

**Základná škola s materskou školou**  
**Školská 647, 925 42 Trstice**



**ZŠ s MŠ**  
**TRSTICE**

**Školský vzdelávací program**

„Škola pre teba a pre mňa“

<b>Školský vzdelávací program</b> pre primárne vzdelávanie	<b>Školský vzdelávací program</b> pre nižšie sekundárne vzdelávanie
<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Vyučovací jazyk – slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy – štátna	

<b>Predkladateľ:</b>	
Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa:	Školská 647, 925 42 Trstice
Riaditeľ školy:	Mgr. Adriana Juhosová Szabadosová
IČO:	37838377
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	PaedDr. Alena Petrovicsová
Kontakt	031/7782478, email: zstrstice1@post.sk

<b>Zriadovateľ:</b>	Obec Trstice
Starostka obce :	Mgr. Éva Kacz
Adresa:	Trstice 667,925 42 Trstice
Kontakt:	031/7783901, email: obec@trstice.sk
Platnosť dokumentu od:	01. 09. 2023

.....  
podpis riaditeľky školy

.....  
podpis starostky obce

<b>Platnosť</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
<b>Revidovanie</b>		
<b>Platnosť ŠkVP od</b>	<b>01. 09. 2023</b>	
<b>Revidovanie</b>		

## **OBSAH:**

### **I. Všeobecná charakteristika školy**

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

### **II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu**

1. Princípy našej školy
2. Vymedzenie vlastných cieľov
3. Zameranie školy a stupeň vzdelania
4. Profil absolventa
5. Pedagogické stratégie
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
7. Začlenenie prierezových tém
8. Organizácia vyučovania

### **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **IV. Učebné plány**

### **V. Učebné osnovy**

### **VI. Prílohy –Učebné osnovy**

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovaná školou s právnou subjektivitou. Sídli v obecnej budove spoločne so ZŠ s MŠ s vyučovacím jazykom maďarským. V súčasnosti má 9 tried a navštevuje ju 134 žiakov. V tomto školskom roku sú na I. stupni zriadené 4 triedy a 2 oddelenia školského klubu, na II. stupni máme 5 tried.

### 2. Charakteristika žiakov

Z celkového počtu žiakov 134 približne tretina žiakov dochádza z okolitých obcí galantského i dunajskostredského okresu. Prínosom je, že pochádzajú zo slovenského prostredia a tým sa podnecuje rozvoj jazykových kompetencií žiakov z primárne maďarského prostredia. V posledných troch rokoch nám pribudli žiaci zo zahraničia, ich znalosť slovenského jazyka sa výrazne zlepšuje. Rôznorodosť kultúr obohacuje život v škole. Žiaci so ŠVVP majú vytvorené podmienky na zvládanie obsahu učív jednotlivých predmetov. V škole žiakom so ŠVVP pomáha podporný tím.

Od marca 2022 k nám prichádzali žiaci z vojnových oblastí Ukrajiny. Zaradili sme 4 žiakov so statusom odídencu. Bola im ponúknutá sociálna i emočná podpora. Žiaci boli poučení ako nadväzovať s nimi priateľstvo a ako im pomáhať vo vyučovacom procese. Prejavili značnú mieru empatie. Primárne sa učia slovenský jazyk a osvojujú si nové sociálne kontakty. Adaptácia žiakov prebehla bez komplikácií. Naši žiaci boli veľmi nápomocní, pedagogický zbor bol ústretový. Čerpali sa námety a materiály z MINEDU a NIVaM. Títo žiaci sú hodnotení podľa usmernenia k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Personálne zabezpečenie školy je v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Aktuálny počet zamestnancov podieľajúcich sa na výchovno-vzdelávajúcej činnosti závisí od počtu žiakov a potrieb školy. Medzi zamestnancov zabezpečujúcich výchovno-vzdelávaciu činnosť na škole patria:

#### **Pedagogickí a odborní zamestnanci:**

a) Učiteľ: pri uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom. Zodpovedá za kvalitu priebehu a výsledky výchovy a vzdelávania. Vedie žiakov k samostatnosti, učí žiakov samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát. Rozvíja u žiakov kritické myslenie, cielene rozvíja zručnosti, hodnoty a postoje žiakov.

b) Pedagogický asistent: podľa požiadaviek učiteľa v spolupráci s odbornými zamestnancami vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha žiakovi alebo skupine žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

c) Vychovávateľ: poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v školskom zariadení pri uskutočňovaní výchovného programu a zodpovedá za kvalitu priebehu a výsledky výchovy a vzdelávania v čase mimo vyučovania.

d) Školský špeciálny pedagóg: poskytuje individuálne alebo v triede výchovu, vzdelávanie a špeciálno-pedagogické intervencie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poskytuje špeciálno-pedagogické intervencie žiakom, ktorí nie sú žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom. Poskytuje súčinnosť školskému zariadeniu výchovného poradenstva a prevencie.

V školskom roku 2023/2024 bude žiakov školy vzdelávať 18 kvalifikovaných pedagógov. Podľa kariérneho stupňa pôsobí na škole 18 samostatných pedagógov, z toho 8 pedagógov s 1. atestáciou a 2 nekvalifikované vychovávateľky.

Pedagógom a žiakom našej školy pomáha podporný tím, ktorý sa skladá z pedagogických asistentov, školského špeciálneho pedagóga:

Mgr. Martina Kurimčáková – PA

Mgr. Evelyn Lőrincz – PA, ŠŠP, logopéd

Mgr. Andrea Malík – ŠŠP

Mgr. Mária Nagyová – PA

Nikola Némethová DiS – PA

Od školského roka 2023/2024 spolupracujeme s RCPU v Galante, pedagogický zbor dostáva podporu vo forme mentoringu a workshopov. Mentoring vnímame aj ako prevenciu proti vyhoreniu pedagógov. Mentorkou je pedagóg našej školy Mgr. Anikó Vargová.

Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Mgr. Anikó Győriová si od septembra 2022 rozširuje kvalifikáciu v predmete matematika na UK v Bratislave, tým nám v školskom roku 2024/25 zvýši odbornosť vyučovania predmetu matematika. Svoju kvalifikovanosť si doplnila aj p. zástupkyňa školy PaedDr. Alena Petrovicsová – rozširujúcim modulom funkčného vzdelávania. Plánuje si doplniť vzdelanie o ďalší rozširujúci modul spoločne s riaditeľkou školy. Mgr. Mária Nagyová si dopĺňa vzdelanie, pripravuje sa na 1. atestáciu. Kvalifikáciu si dopĺňajú vychovávateľky – nadstavbovým štúdiom na Strednej pedagogickej škole v Trnave. Pedagogická asistentka Mgr. Evelyn Lőrincz dokončila štúdium špeciálnej pedagogiky a logopédie. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa ročného plánu profesijného rozvoja. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít, webinárov, vzájomne sa podnecujú. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách – SPK a PPK, metodickom združení. Profesijnej orientácii žiakov sa venuje kariérny poradca a výchovná poradkyňa v jednej osobe – Mgr. Mária Nagyová.

Koordinátori:

Environmentálna problematika – Mgr. Anikó Vargová.

Prevenia protidrogových závislostí a sociálno-patologických javov – Mgr. Mária Nagyová

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Mgr. Beáta Faragóová

Školský vzdelávací program – PaedDr. Alena Petrovicsová

IKT a finančná gramotnosť – Mgr. Gabriela Dobriová

Výchova k ľudským právam – Mgr. Slávka Balušíková

Badáme nedostatok kvalifikovaných záujemcov o pedagogickú prácu. Preto motivujeme kmeňových učiteľov, aby študovali aprobácie, ktoré v našej škole nie sú zastrešené.

#### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, riaditeľka školy absolvovala funkčné vzdelávanie – základný modul, zástupkyňa absolvovala základné funkčné vzdelávanie a rozširujúci modul FV);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa ročného plánu profesijného rozvoja;
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite, wellbeing.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Žiadosť o prijatie do 1. ročníka je zverejnená na webovej stránke školy v časti Zápis do 1. ročníka. Po dohode so zriaďovateľom sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne 10 – 30. apríl 2024 v zmysle platných hygienicko-epidemiologických opatrení. Presný dátum a forma slávnostného zápisu bude zverejnený na webovej stránke školy. Rodičia detí predškolského veku budú informovaní v MŠ a prostredníctvom miestneho rozhlasu a na facebookovej stránke školy. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu, resp. vykonať zápis online. Môže však požiadať o pokračovanie v plnení povinného predškolského vzdelávania v zmysle školského zákona č. 245/2008.

#### **5. Dlhodobé projekty**

- ✓ Projekt Ovocie do škôl – GREENER Trstice
- ✓ POP III
- ✓ Pomocný vychovávateľ v MŠ
- ✓ My pomáhame, vy rozhodujete – Tesco
- ✓ Športová akadémia Mateja Tótha
- ✓ Zelené dedičstvo - enviroprojekt

#### **6. Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi**

Počas celého školského roka sa snažíme o vytvorenie bezpečného prostredia pre žiakov a pedagógov. Účasť širokej rodičovskej verejnosti na živote školy bude obmedzená na základe odporúčaní RÚVZ v Galante. V tomto období sa budeme snažiť o interakciu s verejnosťou prostredníctvom masovo-komunikačných médií. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. K formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia. Podporu a pomoc má škola

aj vďaka spolupráci so Združením rodičov školy. Členovia ZRŠ sú zvolení na triednych zasadnutiach rodičov na začiatku školského roka. Raz ročne sa koná aj plenárne rodičovské združenie. Oznámenia, podnety a sťažnosti sa prijímajú denne od 13:00 do 15:00 na sekretariáte školy osobne alebo prostredníctvom triednych zástupcov alebo členov Rady školy.

