

**Základná škola s materskou školou,
Školská 647, 925 42 Trstice**



**Výchovný program
školského klubu detí**

**Školský klub detí ako súčasť Základnej školy s materskou školou,
Školská 647 , 925 42 Trstice**

Výchovný program

„Deti a hodiny nemôžeme stále naťahovať, musíme ich niekedy nechať bežať.“

Jean Paul

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	25.8.2023
Dátum prerokovania v Rade školy	28.09.2023
Platnosť výchovného programu	1. 9. 2023 - 31.8.2024
Zriaďovateľ	Obec Trstice, 925 42 Trstice Mgr. Éva Kacz

Mgr. Éva Kacz
starostka obce

Mgr. Adriana Juhosová Szaqbadosová
riaditeľka školy

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť VP ŠKD od	01. 09. 2021	9. Materiálno-technické a priestorové podmienky
Revidovanie	02.09.2022	9. Materiálno-technické a priestorové podmienky 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany pri práci 10.1 Opatrenia na zamedzenie šírenia ochorenia Covid 19
Revidovanie	01.09.2023	1.1 Organizačná štruktúra ŠKD 5. Výchovný plán

OBSAH

- 1 Charakteristika školského klubu detí
 - 1.1 Organizačná štruktúra
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
- 3 Formy výchovy a vzdelávania
- 4 Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
- 6 Výchovné štandardy
- 7 Výchovné osnovy
- 8 Personálne zabezpečenie
 - 8.1 Úlohy vychovávateľky
- 9 Materiálno-technické a priestorové podmienky
- 10 Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia
- 11 Ekonomické podmienky
- 12 Vnútorný poriadok školského klubu
13. Vnútorný systém hodnotenia
 - 13.1 Hodnotenie žiakov
 - 13.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
 - 13.3 Hodnotenie školy
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je mimoriadne školské zariadenie, ktoré sa aktívnym spôsobom podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov mimo vyučovania. Sme škola, kde sa učí moderným a hravým spôsobom, kde sa dbá na kultúrne činnosti a kde školský klub detí poskytuje záujmovú činnosť pre žiakov podľa výchovného programu, ktorý je zameraný na uspokojenie, rozvíjanie a formovanie osobnosti dieťaťa. Náš školský klub nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Máme záujem na tom, aby deti efektívne využívali voľný čas, aby sme im poskytli priestor na oddych a relaxáciu, podporili ich vo vytváraní priateľských vzťahov s rovesníkmi, učili ich aktívne oddychovať a podporovali ich tvorivosť vo všetkých oblastiach.

1.1 Organizačná štruktúra školského klubu detí

V školskom roku 2023/2024 je do ŠKD prihlásených 52 detí.

I.	Oddelenie - Džungľa	26 detí
II.	Oddelenie - Sovičky	26 detí

Vychovávateľky nastupujú do práce hodinu pred začatím hlavnej výchovnej činnosti.

Organizačné zabezpečenie :

Oddelenie	Trieda :	Vychovávateľka	Počet detí
I.	III., IV.	Lýdia Klamová	26
II.	I., II.	Nikola Némethová DiS.	26
		Spolu :	52

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova dieťaťa je neodmysliteľnou súčasťou každého školského zariadenia. Ide o zložitú a náročnú činnosť, výchovné ciele dávajú činnosti vychovávateľa i vychovávaného jasný smer, perspektívu a tvorivý charakter. Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať v bežnom živote a tak realizovať plnohodnotný život. Je našou snahou rozvinúť potenciál každého nášho žiaka, viesť deti k zodpovednosti a schopnosti tvorivo myslieť a kriticky sa vedieť zamyslieť nad sebou, učíme ich spoločne pracovať, vzájomne sa rešpektovať.

Cieľové zložky výchovy pre pracovný a mimopracovný život :

Výchova k povolaniu, k občianstvu, k samoučeniu, k manželstvu a rodičovstvu, ku aktívnej účasti na spoločenskom a kultúrnom živote, výchova k prosociálnemu styku a konaniu.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek;
- podporuje originalitu a sebarealizáciu;
- učí estetickému cíteniu a vnímaniu;
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
- upevňuje postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému;
- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
- zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky;
- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám;
- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť; - znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

Je nesmierne dôležité pripraviť dieťa na život v spoločnosti a preto v tomto prípade budeme sledovať ciele :

- adaptačné – teda také, pod ktorými rozumieme v pedagogickom procese uspošobenie jedinca súčasným podmienkam,
- anticipačné – pod týmto cieľom rozumieme prípravu žiakov pre podmienky budúcej spoločnosti do ktorej dieťa vstúpi a ktorú má svojou aktívnou činnosťou vytvárať a pretvárať.

