ názov	1	2	3	4
VI.	XI. / P1 Tvorba zariadenia, ktoré využíva na činnosť niektorú vlastnosť tekutín	I. / LP1 Graf závislosti prejdenej dĺžky od počtu stôp	II. / P2 Jednotky a meradlá	VI. / LP 2 Hustota kvapalín a jej vplyv na miešanie kvapalín
VII.	X. / LP 1 Meranie závislosti teploty kvapaliny od času a grafické znázornenie	I. / P1 Výroba zmiešavacieho kalorimetra z domácich zdrojov	V. / LP 2 Meranie a výpočet prijatého a odovzdaného tepla pri tepelnej výmene	
VIII.	XI. / LP1 Výpočet tlaku, aký vyvinie na podlahu	XII. / P1 Demonštrácia experimentu s využitím nejakej sily alebo tlaku	III. / LP2 Zobrazovanie šošovkami	VI. / P2 Vyrobní si vlastný optický prístroj
IX.	IX. / LP1 Meranie priemernej nerovnomerného pohybu	X. / P1 Vyrobní si vlastný elektroskop	II. / LP2 Určenie el. odporu rezistora. Overenie Ohmovho zákona.	VI. / P2 Určí účinnosť tepelného elektrospotrebiča



**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

**Biológia**

Pre tento predmet nie sú predpísané písomné práce. Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí
- krátke písomné práce
- písomné práce po tematických celkoch
- hodnotenie práce na projektoch
- praktické cvičenia

Klasifikovať budeme aj nasledovné:

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca, skupinová práca – známkou
- zabudnuté učebné pomôcky - poznámka

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 30%	4
29% - 0%	5

**Harmonogram praktických cvičení**

Roč.	1. praktická aktivita	2. praktická aktivita	3. praktická aktivita	4. praktická aktivita	5. praktická aktivita
5	IX. Pozorovanie rastliny mikroskopom alupou	X. Poznávanie a rozlišovanie lesných drevín	XII. Poznávajedlých a nejedlých húb	III. Pozorovaniečrievičky	VI. Príroda nášho okolia
6	XII Pozorovanie buniek cibule	III. Pozorovanie prieduchov v pokožkelistu	V. Pozorovaniestavby kvetu		
7	XI. Stavba vtáčiehovajca Ochrana stavovcov	I. Poznávanie kostí a nácvik prvej pomoci pri poranení kostí	III. Prvá pomoc pri ohrození životných funkcií	V. Nácvik prvej pomoci pri malomkrvácaní a pri zastavení činnosti srdca	
8	XII. Rozlišovanie baktérií, rastlína húb podľa životných funkcií	IV. Mikroskopické pozorovanie a odlišenie bunkovej stavby tiel organizmov			
9	X. Pozorovanie a rozlišovanie minerálov a hornín	XII. Pozorovanie vyvretých a premenených hornín	IV. Poznávanie ekosystémov a ich život		

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

**Chémia**

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- Ústne preverovanie vedomostí
- Písomné preverovanie vedomostí – opakovanie tematického celku
- Laboratórne práce
- Projekty

Klasifikovať budeme aj nasledovné:

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca, skupinová práca – známku
- zabudnuté učebné pomôcky – poznámka Výsledná známka z testov sa stanoví podľa tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 30%	4
29% - 0%	5

**Harmonogram laboratórných prác:**

Roč.:	1.lab.práca	2.lab.práca	3.lab.práca	4.lab.práca	5.lab.práca
VII.	XI. Skúmanie vlastností chemických látok	XII. Oddeľovanie zložiek zmesí - Filtrácia	I. Oddeľovanie zložiek zmesí - kryštalizácia	III. Hasenie ohňa oxidom uhličitým	IV – V Pozorovanie rýchlych a pomalých chemických dejov
VIII.	XII. Príprava vodíka a jeho dôkaz	I Príprava kyslíka a jeho dôkaz	IV. Meranie pH rôznych látok	V. Neutralizácia kyseliny chlorovodíkovej a hydroxidu sodného	VI. Reakcia železa s roztokom chloridu meďnatého alebo modrej skalice
XI.	XII. Príprava roztokov, chemické výpočty	IV. Izolovanie a dôkaz Bielkoviny v mlieku.	VI. Dôkaz sacharidov		