Rada školy má 11 členov a zasadá spravidla 4 krát ročne.

	Funkcia	
Martina Kelemenová	Predseda	Volený zástupca rodičov ZŠ
Mgr. Ladislav Deák	Člen	Delegovaný zriaďovateľom
Árpád Borka	Člen	Delegovaný zriaďovateľom
Erika Czakoová	Člen	Delegovaný zriaďovateľom
Beatrix Rózsa	Člen	Delegovaný zriaďovateľom
Mgr. Erika Almásiová	Člen	Volený zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ
Dana Nagyová	Člen	Volený zástupca pedagogických zamestnancov MŠ
Gabriela Vančová	Člen	Volený zástupca nepedagogických zamestnancov
Melinda Nyilfa	Člen	Volený zástupca rodičov ZŠ
Diana Vontszeműová	Člen	Volený zástupca rodičov MŠ
Jana Hrušovská	Člen	Volený zástupca rodičov MŠ

Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v obci ako napríklad s Obvodným oddelením PZ SR pri podujatiach zameraných na podporu prevencie drogových závislostí, na zníženie kriminality mládeže alebo na dopravnú výchovu, s Csemadokom pri organizovaní kultúrnych podujatí, podujatí zameraných na podporu regionálnej výchovy a ľudových tradícií, so SČK, s obecnou knižnicou, s Centrom poradenstva a prevencie, s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Galante, ďalšími inštitúciami v obci. Škola spolupracuje aj so Súkromným centrom voľného času v Trsticiach, ktoré ponúka našim žiakom možnosť navštevovať rôzne záujmové útvary a zmysluplne vyplňajú ich voľný čas a mnohostranne rozvíjajú osobnostné kvality žiakov.

## 7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola ponúka na vyučovanie počítačovú učebňu, jednu interaktívnu učebňu, učebňu určenú pre žiakov so ŠVVP, dve telocvične, učiteľskú a žiacku knižnicu, multifunkčné športové ihriská, školský dvor s pieskoviskom a vonkajším sedením určeným na vyučovanie pod korunami stromov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v kmeňových triedach. Máme IKT učebňu a interaktívnu miestnosť, ktorá slúži na univerzálne účely. Učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy, sú vybavené didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami. Počítače sú málo výkonné, je nutná revitalizácia počítačovej učebne. V septembri 2023 sme dostali sponzorský dar- interaktívnu tabuľu, ktorá je umiestnená v 6. triede, interaktívny panel umiestnený v 7. triede a ďalšie 2 interaktívne panely, ktoré sú umiestnené v 4. a 5. triede. V triedach a na chodbách sa vytvorili čitateľské kútiky s kobercami. Slúžia ako oddychové zóny. Nový, podnetný vzhľad získalo aj oddelenie ŠKD. Priestory sa udržiavajú, pravidelne dezinfikujú, najviac frekventované plochy sa denne umývajú. Interiér nám dotvárajú izbové rastliny, o ktoré sa starajú naši žiaci.



V rámci modernizácie sme vytvorili žiacku i učiteľskú sieť pre bezpečnú prácu na internete. Internet je dostupný v každej triede. V tomto školskom roku používame elektronickú žiacku knižku a elektronickú triednu knihu. Každý žiak má čip a využíva elektronický vstupný systém. Údaje sa načítavajú v rámci aplikácie školanawebe a rodičia majú presné informácie o dochádzke žiaka a o jeho výsledkoch. Každý zákonný zástupca i žiak dostal prístupové heslo. Rodičia privítali tieto zmeny a taktiež nadobúdajú nové zručnosti v oblasti IKT. Tieto zmeny nám pomôžu v plynulom prechode z prezenčného vzdelávania na dištančné v prípade potreby. Každý pedagóg využíva služobný tablet pri svojej každodennej práci v zmysle GDPR.

### **Priestorové vybavenie**

**a) pre manažment školy sú zriadené:**

- ✓ kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy;
- ✓ kancelária pre ekonomický úsek;

**b) pre pedagogických zamestnancov školy**

- ✓ zborovňa; (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

**c) pre nepedagogických zamestnancov školy:**

- ✓ sklady

**d) hygienické priestory**

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- ✓ šatne na odkladanie odevov, skrinky na odkladanie odevov a obuvi;

**e) odkladacie a úložné priestory**

- ✓ skladové priestory; kabinety
- ✓ archív

**f) informačno-komunikačné priestory**

- ✓ knižnice (žiacku a učiteľskú) vybavené knižničným fondom,

**g) učebné priestory (interné/externé)**

- ✓ kmeňové triedy;
- ✓ učebňa výpočtovej techniky, interaktívna učebňa;
- ✓ malá a veľká telocvičňa;
- ✓ priestor ŠKD-herňa
- ✓ školské workout ihrisko;
- ✓ multifunkčný športový areál (je nutná revitalizácia);
- ✓ školský dvor;

**h) spoločné priestory**

- ✓ chodby, školský dvor, suterén, telocvičňa

## **8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci a učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. O veľké množstvo kvetinovej výzdoby v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia a poverená zamestnankyňa školy. V areáli školy majú žiaci pridelený úsek s kvetmi o ktorý sa starajú spoločne. Pravidelne aktualizujeme

informácie o aktivitách školy a úspechoch jej žiakov na nástenkách, na webovej stránke školy, ako aj v miestnej tlači a v médiách. Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov, školské žiacke projekty. Na chodbe je billboard s pozdravmi v rôznych jazykoch. Aj tým chceme podnecovať žiakov k slušnosti a k prijímaniu odlišností ľudí. Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady. Vedeť žiakov k dodržiavaniu poriadku a systému, dôkladnosti a sústavnosti. Významným prostriedkom na udržanie pracovnej výkonnosti žiakov sú prestávky. Správna organizácia prestávok predpokladá striedanie práce a odpočinku, vhodné stanovenie dĺžky prestávok. Malá prestávka trvá 5 min., veľká prestávka trvá 15 minút. Počas prestávok si týždenníci plnia svoje povinnosti (v triedach sa vetrá, zotiera tabuľa, upravujú lavice, nosia pomôcka a pod.). Veľkú prestávku v prípade priaznivého počasia majú žiaci možnosť tráviť na čerstvom vzduchu. Pozitívny vplyv majú mierne pohybové hry (nie intenzívne cvičenie a súťažné športové hry).

Výborné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Na porady a rôzne posedenia slúži zborovňa.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov. Škola zabezpečuje pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia.

Prioritou školy je :

1. Zabezpečovať bezpečné a zdraviu nezávadné podmienky v škole a tiež pri mimoškolských činnostiach.
2. Zabezpečiť pravidelnú kontrolu priestorov školy, jej vybavenia, inštalácií, zariadení, upozorňovať na zistené nedostatky a zaistiť ich odstránenie.
3. Venovať osobitnú pozornosť prevedeniu komunikácií a pomocných konštrukcií (podlahy, schody, zábradlia) sklenené výplne okien a dverí, elektrickej inštalácii, športoviskám a ich vybaveniu.
4. Zamedziť žiakom prístup do priestorov, kde im hrozí zvýšené nebezpečenstvo úrazu a poškodenia zdravia (kotolne, sklady).
5. Mimoškolské aktivity organizovať len v bezpečných a nezávadných podmienkach.
6. Zabezpečiť výkon dozoru nad žiakmi počas vyučovania, prestávok a mimoškolských akcií.
7. Sústavne dohliadať na činnosť a správanie žiakov, upozorňovať, usmerňovať a vhodne organizovať činnosti s ohľadom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.
8. Vykonávať oboznamovanie a informovanie žiakov o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na začiatku školského roka, výučby v odborných učebniach, na športových podujatiach, mimoškolských činnostiach.
11. Ochrániť zdravie žiakov pred účinkami tabakového dymu vydaním zákazu fajčenia v škole. Označenie zákazu fajčenia pri vstupných dverách.
12. Zabezpečiť, aby v prípade úrazu žiakov boli dostupné prostriedky prvej predlekárskej pomoci. Poskytovanie prvej predlekárskej pomoci má byť v primeranom počte zamestnancami, znalými poskytovať prvú predlekársku pomoc.
13. Zabezpečiť, aby organizovanie výletov, exkurzií, lyžiarskych a plaveckých zájazdov a ďalšie aktivity boli organizované po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka.

14. Brať do úvahy poveternostné podmienky, vyhýbať sa pobytu na slnku bez ochrany hlavy, za veterného počasia obmedziť pobyt v exteriéri so stromami, vyhnúť sa úrazom spôsobených počasím.

### **Oboznamovanie o podmienkach zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov**

1. Cieľom oboznamovania je zabezpečiť získanie potrebného súboru informácií a vedomostí o zásadách bezpečného správania v škole.
2. Oboznamovanie žiakov sa vykonáva na začiatku školského roku t.j. prvý deň nástupu do školy, po závažnom školskom úraze žiaka, pred mimoškolskými akciami, výletmi a exkurziami. Oboznamovanie žiakov vykoná triedny učiteľ a má byť preukázateľné a založené do dokumentácie školy.