Charakteristika výchovného programu

Hlavné ciele:

Vychovať aktívneho občana, ktorý je schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti a viesť k rozvíjaniu osobnosti a zlepšovaniu si výchovno-vzdelávacích výsledkov. Poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok a získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, naučiť sa správne pomenovať, rozobrať problémy, navrhnúť ich riešenia a vedieť ich riešiť.

- Rozvíjať individuálne záujmy a potreby, talent a špecifické schopnosti, využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch.
- Rozvíjať kompetencie: k zmysluplnému tráveniu voľného času, rozvíjať komunikačné kompetencie, kultúrne kompetencie, sociálne kompetencie, občianske kompetencie.
- Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeludské etické hodnoty. Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti.
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie. Získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie. Podporiť športové aktivity a aktivity v prírode.
- Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti.

Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho klubu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania / zákon č. 245/2008 /, z kľúčových kompetencií detí, získaných na vzdelávaní v ZŠ. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za svoju prácu a svoje konanie, na fyzickú zdatnosť a aktívne využívanie voľného času. Naším cieľom je podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa. Chceme byť zariadením, v ktorom sa deti cítia príjemne a bezpečne. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie práce s odpočinkom.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme zvyšovať: zlepšením materiálnych a priestorových podmienok, orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek v oblasti ochrany detských a ľudských práv a predchádzania všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie sú zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových foriem a metód práce, ktoré aktivizujú dieťa, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných ITK, úzku spoluprácu s rodinou, s učiteľmi a kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Stanovené ciele budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, uplatňovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanitnej výchovy, dobrou spolupracou rodiny, vyučujúceho a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení ŠKD.

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

- Kompetencie k učeniu, k riešeniu problémov, kompetencie komunikatívne, kompetencie sociálne a interpersonálne, kompetencie činnostné, kompetencie k tráveniu voľného času.

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, vychádzky, telovýchovné chvíľky, diskusné okruhy, besedy, kvízy, súťaže, návštevy spoločenských podujatí, múzea, knižnice, ankety, výstavy prác v meste a DK, športové podujatia, tvorivé dielne a pod.

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú. Využívajú sa nasledovné formy práce:

Hromadné zamestnania
Skupinové zamestnania
Individuálna činnosť žiakov

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná /výtvarná, hudobná, literárno-dramatická /
- telovýchovná, zdravotná a športová/ turistická /

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, konkrétnejších cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy a aktivitách.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	I. oddelenie	II. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	33	33
Spoločensko-vedná oblasť	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33
Prírodovedno- environmentálna oblasť	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33

PLÁNOVANÉ AKTIVITY A ÚLOHY

Mesiac	Úlohy	Zodpovednosť
SEPTEMBER: SME JEDNA RODINA	Pravidlá bezpečného školského klubu	vychovávateľky
	Zoznámenie sa s prostredím a režimom školského klubu	vychovávateľky
FAREBNÁ JESEŇ	Výtvarné práce s prírodnými materiálmi	Nikola Némethová
	Darček pre starých rodičov	Lýdia Klamová
	Jesenné tvorivé dielne	vychovávateľky
	Týždeň zdravej výživy	vychovávateľky
NOVEMBER:	Halloween party	vychovávateľky
	Dary jesene – ochutnávka jesenných plodov	vychovávateľky
	Deň okuliarnikov	Lýdia Klamová
	Týždeň zdravých zubov	Nikola Némethová
DECEMBER: ČAS VIANOČNÝ	Vianočné besiedky – nácvik vianočného programu	vychovávateľky
	Tvorivé vianočné dielne pre III. a IV. ročník	Lýdia Klamová
	Tvorivé dielne pre I. roč. a II. roč.	Nikola Némethová
	Výtvarné práce s vianočnú tematiku	vychovávateľky
JANUÁR: ZDRAVÝ MESIAC	Relaxačné cvičenia	vychovávateľky
	Výroba darčiekov pre prvákov	Nikola Némethová
	Výtvarné práce so zimnou tematikou	vychovávateľky
FEBRUÁR:	Čajové popoludnie	vychovávateľky
	Karneval	vychovávateľky
MAREC: Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY	Týždeň knižníc – návšteva knižnice	vychovávateľky
	Vytvorenie leporela s rozprávkovou tematikou	Lýdia Klamová
	Poznáš svoje práva?	Nikola Némethová
	Moja najobľúbenejšia kniha	vychovávateľky
APRÍL: MESIAC MODREJ PLAÉTY	Projekt- zachráň našu Zem	Lýdia Klamová
	Jarný beh v spolupráci s MŠ	Nikola Némethová
MÁJ : EURÓPSKY MESIAC	Európsky projekt pre žiakov III. A IV. ročníka	Lýdia Klamová
	Módna prehliadka	Nikola Némethová
JÚN: MESIAC VESELOSTI	Kraťasový deň	vychovávateľky
	Športové popoludnie - v klube hravo, v klube zdravo	Nikola Némethová
	Piknik	vychovávateľky