## Geografia

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce. Klasifikujeme:

- ústne preverovanie vedomostí
- krátke písomné práce
- písomné práce po tematických celkoch
- hodnotenie práce na projektoch

Klasifikovať môžeme:

- zabudnutá domáca úloha (poznámka alebo 5)
- vynikajúco vypracovaná domáca úloha (1)
- samostatná práca, skupinová práca – známku
- zabudnuté učebné pomôcky - poznámka

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

## Dejepis

Klasifikuje sa nasledovne:

- Ústna odpoveď
- Krátke písomné práce/testy po prebratí jednej témy a väčšie písomné práce/testy po prebratí tematického celku a zopakovaní učiva. Učiteľ vyberá dôležité tematické celky učiva, hodnotenie podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.
- Hodnotenie samostatnej práce / referát, objav, obrázkov, artefakt /
- Hodnotenie projektu, skupinovej práce:
  - príprava témy
  - kompatibilita s učivom
  - zvládnutie témy
  - prezentácia
- Aktivity žiakov na hodine (známkou alebo ústnou pochvalou)
- Vypracovávanie domácich úloh žiakmi

Osobitné bude hodnotenie žiakov s ŠVVP v zmysle čl. 4 MP 22/2011 o hodnotení.

V prípade potreby sa niektoré aktivity žiakov budú hodnotiť slovne – napr. nové objavy, iné hodnotenie historického javu, udalosti, charakteristika postavy a pod.

V prípade dištančného vzdelávania sa v predmete DEJ klasifikuje:

- aktivita na online hodine

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

- vypracovávanie prác (referáty, projekty, prezentácie) a domácich úloh, a následné dodržiavanie termínov odovzdania
- online testovanie prostredníctvom učiteľom preferovaných aplikácií (napr. Kahoot, Alf, MS Teams a i.), pri ktorom sa hodnotí tiež podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.

<b>Známka</b>	<b>Hodnotenú prácu</b>
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	29 – 0 %

### **Informatika**

- Ústne preverovanie teoretických poznatkov bez klasifikácie – priebežne formou skupinovej diskusie.
- Praktické preverovanie osvojených zručností – priebežne pri práci s konkrétnym softvérom:
  - 1. časť vyuč. hodiny venujeme nácviku nových zručností
  - 2. časť vyuč. hodiny majú žiaci zadanú samostatnú prácu, v ktorej si učiteľ overuje zvládnutie prebraného učiva - hotovú sam. prácu hodnotí známku.
- Tvorba projektov – viachodinové projektové práce hodnotíme po ich ukončení prezentovaní pred skupinou.

### **Občianska náuka**

Predmet sa hodnotí známku. Klasifikujú sa:

- Ústna odpoveď
- Písomné testovanie z tematického celku, ktoré učiteľ hodnotí podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.
- Krátke písomné práce/testy, ktoré učiteľ hodnotí podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.
  
- Hodnotenie samostatnej práce /referát, objav, projekt, štúdia, prezentácia/
- Hodnotenie skupinovej práce
- Aktivity žiakov na hodine (známku alebo ústnou pochvalou)
- Vypracovávanie domácich úloh žiakmi

Osobitné bude hodnotenie žiakov s ŠVVP v zmysle čl. 4 MP 22/2011 o hodnotení

V prípade dištančného vzdelávania sa v predmete OBN klasifikuje:

- pravidelná účasť na online vyučovaní
- aktivita na online hodine
- vypracovávanie prác (referáty, projekty, prezentácie) a domácich úloh, a následné dodržiavanie termínov odovzdania

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

- online testovanie prostredníctvom učiteľom preferovaných aplikácií ( napr. Kahoot, Alf, ZOOM a i.), pri ktorom sa hodnotí tiež podľa nižšie uvedenej percentuálnej stupnice.