### **Zásady bezpečného správania v škole**

1. Žiaci na vyučovanie prichádzajú pred vyučovaním najskôr 15 minút pred začiatkom vyučovania. Na popoludňajšie vyučovanie a záujmovú činnosť prichádzajú 10 minút pred začiatkom vyučovania resp. činnosti.
2. Do budovy žiaci prichádzajú cez šatňu, pokiaľ nie je stanovené inak.
3. Žiaci, ktorí prídu na vyučovanie, výchovnú činnosť skôr, ako je stanovený čas, disciplinovane čakajú na školskom dvore alebo na mieste, ktoré im určil učiteľ. Vstup do školy bez vedomia vyučujúceho je zakázaný.
4. Na činnosti, ktoré organizuje škola, sa žiaci zhromažďujú na mieste a v čase, písomne oznámenom učiteľom a schváleným riaditeľom školy.
5. Žiak sa v škole prezúva do zdravotne nezávadnej obuvi, ktorú má označenú. Vychádzkovú obuv žiak necháva v šatni. Po odchode domov žiak necháva prezúvky v škole na určenom mieste.
6. Vstup do školy na bicykli, kolieskových korčuliach a pod. je na týchto športových náradiah zakázaný.

### **Zásady bezpečného správania sa žiakov pri vyučovaní**

1. Žiak je povinný počas vyučovania, prestávok ako aj na školských akciách chrániť svoje zdravie a zdravie svojich spolužiakov.
2. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom.
3. Všetci žiaci sú povinní rešpektovať pokyny dozor konajúcich učiteľov školy.
4. Žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy.
5. Žiak dôsledne dodržiava hygienické zásady – dôsledne si umyje ruky po použití WC a tiež pred každým jedlom.
6. V učebniach aj v ostatných priestoroch školy sú zakázané všetky nebezpečné činnosti, hlavne stúpanie na stoličky, behanie, skákanie, kĺzanie po podlahách.
7. Zakázané je vykláňanie žiakov z okien, lezenie na parapety a sadanie na ne.
8. Všetky dvere na nábytku musia byť pozatvárané.
9. Je potrebné venovať zvýšenú pozornosť rohom a hranám v miestnosti, aby nedošlo k úrazu.
10. Pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, je učiteľ povinný preukázateľne poučiť a upozorniť žiakov na ich možné nebezpečenstvo vzniku úrazu.

### **Zásady bezpečného správania žiakov cez prestávky**

1. Žiaci sa pohybujú primerane rýchlo, nerušia a neobmedzujú svojich spolužiakov, bez dovolenia nesmú opustiť budovu školy.

2. Je zakázané vykláňať sa z okien, vyhadzovať papier, odpadky a iné predmety z okien, behať, skákať, šmýkať sa voziť po zábradlí, skákať po schodoch.
3. Počas malých prestávok je zakázané opúšťať triedy (s výnimkou hygienických potrieb). Týždenníci hlásia každý incident neodkladne dozor konajúcemu učiteľovi.
4. Počas veľkej prestávky sa žiaci prechádzajú po školskom dvore, a rešpektujú pokyny učiteľov, ktorí vykonávajú dozor nad žiakmi. Pri nepriaznivom počasí sa žiaci zdržujú na školskej chodbe. Cez veľkú prestávku je posilnený pedagogický dozor na dlhej chodbe.
5. Ak majú žiaci vyučovanie v iných ako kmeňových učebniach, vezmú si potrebné veci a čakajú na príchod vyučujúceho, ak sa nedohodli inak. Disciplinovane sa presunú pred učebňu.
6. Pre učebné pomôcky chodia určení žiaci.
7. Zásady bezpečného správania žiakov cez prestávky kontroluje pedagogický dozor.

### **Zásady bezpečného správania žiakov na hodine telesnej výchovy**

1. Prechod žiakov na športové ihriská je výlučne v sprievode učiteľa.
2. Žiaci sú povinní dodržiavať všetky hygienické, bezpečnostné predpisy, o ktorých boli preukázateľne oboznámení na úvodnej hodine TV.
3. Sú oboznámení s umiestnením lekárničky pre poskytnutie prvej pomoci.
4. Žiaci sú povinní cvičiť v dohodnutom cvičebnom úbore.
5. Pri cvičení s náradím musí byť poskytovaná záchrana školenou osobou a každý cvičenec musí mať zabezpečený dostatočný priestor na cvičenie.
6. Cvičebné náradie, na ktorom sa bude cvičiť, musí byť skontrolované učiteľom pred každou vyučovacou hodinou. Nedostatky je nutné odstrániť, pokiaľ to nie je možné, je toto náradie potrebné vyradiť z používania.
7. Vybavenie športoviska musí byť v bezpečnom stave. Podlaha, povrch ihriska, kvalita a hrúbka ľadu, náradie, kryty a pod.).
8. Loptové hry je možné na školskej chodbe hrať len v tom prípade, ak osvetľovacie telesá a okná majú bezpečnostné kryty proti nárazu loptou a následnému rozbitiu.
9. Pri športových aktivitách je potrebné používať vhodný cvičebný odev a športovú obuv.
10. Zakázané je používať pri cvičení okuliare, hodinky, retiazky, žuvať žuvačky a pod.
11. Pri cvičení je nutné zachovávať medzi jednotlivými cvičeniami dostatočné rozostupy.
12. Pred začatím každej novej hry, súťaže, či cviku je nutné vysvetliť pravidlá či postup a overiť, či boli žiakmi pochopené. Vhodné je danú činnosť najprv predviesť a umožniť si ju vyskúšať pred samotnou hrou, súťažou.

### **Zásady bezpečného správania žiakov v učebni informatiky**

1. Do učebne smú žiaci vstupovať len v sprievode učiteľa.
2. Žiaci sú povinní dodržiavať všetky hygienické, bezpečnostné predpisy, o ktorých boli preukázateľne oboznámení na úvodnej hodine.
3. Učiteľ určí každému žiakovi jeho pracovné miesto pre prácu s počítačom. Žiak sa dostaví na svoje miesto včas a nesmie si ho svojvoľne vymieňať. V prípade, že je na jedno miesto viac žiakov, učiteľ časovo rozdelí prácu na počítači medzi žiakmi.
4. Každý žiak je zodpovedný za jemu pridelený počítač.
5. Pri práci s počítačom nie je dovolené jesť a piť nápoje ani mať ich na pracovnom stole.
6. Žiaci nevyrušujú pri práci svojich spolužiakov neprimeraným hlukom a zbytočným pohybom po učebni.
7. Žiaci dávajú pozor na elektrické rozvody, elektrické zásuvky. Nezasahujú do elektrického obvodu počítača. Je zakázané pracovať s poškodeným počítačom.
8. Žiaci sú povinní nahlásiť každú poruchu počítača alebo príslušenstva učiteľovi.
9. Po skončení vyučovacej hodiny žiaci v učebni dôkladne vyčistia priestor okolo počítačov, uložia stoličky, pričom venujú pozornosť elektrickým káblom.

10. Učiteľ stav učebne skontroluje, uzamkne a žiaci odchádzajú z učebne spoločne.

### **Zásady bezpečného správania pri mimoškolských činnostiach**

Každý školský výlet, exkurzia, lyžiarsky a plavecký výcvik alebo iné mimoškolské aktivity konané so žiakmi musia byť dôsledne pripravené a zabezpečené. Plán organizačných opatrení pripraví triedny učiteľ alebo poverený pedagogický zamestnanec, ktorý ho predloží na schválenie riaditeľovi školy v dostatočnom časovom predstihu.

Plán musí obsahovať:

- názov a zámer akcie,
- termín konania akcie,
- trasu a miesto pobytu,
- počet účastníkov (žiacov a sprievodcov), meno vedúceho a počet členov pedag. zboru,
- miesto a hodinu zrazu a návratu,
- spôsob dopravy,
- program na každý deň,
- podmienky stravovania a ubytovania,
- bezpečnostné opatrenia,
- preukázateľné školenie žiakov z bezpečnosti a ochrany zdravia zamerané na konkrétnu mimoškolskú činnosť.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, exkurzia, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2020 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je podpísaný informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. O priebehu a organizácii jednotlivých akcií je zákonný zástupca žiaka informovaný vopred. Žiaci, ktorých rodičia nepodpíšu informovaný súhlas pre danú akciu ostávajú v škole a sú povinní zúčastniť sa riadneho vyučovacieho procesu.

### **Zásady bezpečnosti pre športové hry a súťaže**

1. Riaditeľ školy určí zodpovednú osobu za celú akciu.
2. Výber akcie musí zodpovedať veku, vyspelosti a počtu účastníkov, druhu súťaže.
3. Pri každej súťaži je potrebné zabezpečiť jednu dospelú osobu.
4. Preveriť navrhované trasy, športoviská, označiť nebezpečné miesta.
5. Na športovisku musí byť preverený hlavne stav povrchu.
6. Na začiatku akcie je nutné účastníkov oboznámiť s organizačným pokynmi, pravidlami súťaže, vymedziť priestor pre pohyb účastníkov, jej značenie, oboznámiť s dovolenými a zakázanými činnosťami, oboznámiť s postupom v prípade úrazu alebo mimoriadnej činnosti.

### **Zásady bezpečnosti žiakov pri plaveckom výcviku**

1. Plavecký výcvik organizuje škola v rámci predmetu telesná výchova formou kurzu.
2. Pedagogický dozor pri dochádzke žiakov do plavárne zabezpečuje učiteľ školy alebo externý zamestnanec, poverený riaditeľom školy.
3. Plavecký výcvik žiakov našej školy sa realizuje len v xBionic v Šamoríne za účasti zamestnancov zariadenia. Zabezpečujú kvalifikovaných inštruktorov plávania. Pedagóg našej školy vykonáva dozor počas celého výcviku s výnimkou priamej výcvikovej činnosti inštruktora so žiakmi.

4. Na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina detí s najvyšším počtom 10 žiakov.
5. Cvičiteľ plávania zodpovedá za zdravie a bezpečnosť žiakov.