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

S rodičmi našich žiakov je potrebné spolupracovať čoraz viac vo zvýšenej miere, aby mali rodičia možnosť spätnej väzby. Pomáhajú nám pri príprave rôznych programov a aktivít, pomáhajú nám s materiálno- spotrebným zabezpečením ŠKD.

6. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na :

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, vedieť /pochopiť čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt a ktoré mu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc, život dieťaťa v rozvrátenej rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s PC, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno- technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, temat. rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a súčasnosť	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, DOD, Fašiangový karneval, MDD	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, korčuľovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

7. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning, motivácia Vysvetlenie, zábavné didaktické hry	45
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky učenia sa, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, dokončiť príbeh	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Motivačné hodnotenie modelové situácie, prezentácia	41
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia, Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	39
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup Povzbudenie	40
Spoločensko-vedná oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie, povzbudenie Hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	3
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning Aktivačné hry, hranie rolí Dramatizácia	3

Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie škol. poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup motivácia, aktivizácia Kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	3
Rozvíjať základy Zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie, Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, Vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie, brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie, výtvarná práca Tvorivá dielňa, film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí, Dramatizácia	4
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, Komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie, tréning Aktivačné hry, hranie rolí	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť Jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, Vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí, Dramatizácia Sociálne hry, výtvarná práca film, rozprávka	2

Pracovno-technická oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie, motivácia Aktivizácia, hodnotenie	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, Dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor, Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca, Projekt	3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia, kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	3
Rozvíjať základy Manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie, Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca, Výstava prác Besiedka	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového Kútika v oddelení	Individuálny Prístup Vysvetlenie. Povzbudenie Brainstorming, Tvorivá dielňa kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	6
Prírodovedno-enviroentálna oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD,	Individuálny prístup	8

tvorbe a ochrane životného prostredia	zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie, aktivizácia Hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom, Súťaž	8
Esteticko-výchovná oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestna kronika história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka, Výtvarná práca Dramatizácia, Výstava prác. Súťaž, vychádzka	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia, Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia, Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia, besiedka	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	6

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať Pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	9
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film , Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné vičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie, Aktivizácia	10
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	6

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Kvalitné pedagogické pôsobenie predpokladá u vychovávateľiek odborné pedagogické vzdelanie.

Vychovávateľky	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
2	0	2 – vzdelávajúci sa

V priebehu školského roka sa vychovávateľky stretávajú na MZ, zúčastňujú sa školenia v oblasti bezpečnosti práce.

8.1 Úloha vychovávateľky

Základným predpokladom pre úspešný výkon funkcie vychovávateľky je jej kladný vzťah k deťom, ktorý dokáže prejavovať. Má vysokú schopnosť empatie a vie vytvoriť v oddelení priaznivú sociálnu klímu. Vychovávateľka je iniciátorom a sprievodcom dieťaťa po činnostiach, ktoré motivuje, navodzuje, priamo alebo nepriamo riadi a hodnotí.

Prebúda v deťoch aktívny záujem o okolie, sociálne kontakty, komunikáciu, chuť pozerať sa okolo seba a podnety vnímať. Podporuje a rozvíja prirodzenú zvedavosť dieťaťa, chuť objavovať i odvahu prejavovať sa a ukázať, čo všetko zvládne.