Písomné odpovede budú hodnotené podľa percentuálnej tabuľky:

<b>Známka</b>	<b>Hodnotenú prácu</b>
1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 30 %
5	29 – 0 %

### **Výtvarná výchova**

Klasifikuje sa:

- praktické overovanie osvojených zručností pomocou výtvarno-výrazových prostriedkov, kreativita – každá práca hodnotená známkou 1 – 5
- tvorba projektov.

### **Telesná a športová výchova**

Telesná výchova sa na II. stupni klasifikuje.

Proces klasifikácie determinujú vzdelávacie štandardy pre telesnú výchovu na II.stupni.

#### **Metódy hodnotenia**

- praktické preskúšanie pohybovej a hernej výkonnosti
- pozorovanie pohybovej činnosti žiaka
- rozhovor so žiakom
- písomné preskúšanie

#### **Prostriedky hodnotenia**

- sústavne diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- stupeň rozvoja individuálnych a osobnostných predpokladov
- aktivita pri plnení úloh a požiadaviek na hodinách TaŠV
- vynakladané úsilie, zaujatie, snaha o zvládnutie učiva, túžba po lepšom výkone
- prejavy radosti a záujmu o dianie a celkový obsah telovýchovného procesu
- účasť žiaka v záujmových formách TaŠV v škole a mimo školy
- poznatky z telesnej výchovy a športu, vytváranie postojov k zdravému životnému štýlu a k celoživotnej pohybovej aktivite
- racionálna životospráva, odolnosť a angažovanosť v preventívnom úsilí zameranom proti fajčeniu, užívaniu alkoholu a drog
- priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka
- kontrola a hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti na záver školského roka
- klasifikácia vyjadrená známkou

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

**Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom**

**Žiak**

- poznal drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,
- vedel vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- vedel dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedel posúdiť a rozpoznať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- poznal základné olympijské idey a riadil sa nimi vo svojom živote,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- dodržiaval osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- používal odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- vedel správne pomenovať a popísať jednotlivé gymnastické cvičenia,
- vedel prakticky ukázať gymnastické cvičenia,
- vedel zostaviť a viesť rozcvičenie,
- vedel sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich prakticky demonštrovať,
- poznal význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite,
- poznal základné pravidlá atletických disciplín,
- poznal a v živote bude uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, divák,
- vedel správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať a v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,
- vedel pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a v útoku,
- vedel vysvetliť pravidlá vybraných športových hier,
- vedel vykonávať funkciu rozhodcu, zapisovateľa a časomerača v zápase,
- vedel posúdiť reálnu hodnotu svojho výkonu a výkonu družstva
- vedel vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí a chrániť ho,
- poznal pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.
- vedel sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly a podľa prírodných úkazov,
- absolvoval súvislý presun v teréne pešo.

Klasifikácia vychádza z priemerných výkonov žiakov školy v posledných troch rokoch.

**Chlapci**

<b>60 metrov</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehol
6.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehol
7.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehol
8.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehol
9.ročník	do 9,5	10,5	11,5	12,5	nedobehol

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

<b>Skok do diaľky</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
6.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
7.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
8.ročník	nad 370 cm	330	290	250	0
9.ročník	nad 400 cm	360	320	280	0

<b>Hod kriketkou</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.ročník	nad 32 m	26	20	14	0
6.ročník	nad 34 m	28	22	16	0
7.ročník – granát	nad 28 m	22	16	10	0
8.ročník – granát	nad 30 m	24	18	12	0
9.ročník – granát	nad 32 m	26	20	14	0