### **Zásady žiakov pri LVVK (ďalej lyžiarsky výcvik)**

1. Škola môže organizovať pre žiakov 2. stupňa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik .
2. Lyžiarsky výcvik vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova, alebo iný pedagogický zamestnanec s osvedčením viesť lyžiarsky výcvik.
3. Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov.
4. Vedúci lyžiarskeho výcviku zodpovedá za riadnu prípravu a priebeh výcviku. Zabezpečuje program výcviku a celého zjazdu, riadi prácu lyžiarskych inštruktorov a dbá na dodržiavanie denného programu.
5. Lyžiarsky inštruktor zodpovedá za výcvik zvereného družstva, zdravie a bezpečnosť jeho členov, podľa pokynov vedúceho vykonáva pedagogický dozor. Starostlivosť o zdravie účastníkov vykonáva zdravotník.
6. Zdravotník sa na lyžiarsky výcvik vysiela povinne.
7. Na lyžiarsky výcvik sa volia len nelavinózne svahy , za vhodné sa považujú v zimných lyžiarskych strediskách, ktoré sú upravované a ich terén je vhodný pre pohybové danosti žiakov.
8. Pri výcviku je potrebné riadiť sa všeobecnými bezpečnostnými predpismi, vydanými príslušnou horskou službou.
9. Vedúci lyžiarskeho výcviku a inštruktori skontrolujú pred začiatkom výcviku výstroj žiakov. Dbajú na používanie bezpečnostného lyžiarskeho viazania a na oblečenie, prispôsobené poveternostným podmienkam.
10. Lyžiarsky výcvik sa koná formou sústredenej päťdennej, maximálne sedemdennej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov december – apríl.

### **Zásady bezpečnosti žiakov pri organizovaní školských výletov, exkurzií**

1. Pre žiakov 1. až 4. ročníka sa môže v školskom roku organizovať jeden jednodňový výlet.
2. Pre žiakov 5. až 9. ročníka sa môžu organizovať dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdňový výlet. So súhlasom zákonného zástupcu žiaka možno výlet predĺžiť o dva 2 dni pracovného pokoja.
3. Ako súčasť vyučovania môže škola organizovať exkurzie. Miesto a čas exkurzie musia vychádzať z učebných osnov školského vzdelávacieho programu.

### **Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov so zdravotným postihnutím**

1. Pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac 5 žiakov; ak ide o žiakov nevidiacich, žiakov so zvyškami zraku, žiakov s ťažkým telesným postihnutím alebo žiakov s viacnásobným postihnutím, môže byť s inštruktorom najviac jeden žiak .
2. Pri lyžiarskom výcviku môže mať jeden inštruktor najviac osem žiakov, ak ide o žiakov slabozrakých, nepočujúcich a telesne postihnutých môže byť v skupine najviac šesť žiakov, ak ide o žiakov nevidiacich alebo o žiakov so zvyškami zraku môže mať jeden inštruktor najviac jedného žiaka.

3. Pri školskom výlete je počet žiakov rovnaký alebo nižší, ako počet žiakov v triede alebo vo výchovnej skupine príslušného typu školy.

Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec Ing. Juraj Nagy. Škola zabezpečuje zamestnancom ochranné prostriedky, napr. ortopedickú protišmykovú obuv, ochranné rukavice, rúško, mydlo, dezinfekciu, vitamínový balíček, pracovné oblečenie.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neplnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov.

V prípade, že žiak sa nachádza v nepriaznivom psychickom rozpoložení a svojim správaním ohrozuje seba alebo okolie, tak sa odvedie do izolovanej miestnosti, spíše sa písomný záznam a neodkladne sa informuje zákonný zástupca, podľa potreby sa privolá RZP.

Všetky revízie sa robia pravidelne v určených termínoch a nedostatky sa podľa výsledkov revízií ihneď odstraňujú.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Pri vchode do školy je vchod viditeľne označený. Porušenie tohto zákazu pedagógmi je považované za hrubé porušenie pracovnej disciplíny. Tento zákaz sa uvádza aj v prevádzkovom poriadku školy.

Žiaci majú v triedach vlastné uteráky - papierové obrúsky, vrecúška s hygienickými potrebami si nosia. Žiaci s poruchami zraku sedia v prvých laviciach.

Taktiež spolupracujeme s vedením SČK v Galante. Žiaci absolvujú besedy o prvej pomoci s praktickými ukážkami. Pedagogický kolektív absolvuje školenie prvej pomoci dvojročne.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Chceme vybudovať školu, ktorá stavia na prítomnosti a smeruje k budúcnosti. Školu, ktorá vytvára podmienky pre rozvoj detí a žiakov nielen v oblasti ich ťažkostí. Školu, ktorá súčasne rozvíja a mení nás všetkých, vrátane tých, ktorí nám pomáhajú a ktorí s nami spolupracujú.

Našou víziou je rozvíjať osobnosť žiakov na zásadách rovnosti, tolerancie, humanizmu a vlastenectva. Vybudovať základ pre úspešné uplatnenie sa v živote a v spoločnosti prostredníctvom komunikácie, otvorenosti, prijatia a porozumenia.

Motto: „Som schopný dokázať veci robiť sám a aktívne sa stavať k životu.“

Poslaním našej školy je poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie. Vytvárať prostredie, ktoré rozvíja dôveru vo vlastné schopnosti, vzájomnú spoluprácu a akceptovanie. Prebúdať a podporovať prirodzenú túžbu po poznaní. Zameriavať sa na rozvoj komunikačných schopností žiakov, aby dokázali vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, vystupovať sebaisto, uplatňovať svoje

poznatky, vedomosti a skúsenosti v reálnom živote a v spoločnosti. Podporovať samostatnosť, objavovať a rozvíjať individuálne danosti. Naučiť žiakov prijať a rešpektovať inakosť ľudí, prichádzajúcich z odlišného prostredia, kultúry, krajiny. Zapájať rodičov do formovania, smerovania a práce školy a vytvárať dobré vzťahy medzi školou, rodičmi a verejnosťou. Objavujeme a rozvíjame potenciál detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

## 1. Princípy našej školy

Hodnoty, ktorým v našej škole veríme:

So srdcom – vidíme deti srdcom a rozumieme rodičom. Vzdelávame a vychovávame žiakov s humorom, autenticky, zaujímavo, s dôverou, láskou a rešpektom.

Kreatívne – podporujeme tvorivosť u každého z nás.

Spolu – pracujeme na tolerantnej spolupráci a spolunažívaní. Správame sa ekologicky, sme v kontakte s komunitou, vzájomne sa podporujeme a pomáhame si, spolupracujeme (tri subjekty, v rámci triedy, medzi učiteľmi, s rodičmi).

Náročne – sme nároční na seba aj na druhých. V škole očakávame otvorenú komunikáciu, samostatnosť, zodpovednosť a spoľahlivosť.

Bezpečne – vytvárame lojálne a bezpečné prostredie pre všetkých žiakov, rodičov a zamestnancov školy. Pre školu je dôležité zdravie, ale aj odvaha riešiť citlivé situácie a dodržiavať jasne stanovené pravidlá.

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov

- stavať na tradičných hodnotách s moderným prístupom,
- pružne reagovať na požiadavky vo vzdelávaní 21. storočia,
- využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aplikovať moderné metódy a formy vzdelávania,
- prepájať teoretické poznatky s reálnym životom,
- rozvíjať talent a praktické zručnosti žiakov,
- budovať odborný a spolupracujúci tím,
- vytvárať inkluzívne prostredie

### Ciele výchovy a vzdelávania a profil absolventa

Rozvíjať všestrannú a funkčnú gramotnosť

- *vie ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote*

Vyjadrovať myšlienky, pocity, potreby a názory v rôznych situáciách

- *v diskusii asertívne vyjadruje svoje názory a vie ich argumentačne podložiť*

Rozvíjať strategické matematické myslenie

- *logicky myslí a hľadá rôzne spôsoby riešenia problémov v každodennom živote*

Získať reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli

- *využíva svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy*



Budovať základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti

- je citovo inteligentný a participuje na širších spoločenských, kultúrnych a charitatívnych aktivitách

Naučiť využívať digitálne technológie a médiá na vzdelávanie a komunikáciu

- zodpovedne a bezpečne pracuje v digitálnom prostredí a mediálnom svete, uvedomuje si ich príležitosti a riziká

Viesť k poznaniu svojich práv, plneniu si povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

- koná na základe poznania spoločenských a právnych noriem v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti

Aktívne rozvíjať čitateľské zručnosti v rámci všetkých predmetov

- rozumie prečítanému textu a využíva ho pre vlastné ciele a ďalšie samostatné vzdelávanie sa

### 3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

**Inovativnosť** – do výchovno-vzdelávacieho procesu vnášame nové prístupy a metódy, ktoré zodpovedajú súčasným trendom a vedeckým poznatkom, meníme tradičnú školu na školu modernú.

**Individualita** – rešpektujeme danosti každého dieťaťa, žiaka, jeho rozvoj a pokroky posudzujeme najmä vo vzťahu k nemu samotnému, hľadáme a rozvíjame jeho potenciál, usilujeme sa o individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, poznávame sami seba – svoje silné aj slabé stránky.

**Komunikácia** – vzájomnou a otvorenou komunikáciou rozvíjame pozitívnu klímu školy a atmosféru dôvery a rešpektu, učíme sa tolerancii a kompromisom ako spôsobu predchádzania a riešenia konfliktov.

**Empatia** – aktívne počúvame jeden druhého, usilujeme sa chápať jeho postoj, problémy a prežívanie bez posudzujúceho hodnotenia

**Spolupráca** – pri vzájomnom rešpektovaní individuálnych daností podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu, spoločne vytvárame akceptujúce a podporujúce prostredie, venujeme si pozornosť a pochopenie.

Zameranie školy vychádza zo SWOT analýzy.

#### **Silné stránky školy sú:**

- súdržný kolektív so záujmom o seba vzdelávanie
- posilnená výuka slovenského jazyka (1. stupeň) a anglického jazyka (2. stupeň)
- klíma školy – príjemné prostredie
- individuálny prístup k žiakom aj prostredníctvom asistentov, špeciálneho pedagóga, logopéda
- nízke počty žiakov v triedach – možnosť včasnej identifikácie sociálno-patologických javov
- ponuka záujmových aktivít- SCVČ
- využívanie inovatívnych metód vyučovania
- koncepcia, riadenie a plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu
- vybavenosť didaktickými pomôckami
- skúsenosť s medzinárodnou spoluprácou v rámci programu Erasmus +

### **Slabé stránky školy sú :**

- narastajúci počet žiakov so ŠVVP a žiakov prichádzajúcich zo SZP
- nevykonné PC v počítačovej učebni
- chýba učiteľ s aprobáciou MAT
- nepravidelná aktualizácia webovej stránky, slabá reklama a propagácia školy
- priestorové obmedzenia - nedostatok priestoru pre odborné učebne
- nízky počet žiakov v triedach
- odliv školopovinných detí z MŠ v prospech ZŠ s VJM
- málo intenzívna spolupráca s rodičmi
- nedostatočný priestor pre prijatie väčšieho počtu detí do MŠ
- zapájanie sa do projektov

### **Príležitosti školy sú :**

- zlepšiť kontakt s verejnosťou prostredníctvom webovej stránky školy
- účasť v projektoch
- zvýšenie podpory zo strany rodičov
- modernizácia vonkajšieho školského areálu
- vytvorenie vnútorných oddychových zón
- skvalitňovanie výučby využívaním inovatívnych metód a foriem
- družobná spolupráca s inými ZŠ, zahraničnými školami
- užšia spolupráca ZŠ a MŠ
- zlepšenie imidžu školy
- kontakt s verejnosťou cez web
- čerpanie financií z projektov, grantov
- nadviazanie vzťahov so zahraničnými školami – ERASMUS+

### **Riziká školy sú :**

- demografický pokles populácie
- odchod detí MŠ do 1. ročníka ZŠ s VJM
- nedostatočné priestory pre zriaďovanie odborných učební
- nedostatok finančných prostriedkov
- nedostatok kvalifikovaných pedagógov

### **Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie - absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie - absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

#### 4. Profil absolventa

*Absolvent primárneho vzdelávania* má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

*Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:*

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent programu primárneho vzdelania nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

*Absolvent nižšieho stredného vzdelávania* disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

#### **Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a

- osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### **Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

### **Kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **Kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

### **Kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

### **Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

### **Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Získané kompetencie žiaka - spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky) menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

## 5. Pedagogické stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viest' žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.
- Vyučovacie metódy, ktoré zvyšujú kvalitu vyučovacieho procesu: výskumná, situačná, heuristická, problémová, programová, projektová, inscenačná, zážitková,... Všetky spomínané metódy majú spoločný cieľ – rozvoj tvorivého myslenia žiakov.
- Budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu rôznymi formami výučby. Všímať si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Preferovať budeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.
- Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky. Využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivosť, kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.
- projektové vyučovanie - cieľom je naučiť žiakov samostatne myslieť, získavať poznatky z rôznych zdrojov informácií, ktoré majú možnosť využívať pri vzdelávaní a učení. Majú priestor a možnosť na samostatný výskum a diskusiu. Vyučovanie umožňuje, aby učenie bolo pre žiakov hrou. Podporuje rozvoj kooperácie, komunikačných zručností.
- skupinové vyučovanie - v skupinách sa žiaci okrem informácií o učive učia spolupracovať, rozdeľovať prácu, plánovať ju, rozvíjajú si pracovné, komunikatívne, sociálne kompetencie.
- problémové vyučovanie - tam, kde je možné, nepredkladáme žiakom hotové informácie, ale na základe toho, čo vedia, formulujeme problém, ktorý majú žiaci riešiť. Žiaci pri tejto metóde pracujú buď individuálne, vo dvojici alebo skupine. Problémovou metódou rozvíjajú žiaci kompetenciu riešenia problému.
- práca s textom – schopnosť orientovať sa v texte, vyhľadávať dôležité údaje, chápať zmysel textu a schopnosť vyjadriť ho vlastnými slovami, je dôležitá vo všetkých predmetoch. Pracujeme pri tom s elektronickým i tlačeným textom. Rozvíja sa čitateľská kompetencia.

## ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVANIA

Predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu. Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

### Podľa prostredia:

- výučba v triede
- výučba v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, knižnica, telocvičňa)
- výučba mimo triedy (napr. v prírode, v múzeu)

### Podľa počtu žiakov:

- frontálna (hromadná) forma výučby – minimalizovať túto formu výučby
- skupinová forma výučby
- individuálna forma výučby

### Podľa rolí žiakov:

- kooperatívna forma výučby (spolupráca)
- individuálna forma výučby

**Z organizačných foriem** uplatňujeme **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** (výučbu v špecializovaných priestoroch školy a výučbu mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

## METÓDY VYUČOVANIA NA ŠKOLE

### Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:

- motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie)
- expozičné (metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)
- fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva)
- diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

**MOTIVAČNÉ METÓDY** – ich prvoradou úlohou je vzbudiť u žiakov záujem o učebnú činnosť.

### K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:

- motivačné rozprávanie** – citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť.
- motivačný rozhovor** – formou dialógu so žiakmi sa aktivizujeme ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdžeme záujem žiakov o nové učivo.
- motivačná demonštrácia** – pomocou ukážky (obrazu, filmu, diafilmu, rôznych objektov pozorovania) vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť.
- problém ako motivácia** – na základe nastoleného problému upútavame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo.

### K najčastejšie používaným priebežným motivačným metódam patria:

- motivačná výzva** – vyzveme žiaka k niečomu (napr. aby urobil náčrtok do zošita alebo na tabuľu).
- aktualizácia obsahu učiva** – približujeme a spájame učivo s príkladmi zo života, s tým čo žiakov zaujíma, spestrujeme učivo zaujímavými príkladmi, hádankami a pod.

- c) **pochvala, povzbudenie, kritika** – využívame ich veľmi citlivo, s pedagogickým taktom. Používame kritiku konštruktívnu a pozitívnu, aby žiak vedel čo robí nesprávne.

**EXPOZIČNÉ METÓDY** - vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

- a) **rozprávanie** – využívame vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu žiakov.
- b) **opis** – nimi žiakov zoznamujeme s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním.
- c) **vysvetľovanie** - používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy. Spestruje ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov atď., spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti.
- d) **rozhovor** – ním aktivizujeme žiakov. Používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu.
- e) **beseda** – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.
- f) **dramatizácia** – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove.
- g) **demonštračné metódy** - demonštrácia obrazov, filmov, diafilmu, pohybu, činnosti, akustická demonštrácia.
- h) **pozorovanie** - javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch (žiaci pozorujú kalendár prírody, vývoj rastliny, fázy Mesiaca, a pod.).
- i) **manipulácia s predmetmi** – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním.
- j) **projektové vyučovanie** – nimi sa snažíme prepojiť teóriu s praxou. Často ju aplikujeme napr. na hodinách BIO, THD, GEG, SJL, VLA, MAT, ANJ (projekt – Cestovná kancelária, V hoteli, aj napr. úprava školského dvora).
- k) **samostatná práca s knihou** – nimi žiakov vedieme k tomu, aby sa žiaci naučili učiť sa z knihy, aby žiak vedel dobre čítať, vedel si robiť poznámky, rozlišovať podstatné od nepodstatného, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovať text po častiach a potom celok. Práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete.
- l) **samostatná práca**– využívame vtedy, ak žiak už má zručnosti, ktoré mu umožňujú pracovať samostatne, prípadne v skupine a tak získavať nové vedomosti a zručnosti.
- m) **samostatné štúdium** (encyklopédie, literatúry – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok.
- n) **samostatné štúdium s využitím techniky** – audiovizuálna technika a predovšetkým internet sú mimoriadne významnými a obľúbenými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.



**FIXAČNÉ METÓDY** - používame na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak, procesy zapamätávania posilňovali.

Podľa zamerania používame: A) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

B) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

**A) Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí**

- a) **ústne opakovanie učiva žiakom** – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo,
- b) **metóda otázok a odpovedí** – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú,
- c) **písomné opakovania** – žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok,
- d) **opakovací rozhovor** – rozhovorom so žiakmi upevňujeme ich vedomosti,
- e) **opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry** – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.)
- f) **beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia** – tieto metódy taktiež používame na fixáciu učiva,
- g) **domáca úloha** – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehĺbovaniu vedomostí.

**B) Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning**

- **motorický tréning, nácvik** – používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov (v úzkej spojitosti s vedomosťami).

**METÓDY DIAGNOSTICKÉ A KLASIFIKAČNÉ**

Nimi zisťujeme:

- kvantitu vedomostí
- kvalitu vedomostí (či žiak ovláda podstatu učiva, či mu rozumie)
- praktické využívanie vedomostí (či vie učivo aplikovať)

**Najčastejšie používané diagnostické metódy vo vyučovacom procese:**

- a) ústne skúšky
- b) písomné skúšky - diktáty, rôzne písomné práce, domáce úlohy
- c) praktické skúšanie – využívame v predmetoch ako sú technika, športová a telesná výchova, vo fyzike, v chémii, v informatike a pod.
- d) didaktické testy

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebauváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov** - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej

uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

## 6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami i pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

- a) Spolupracujeme s odborníkmi z Centra poradenstva a prevencie v Galante a v Dunajskej Strede. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú liečebný pedagóg, rehabilitačná sestra. Jedného žiaka máme v liečebno-diagnostickom sanatóriu v Čakanoch.
- b) Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach.