<b>Beh na 1 000 m</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.ročník	pod 5 : 20	6 : 20	7 : 20	8 : 20	nedobehol
6.ročník	pod 5 : 00	6 : 00	7 : 00	8 : 00	nedobehol
7.ročník – 1500 m	pod 7 : 40	8 : 40	9 : 40	10 : 40	nedobehol
8.ročník – 1500 m	pod 7 : 20	8 : 20	9 : 20	10 : 20	nedobehol
9.ročník- 1500 m	pod 7 : 00	8 : 00	9 : 00	10 : 00	nedobehol

<b>Šplh</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.ročník	pod 20 sek.	4,5 metra	3 m	2m	0
6.ročník	pod 15 sek.	20 sek	4,5 m	2m	0
7.ročník	pod 10 sek	15 sek.	4,5 m	2m	0
8.ročník	pod 9 sek	15 sek	4,5 m	2m	0
9.ročník	pod 8 sek.	15 sek.	4,5 m	2m	0

**Dievčatá**

<b>60 metrov</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.ročník	do 12,0	13,0	14,0	15,0	nedobehla
6.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehla
7.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehla
8.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehla
9.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	Nedobehla

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

<b>Skok do diaľky</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.ročník	nad 280 cm	240	200	160	0
6.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
7.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
8.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
9.ročník	nad 360 cm	320	380	240	0

<b>Hod kriketkou</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.ročník	nad 22 m	16	12	8	0
6.ročník	nad 24 m	18	14	8	0
7.ročník	nad 26 m	20	16	8	0
8.ročník	nad 28 m	22	18	10	0
9.ročník	nad 30 m	24	20	12	0

<b>Beh na 1 000 m</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.ročník	pod 6 : 00	7 : 00	8 : 00	9 : 00	nedobehla
6.ročník	pod 5 : 50	6 : 50	7 : 50	8 : 50	nedobehla
7.ročník – 1500 m	pod 8 : 40	9 : 40	10 : 40	11 : 40	nedobehla
8.ročník – 1500 m	pod 8 : 20	9 : 20	10 : 20	11 : 20	Nedobehla
9.ročník- 1500 m	pod 8 : 00	9 : 00	10 : 00	11 : 00	Nedobehla

<b>TESTY CHLAPCI A DIEVČATÁ</b>	<b>Chlapci</b>			<b>Dievčatá</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1. Člnkový beh 10 x 5m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4. a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4. b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov) - test je alternatívou behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda:

A = minimálny základný štandard B = priemerný štandard C = nadpriemerný štandard



## Hudobná výchova

Hudobná výchova sa na druhom stupni klasifikuje. Popri klasifikácii prebieha priebežné slovné i písomné hodnotenie.

**Hodnotíme:** postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

### **Forma hodnotenia:**

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- pri hodnotení známku nie je nutné známkovať každý výkon žiaka,
- neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom, projektom,
- ústne preverujeme úroveň vedomostí o hudbe hlavne pri hudobných činnostiach.

### **Kritériá hodnotenia:**

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

#### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

#### **b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

#### **c) priebeh získavania hudobných vedomostí:**

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznatky o najvýznamnejších svetových a slovenských hudobných skladateľoch, ich najznámejších dielach a ich zaradenie do štýlových období.

Pri hodnotení hudobného výkonu využívame danú škálu hodnotenia.

**Základná škola s materskou školou, Školská 647,  
925 42 TRSTICE**

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
<b>Výborný</b>	žiak splňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni: • je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane k svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v zadaných úlohách, • úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, • dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, • má aktívny záujem o hudobné umenie, • individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,	Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.
<b>Chválitebný</b>	• je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, • menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, • potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,	
<b>Dobry</b>	žiak realizuje edukačné úlohy priemerne: • chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, • je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudzovanie učiteľa,	
<b>dostatočný</b>	žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,	
<b>nedostatočný</b>	žiak nespĺňa uvedené kritériá, nemá záujem o hudobné aktivity, neguje vyučovací proces.	

## Technika

### Typ hodnotenia: známku

- Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako ajk postoju žiaka k práci a samotnému predmetu.
- Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia.
- Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, známok z praktických aktivít v triede, v dielni a v areáli školy.