Odborný prístup pre žiakov so znevýhodnením zabezpečuje špeciálny pedagóg. Na vypracovaní individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) spolupracujú vedenie školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg, výchovný poradca, pracovník poradenského zariadenia, ostatní vyučujúci a zákonný zástupca žiaka.

V IVP sú zahrnuté vzdelávacie ciele, personálne zabezpečenie, formy a metódy vyučovania, úprava tematických výchovno-vzdelávacích plánov, klasifikácia a hodnotenie, ďalšie individuálne postupy vyplývajúce z konkrétnej situácie vo výchovno-vzdelávacom procese, úprava priestorov triedy, umiestnenie žiaka. IVP schvaľuje riaditeľka školy. IVP je prehodnocované každý polrok, triedny učiteľ podá informácie pedagogickej rade a špeciálny pedagóg písomne oboznámi zákonného zástupcu o jeho plnení.

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi na individuálnych konzultáciách v rozpätí 1 vyučovacej hodiny týždenne. Na hodine sa venujú rozvíjaniu tej kognitívnej funkcie, ktorú predchádzajúce diagnostické vyšetrenia odhalili ako problémovú. medzi pomôcky využívané na individuálnych hodinách patrí : odborná literatúra, pracovné listy, cvičenia upravené pre potreby dieťaťa, rôzne pomôcky a hry.

V školskom roku 2023/24 sme sa zapojili do projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov základných škôl III“. Okrem toho máme pre tento školský rok schváleného pedagogického asistenta plateného zo štátneho rozpočtu. Pedagógovia sa zúčastňujú stretnutí usporadúvaných CPP Galanta. Naši učitelia majú pravidelné porady, ktoré pre ne pripravuje školský špeciálny pedagóg, kde ich oboznamuje s metodikou vyučovania žiakov so ŠVVP, s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu a pod. Škola nemá najvhodnejšie podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím. Máme vybudované bezbariérové prístupy do školy, nemáme však výťah na 2 poschodia do tried a do odborných učební a sociálnych zariadení, preto môžeme vzdelávať iba motoricky schopné deti. Pre deti s telesnými postihnutím vieme nastaviť individuálny vzdelávací plán.

Vzhľadom na systém vyučovania je možné, aby sa v rámci bežnej triedy optimálne vzdelávali

aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a. včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné);
- b. špeciálne edukačné publikácie, kompenzačné pomôcky, digitálne technológie, úpravu prostredia;
- c. odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d. hodnotenie v zmysle metodického pokynu na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Výchovný poradca oboznamuje učiteľov s výsledkami vyšetrení podľa správ z poradenských zariadení. Učitelia sú povinní riadiť sa odporúčaniami poradenského zariadenia vo vzdelávaní integrovaných žiakov. Učitelia ročne vypracujú na začiatku školského roka úpravu učebných osnov v predmete len u žiakov, u ktorých ju poradenské zariadenie odporučilo na celý školský rok a na konci polrokov vypracujú vyhodnotenie vzdelávania. Pedagogická rada, predmetové komisie a metodické združenia sa na svojich zasadnutiach zaoberajú integrovanými žiakmi, vymieňajú si skúsenosti pri ich vzdelávaní. V školskom roku 2023/24 povoluujeme aj individuálne vzdelávanie na základe zdravotných problémov.

### **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Naším cieľom je zabezpečiť odborný prístup vo vzdelávaní, včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu: individuálnou a skupinovú prácou so žiakom, používaním špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravou vzdelávacieho obsahu, špecifickým postupom v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciou alternatívnych foriem komunikácie, úzkou spolupracou s rodičmi.

Materiálne zabezpečenie – zahŕňa špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky /pre zrakovo postihnutých žiakov – špeciálne lavice, lupy, sedenie v prvej lavici, zväčšovanie textov/, bezbariérový prístup do školy.

Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia /dyslexia, dysgrafia, dysortografia a dyskalkúlia/, s poruchami aktivity, pozornosti a hyperaktivitou /ADD a ADHD syndrómom/ - teda poruchami správania dohliadať na realizáciu odporúčaní CPP a špeciálneho pedagóga v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi.

[https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp\\_pre\\_ziakov\\_s\\_vyvinovymi\\_poruchami\\_ucenia.pdf](https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_vyvinovymi_poruchami_ucenia.pdf)

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/vp-ziakov-vyvinovymi-poruchami-ucenia/>

- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s poruchami správania, schválené

## MŠ SR

- Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede ZŠ.

**Individuálny vzdelávací program** obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno – vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie špeciálneho pedagóga, psychológa

Individuálny vzdelávací program (IVP) vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu.

Individuálny vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa potrieb žiaka. IVP sa prekonzultuje so zákonným zástupcom aj so žiakom od 5. ročníka.

### **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi
- v ktorej aspoň jeden z rodičov patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie je základné alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Zásady pre prácu s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- v prípade potreby vypracovať individuálny vzdelávací plán
- zaistiť skupinovú alebo individuálnu starostlivosť
- voľba odpovedajúcich metód a foriem práce
- zaistiť špecifické pomôcky

### **Žiaci s nadaním**

Škola vyhľadáva a rozvíja talent mimoriadne nadaných žiakov. V rámci vyučovania sú žiaci zaradení do diferencovaných skupín podľa nadania žiakov. Pre nadaného žiaka učiteľ pripravuje a zadáva ďalšie úlohy, ktoré odpovedajú a rozvíjajú úroveň jeho vedomostí. Talent u týchto žiakov sa rozvíja aj formou krúžkov.

## Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deti cudzincov so statusom odídence, ktoré sa vzdelávajú v našej škole sa zabezpečuje pomoc pri odstránení jazykovej bariéry. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (§ 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021).

Dodatok č. 13 <https://www.minedu.sk/dodatok-c-13-k-svp/>

## Podporné opatrenia

Od 1. 9. 2023 môžu rodičia a vyučujúci žiadať o podporné opatrenia riaditeľa školy v snahe zlepšiť výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov i v prípade, že žiak nie je zdravotne znevýhodnený. Riaditeľ školy po konzultácii s vyučujúcimi môže žiadosti vyhovieť v plnej miere, čiastočne alebo nevyhovieť podľa materiálo-technických, personálnych a finančných podmienok školy.

Katalóg podporných opatrení v 21 bodoch sa nachádza na stránke minedu:

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

## 7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Realizujú sa ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov, exkurzií a pod. Obidve formy sa môžu kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujeme aj relevantnými mimoškolskými aktivitami akými sú kurzy plávania a lyžiarskeho výcviku, turistika. Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**
- **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**
- **ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ**

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

**Spôsoby realizácie prierezových tém:**

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, cykloturistiky v okolí obce, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Realizujú sa aj prostredníctvom preventívnych programov PZ Galanta.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ porozumel sebe a iným;
- ✓ optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- ✓ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ✓ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ✓ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ✓ rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- ✓ osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

### **Environmentálna výchova**

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Realizujeme ju ekoaktivitami ako sú: triedenie odpadu, zber recyklovateľných surovín, ekoburza, starostlivosť o izbové rastliny v intreriéri, o zeleň v areáli školy, šetrenie vodou, elektrickou energiou, tematickými dňami - Deň vody, Deň Zeme.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ✓ rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- ✓ poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- ✓ získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- ✓ rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- ✓ šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- ✓ aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

### **Mediálna výchova**

Výrazne vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- ✓ si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ✓ nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- ✓ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- ✓ získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- ✓ osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

**Multikultúrna výchova** - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Multikultúrna výchova sa vo svojom obsahu hlbšie zaoberá hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom nielen vo svete, ale aj na Slovensku. Úzko súvisí s **regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou**. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- ✓ spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- ✓ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- ✓ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- ✓ mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

### **Ochrana života a zdravia**

Realizuje sa v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1 krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar, preventívne programy PZ Galanta.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- ✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ✓ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- ✓ mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;



- ✓ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, účastníkmi osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné deti. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje prostredníctvom preventívnych programov PZ Galanta, na dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ✓ uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- ✓ spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ✓ schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ✓ schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- ✓ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

**Čitateľská gramotnosť** tvorí neoddeliteľnú súčasť všetkých predmetov, v ktorých je učivo sprostredkované textom v učebnici, elektronických nosičoch. Hlavne v predmete slovenský jazyk, cudzie jazyky, prvouka, prírodoveda, biológia, vlastiveda, geografia.

**Finančná gramotnosť** je začlenená v predmetoch matematika, technika, fyzika. Realizujeme ju aj formou workshopu Moja Família.

### **Začlenenie prierezových tém ISCED 1 v 1. - 4. ročníku**

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj - slovenský jazyk, prírodoveda, náboženská výchova, etická výchova, hudobná výchova, matematika, informatika, výtvarná výchova, anglický

jazyk, vlastiveda, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, etická/ náboženská výchova, pracovné vyučovanie.

- ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu – slovenský jazyk a literatúra, prvouka, prírodoveda, výtvarná výchova, etická výchova/náboženská výchova.
- ✓ Environmentálna výchova - slovenský jazyk, prírodoveda, etická výchova, matematika, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná s športová výchova, informatika, anglický jazyk, vlastiveda, pracovné vyučovanie.
- ✓ Mediálna výchova - slovenský jazyk, matematika, náboženská výchova, informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda, telesná a športová výchova, etická výchova.
- ✓ Multikultúrna výchova - slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda, informatika, matematika, telesná a športová výchova.
- ✓ Regionálna výchova a ľudová kultúra – prvouka, prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.
- ✓ Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, vlastiveda, anglický jazyk, pracovné vyučovanie.
- ✓ Ochrana života a zdravia - prírodoveda, vlastiveda, prvouka, výtvarná výchova a telesná a športová výchova, ako aj samostatná organizačných forma vyučovania – didaktické hry

V rámci **nižšieho stredného vzdelávania** majú prierezový charakter tieto témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy sa realizujú aj ako súčasť obsahu vyučovacích predmetov a prostredníctvom samostatných projektov, besied, exkurzií.

### ***Začlenenie prierezových tém ISCED 2 v 5. - 9. ročníku***

- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj - občianska náuka, literárna výchova, dejepis, biológia, geografia, etická a náboženská výchova, telesná a športová výchova.
- ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu – literárna výchova, biológia, občianska náuka, výtvarná výchova, etická výchova/náboženská výchova.
- ✓ Environmentálna výchova – všetky predmety nižšieho stredného vzdelávania.
- ✓ Mediálna výchova – slovenský jazyk, matematika, náboženská výchova, informatika, výtvarná výchova, hudobná výchova, anglický jazyk, nemecký jazyk, biológia, geografia, telesná a športová výchova, etická výchova.

- ✓ Multikultúrna výchova – slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, anglický jazyk, geografia, dejepis, informatika, občianska náuka, matematika, telesná a športová výchova.
- ✓ Regionálna výchova a ľudová kultúra – dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.
- ✓ Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – telesná a športová výchova, občianska náuka.
- ✓ Ochrana života a zdravia - biológia, geografia, občianska náuka, výtvarná výchova a telesná a športová výchova, ako aj samostatná organizačná forma vyučovania – účelové cvičenie

## 8. Organizácia vyučovania

### Organizácia vyučovacích hodín

1. hodina – 07:40 – 08:25
2. hodina – 08:30 – 09:15
3. hodina – 09:30 – 10:15
4. hodina – 10:25 – 11:10
5. hodina – 11:15 – 12:00
6. hodina – 12:05 – 12:50
7. hodina – 12:55 – 13:40

**Poznámka :** Prestávka medzi 6. a 7. hodinou po súhlase zriaďovateľa a súhlasom vyjadrení Rady školy je 5 minútová.

**Odôvodnenie:** prispôsobenie sa k cestovnému poriadku SAD vzhľadom na nenadväzovanie spojov na smer Galanta, Dunajská Streda, Dolný Chotár.

## III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### 1. Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- ✓ objektivnosť
- ✓ spravodlivosť
- ✓ komplexnosť
- ✓ hodnotenie podľa zvolených kritérií
- ✓ citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- ✓ hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- ✓ hodnotením neponižovať žiaka
- ✓ hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ pravidelne vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

**Správanie** žiaka primárneho vzdelávania aj nižšieho sekundárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

**Prospech žiaka primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania** sa v predmetoch náboženská a etická výchova hodnotí:

- **Aktívne absolvoval** – ak sa žiak na vyučovaní aktívne zúčastňoval,
- **Absolvoval** - ak sa žiak na vyučovaní ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- **Neabsolvoval** - ak sa žiak vyučovania neospravedlnene nezúčastňoval,
- **Oslobodený** - ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

### **Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania**

V ostatných predmetoch budeme vykonávať formou klasifikácie stupňami: 1, 2, 3, 4 a 5.

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011).

### **Hodnotenie prospechu žiaka nižšieho sekundárneho vzdelávania**

Vo všetkých ostatných vyučovacích predmetoch vrátane hudobnej, výtvarnej a telesnej a športovej výchovy sa klasifikuje stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Hodnotenie prospechu žiaka bude aj v tomto školskom roku v súlade s platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zároveň sa hodnotenie bude riadiť prijatými a schválenými kritériami vyučujúcich pre daný predmet. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011).

Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.

Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch budeme využívať žiacku knižku v elektronickej podobe. Pri hodnotení správania žiaka podľa § 55 ods. 15 zákona budeme zohľadňovať dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhania. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa § 55 ods. 15 zákona sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby; jeho správanie sa hodnotí v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Celkové hodnotenie žiaka prerokúva pedagogická rada.

## **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

1. *Úroveň:* - pracovné povinnosti a úlohy  
- vedenie pedagogickej dokumentácie  
- *pracovné a spoločenské správanie*
2. *Úroveň:* - Pozorovanie /Hospitácie  
- Rozhovor

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolských činností a pod.

- Vzájomné hodnotenie učiteľov.
- Hodnotenie jeho vzťahu ku žiakom,
- Účasť na zasadnutí MZ a PK
- Hodnotenie jeho profesijného rastu

### **Kontrolná činnosť**

#### **Priebežne:**

- triedna dokumentácia
- činnosť MZ a PK, účasť na zasadnutiach
- vstupné a výstupné previerky, plánované štvrťročné písomné previerky
- plány práce pre jednotlivé predmety
- dozory na chodbách a v jedálni
- kontrola tried, estetická úroveň, poriadok v triede
- dodržiavanie pracovného poriadku pedagogických a ostatných zamestnancov
- vyťaženosť telocvične
- využívanie pomôcok
- školský vzdelávací program

### **Hospitačná činnosť**

#### **V rámci hospitácií sa zamerať na:**

- úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu
- uplatňovanie humanizmu a demokracie
- prístup učiteľa k žiakom, kvalita ich vzťahu
- príprava učiteľa na vyučovanie
- stav ústnej a písomnej komunikácie žiakov na vyučovaní cudzích jazykov
- motivácia a stavba vyučovacej hodiny
- časové plnenie učebných osnov a plánov
- začlenenie prvkov environmentálnej výchovy do učebného procesu
- začlenenie prvkov výchovy k manželstvu a rodičovstvu do učebného procesu
- začlenenie prvkov s protidrogovou tematikou do učebného procesu
- plnenie školského vzdelávacieho programu
- dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa na vyučovaní

Vedúci pedagogickí zamestnanci postupujú pri realizácii kontrolnej a hospitačnej činnosti podľa aktuálneho plánu stanoveného na príslušný školský rok.

#### ***Hodnotenie sa bude uskutočňovať na základe:***

- pozorovania práce - hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností,

- spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

### 3. Hodnotenie školy

#### ***Cieľom hodnotenia je, aby:***

- žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

#### ***Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:***

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

#### ***Pravidelne sa budú monitorovať:***

- podmienky na vzdelávanie;
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

#### ***Kritériom pre nás je:***

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

#### ***Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:***

- rozhovory, pozorovania, hospitácie
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- Analýza vstupných, polročných a výstupných previerok, rôznych testovaní (T9, Komparo,...)
- Analýza úspešnosti umiestnenia sa žiakov na stredné školy

## IV. Učebné plány

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /. Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových

vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

### Zaradenie predmetov 1. - 4. ročníka do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra 1.cudzí jazyk (Anglický jazyk)
Matematika a práca s informáciami	Matematika, Informatika
Človek a príroda	Prvouka, Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

### Inovovaný učebný plán pre primárne vzdelávanie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Disponibilné hodiny sú využité nasledovne:

1. ročník	2 hodiny	SJL zvýšenie z 9 na 10 hodín
		MAT zvýšenie z 4 na 5 hodín
2. ročník	3 hodiny	SJL zvýšenie z 8 na 10 hodín
		MAT zvýšenie z 4 na 5 hodín
3. ročník	2 hodiny	SJL zvýšenie zo 7 na 8 hodín
		MAT zvýšenie z 4 na 5 hodín
4. ročník	1 hodina	SJL zvýšenie zo 7 na 8 hodín



## RUP pre primárne vzdelávanie

Predmet	Časová dotácia				Spolu hodín
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
Štátny vzdelávací program	9	8	7	7	31
ŠkVP	1	2	1	1	5
<b>1. cudzí jazyk (Anglický jazyk)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Štátny vzdelávací program	0	0	3	3	6
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Matematika</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
Štátny vzdelávací program	4	4	4	4	16
ŠkVP	1	1	1	0	3
<b>Informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Štátny vzdelávací program	0	0	1	1	2
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Prvouka</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Štátny vzdelávací program	1	2	0	0	3
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Prírodoveda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Štátny vzdelávací program	0	0	1	2	3
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Vlastiveda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Štátny vzdelávací program	0	0	1	2	3
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Etická/náboženská výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Pracovné vyučovanie</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Štátny vzdelávací program	0	0	1	1	2
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Hudobná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Štátny vzdelávací program	2	2	1	1	6
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Štátny vzdelávací program	2	2	2	2	8
ŠkVP	0	0	0	0	0
<b>Povinné hodiny</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Povinné a dispo. hodiny spolu</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vyučovanie informatiky prebieha v počítačovej učebni. V predmete náboženská výchova sa

spájajú žiaci rôznych tried do skupín tak, aby v jednej skupine bolo maximálne 23 žiakov. Pri vyučovaní predmetu etická výchova sa spájajú žiaci prvého stupňa do dvoch skupín.

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje v areáli školy, alebo v jednej z dvoch telocviční, ktorými škola disponuje. V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy získavajú žiaci aj základy korčuľovania, ktoré vyučujeme na ľadovej ploche, ktorú zabezpečuje obec Trstice. Plavecké zručnosti žiaci získavajú prostredníctvom plaveckého kurzu v xBionics Šamorín. Počas pobytu žiakov v škole v prírode pre žiakov 1. stupňa na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca pripadá najviac 13 žiakov. (<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>)

### Zaradenie predmetov 5. - 9. ročníka do vzdelávacích oblastí pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý a druhý cudzí jazyk (Anglický jazyk a Nemecký jazyk)
Matematika a práca s informáciami	Matematika, Informatika
Človek a príroda	Fyzika, Chémia, Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis, Geografia, Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

### Inovovaný učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Disponibilné hodiny sú využité nasledovne:

5. ročník	3 hodiny	DEJ zvýšenie z 1 na 2 hodiny
		ANJ zvýšenie z 3 na 4 hodiny
		MAT zvýšenie zo 4 na 5 hodín
6. ročník	4 hodiny	BIO, DEJ zvýšenie z 1 na 2 hodiny
		ANJ zvýšenie z 3 na 4 hodiny
		GEG zvýšené z 1 na 2 hodiny
7. ročník	4 hodiny (reál 2 hodiny)	SJL zvýšenie zo 4 na 5 hodín
		2.CUJ - NEJ - 2 hodiny
		ANJ zvýšenie z 3 na 4 hodiny
8.ročník	3 hodiny (reál 2 hodiny)	2.CUJ - NEJ - 2 hodiny
		ANJ zvýšenie z 3 na 4 hodiny
9.ročník	5 hodín (reál 2 hodiny)	DEJ zvýšenie z 2 na 3 hodiny
		ANJ zvýšenie z 3 na 4 hodiny
		2.CUJ - NEJ - 2 hodiny
		CHE zvýšenie z 1 na 2 hodiny

## RUP pre nižšie stredné vzdelávanie

Predmet	časová dotácia					Spolu hodín
	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
Štátny vzdelávací program	5	5	4	5	5	24
ŠkVP	0	0	1	0	0	1
<b>1. cudzí jazyk (Anglický jazyk)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Štátny vzdelávací program	3	3	3	3	3	15
ŠkVP	1	1	1	1	1	5
<b>2. cudzí jazyk (Nemecký jazyk)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
ŠkVP	0	0	2	2	2	6
<b>Biológia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Štátny vzdelávací program	2	1	2	1	1	7
ŠkVP	0	1	0	0	0	1
<b>Dejepis</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	2	6
ŠkVP	1	1	0	0	1	3
<b>Geografia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Štátny vzdelávací program	2	1	1	1	1	6
ŠkVP	0	1	0	0	0	1
<b>Etická/Náboženská výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
<b>Občianska náuka</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Štátny vzdelávací program	0	1	1	1	1	4
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
<b>Matematika</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>22</b>
Štátny vzdelávací program	4	4	4	4	5	21
ŠkVP	1	0	0	0	0	1
<b>Informatika</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	0	4
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
<b>Fyzika</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Štátny vzdelávací program	0	2	1	2	1	6
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
<b>Chémia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Štátny vzdelávací program	0	0	2	2	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	1	1
<b>Technika</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	0	0

<b>Hudobná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	0	4
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Štátny vzdelávací program	2	2	2	2	2	10
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
<b>Povinné hodiny</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
<b>Povinné a disponibilné hodiny spolu</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

Na vyučovanie predmetov etická výchova alebo náboženská výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny spájame žiakov rôznych tried a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Zákonným zástupcom žiaka vybraný voliteľný predmet žiak navštevuje počas celého školského roka, voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť (vyhláška 223/2022 o ZŠ). Vyučovanie informatiky prebieha v počítačovej učebni, Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk triedy nedelíme na skupiny. Materiálne - technické a personálne podmienky školy to neumožňujú. Počet žiakov v skupine sa v 3. triede navyšuje o 1 žiaka na počet 18 a v 8. triede o 2 žiakov na počet 19. Pri vyučovaní predmetu informatika využívame možnosť spájania tried podľa vyhlášky 223/2022 o ZŠ do maximálneho počtu 20, tak, aby pri jednom počítači/notebooku sedel iba jeden žiak. V odôvodnenom prípade podľa Vyhlášky 223/2022 o ZŠ (<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>) môžeme navýšiť počet o 3 žiakov v jednej skupine pri vyučovaní NBV, ETV, CUJ a INF.

Predmet technika sa v 8. ročníku delí na dve skupiny, s počtom žiakov v skupine 10. Predmety hudobná a výtvarná výchova sa realizujú v spojenej skupine vzhľadom na nízke počty v triedach v ročníku 6 a 7. Spolu je to 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova na 2. stupni do jednej skupiny (v súlade s vyhláškou 223/2022 o ZŠ) spájame žiakov viacerých tried do maximálnej výšky 25 žiakov. Ročníky 5 a 6 sú spojené do jednej zmiešanej skupiny s počtom 24 žiakov. Pre chlapcov a dievčatá vytvárame oddelené skupiny, spojení sú chlapci 7., 8., 9. triedy, dievčatá 7., 8., 9. triedy. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje na multifunkčnom športom ihrisku, workoutovom ihrisku, taktiež v malej a veľkej telocvični. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj lyžiarsky výcvik (na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca na najviac 12 žiakov) realizovaný pre žiakov 7. – 9. ročníku.

## V. Učebné osnovy

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria vzdelávacie štandardy (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet).

V matematike a slovenskom jazyku sú doplnené o výkony v **1., 2.** a v **3. ročníku**, pretože je tam navýšená časová dotácia z disponibilných hodín. Vo **4. ročníku** je disponibilná hodina použitá na doplnenie výkonov slovenského jazyka.

V dejepise a anglickom jazyku v **5. ročníku** sú učebné osnovy taktiež doplnené o výkony, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín.

V predmete matematika sa navýšené vyučovacie hodiny využijú na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie. V anglickom jazyku sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia.

V **6. ročníku** sú doplnené o výkony učebné osnovy anglického jazyka, geografie, biológie a dejepisu. V anglickom jazyku sa táto vyučovacia hodina využije na zmenu kvality výkonu pri komunikácií a rozširovaní slovnej zásoby. V geografii navýšená hodinová dotácia sa použije na zmenu kvality výkonu - na výraznejšiu prácu (do hĺbky) s mapou, atlasmi, elektronickou učebnicou, pracovnými listami a pracovnými zošitmi. Žiaci sa zdokonalia v komunikačných, učebných, personálnych a sociálnych kompetenciách. Zdokonalia sa v geografickom kreslení - budú vytvárať tematické obrysové mapy, pripraví sa a odprezentujú ročníkové projekty.

V predmete biológia nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, preto škola postupuje tak ako v 5. ročníku podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetu biológia. Disponibilná hodina v dejepise v 6. ročníku bude využitá na posilnenie – zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu. V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu do hĺbky na kľúčovom fenoméne rodiaceho sa stredovekého sveta – sťahovanie národov, vznik nových mocností a ich prínos pre dnešok, význam kresťanstva a iných náboženstiev pre rozvoj kultúry.

V **7. ročníku** je zavedený druhý cudzí jazyk – nemecký, ktorý má vypracované učebné osnovy, o výkony sú doplnené učebné osnovy anglického a slovenského jazyka, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. V predmetoch slovenský jazyk a literatúra a druhý cudzí jazyk nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, preto škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetov. V predmete anglický jazyk sa disponibilná hodina použije na zmenu kvality výkonu v rozvoji komunikačných zručností, vyjadrovacích kompetencií, na utvrdzovanie gramatických javov.

V **8. ročníku** sú doplnené o výkony učebné osnovy anglického jazyka a druhého cudzieho jazyka, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. V predmete anglický jazyk časová dotácia bude využitá na nové metódy vyučovania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a na zvyšovanie jazykovej gramotnosti. Tieto vyučovacie

hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu (precvičovanie komunikačných situácií, na rozvoj čitateľskej gramotnosti v anglickom jazyku). V druhom cudzom jazyku nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, preto škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetu.

**V 9. ročníku** vo vyučovacom predmete anglický jazyk a chémia sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu žiaka v oblasti konverzácie. Žiak na konci tematického celku dokáže tvoriť otázky, odpovedať na ne, aktívne počúvať a vyjadriť svoje myšlienky. V predmete chémia budú navýšené hodiny zamerané na zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu, použijú sa na zmenu kvality výkonu.

V predmete dejepis sme v 9. ročníku rozšírili učivo 5. – 8. ročníka tak, aby sme dosiahli zmenu kvality výkonu zameranú na prehĺbenie prípravy žiaka na štúdium na ľubovoľnej strednej škole s dôrazom na poznanie občianskych práv a zodpovednosti, vyhýbania sa extrémizmu, rasizmu. V rámci navýšenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu v 9. ročníku zamerané aj na rozvoj komunikácie so žiakmi, na prehĺbenie a upevnenie učiva pomocou dokumentárnych a historických filmov, tvorba projektov, riešenie intolerancie. Udalosti druhej svetovej vojny a jej dopad na ľudstvo priblížime žiakom exkurziou do Múzea holokaustu v Seredi.

#### **Učebné osnovy obsahujú:**

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.
7. Hodnotenie predmetu.

Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2023-2024 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou, Trstice 647, 925 42 dňa 25.08.2023.

Mgr. Adriana Juhosová Szabadosová, riaditeľka školy

Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole s materskou školou dňa 28. 09. 2023.

Martina Kelemenová, predsedníčka Rady školy

**VI. Prílohy - učebné osnovy**

**Vzdelávacie štandardy a učebné osnovy jednotlivých predmetov sú k dispozícii u vedenia školy. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu môžu byť v súlade s §9, ods. 6 Školského zákona (245/2008) aj vzdelávacie štandardy.**