Vychovávateľka rozvíja sociálne kompetencie dôležité nielen pre učenie, ale i ďalší rozvoj žiakov: - zdravé sebavedomie - sebaistotu

- schopnosť byť sám sebou
- prispôbiť sa životu v sociálnej skupine i v multikultúrnej spoločnosti
- položiť základy pre celoživotné vzdelávanie a schopnosť konať v duchu základných ľudských a etických hodnôt

9. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí využíva priestory tried prvého stupňa a klubovňu s herňou. Priestorové podmienky sú vo vzťahu k počtom žiakov v oddeleniach uspokojivé. Činnosť sa uskutočňuje v kmeňových triedach, kde si pred činnosťou vytvárame oddychové a relaxačné kútiky.

Vybavenie hrami, hračkami, učebnými pomôckami a literatúrou pre deti a mládež je na dobrej úrovni. V každom oddelení sú rôzne hry, stavebnice a hračky. Deti nášho klubu môžu využívať počítačové učebne.

Pre telovýchovné a športové aktivity vonku sú k dispozícii športové ihriská, náčinie – lopty, švihadlá, rakety na stolný tenis. Pre pobyt vonku využívame školský dvor.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení - triede je umývadlo s pitnou vodou. ŠKD oddelenie Sovičky má k dispozícii triedu 6,76 x 8,76 , tj. 59,2 m².

Herňa Džungľa má rozmery 6,88 x 8,75, tj. 60,2 m². Vychovávateľky zdieľajú zborovňu s učiteľkami.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Školský poriadok školského klubu, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,

10.1 Opatrenia na zamedzenie šírenia ochorenia Covid19

- Triedy sú vybavené dezinfekčnými prostriedkami, papierovými utierkami
- Dezinfikujú sa dotykové plochy, žiaci majú rúška
- Dezinfikujú sa hračky a didaktické pomôcky
- Dodržiava sa R-O-R
- Časté vetranie v triedach, pobyt na čerstvom vzduchu.

11. EKONOMICKÉ PODMIENKY

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

1. Príspevok za úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 10 Eur mesačne na jedného žiaka.
2. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka uhrádza rodič/zákonný zástupca mesačne.
3. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa stráví v ŠKD.
4. Ak rodič odhlasuje dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky poplatku.
5. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený poplatok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z ŠKD.

12. Vnútrotný poriadok školského klubu detí

Školský poriadok školského klubu detí pri Základnej škole s materskou školou v Trsticiach

I. Riadenie a organizácia školského klubu detí

1. Školský klub detí riadi riaditeľka školy Mgr. Adriana Juhosová Szabadosová
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizujú vychovatelia školského klubu detí v súlade s plánom činnosti.

II. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11:10 hod. do 16:15 hod.
2. Počas školských prázdnin je ŠKD mimo prevádzky.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.

III. Zaradovanie žiakov

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami, zvyčajne podanej do 15.júna predchádzajúceho školského roku. Žiaci 1.ročníka podávajú písomné prihlášky vždy do 15 . septembra príslušného školského roku, predbežne pri zápise do 1. ročníka.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený vedúci ŠKD.
3. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
4. Žiaci sa do oddelení zaraďujú podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o činnosti.

IV. Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.
2. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, zopakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
3. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého i dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti školy.
4. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
5. V rámci ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
6. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci - vychovávateľky.
7. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa spravidla využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihriská a iné objekty školy.

V. Dochádzka žiakov

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob a čas odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič/ zákonný zástupca o osobnom spise. Zmeny v dochádzke v priebehu školského roku je rodič/ zákonný zástupca povinný oznámiť písomne.
2. Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov.

VI. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje učiteľ, ktorý má poslednú hodinu, prípadne zastupujúci pedagóg. Žiaci druhého stupňa prichádzajú do ŠKD samostatne.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania povinných i nepovinných predmetov preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti vyučujúci a po skončení podľa dohody s rodičom dieťa uvoľňujú domov alebo odovzdajú vychovávateľke.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná preukázateľne (zápis do triednej knihy) poučiť žiakov o bezpečnosti .
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 26 detí.
7. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú predlekársku pomoc, oznámi to rodičom, vedeniu školy, napíše o ňom záznam a zabezpečí ak je potrebné odborné lekárske ošetrenie.
9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

10. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
11. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky...) označené pre prípad odcudzenia.
12. Straty z uzatvorených priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi, pedagógom povereným poistnou činnosťou na škole a vedením školy.
13. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu.
14. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
15. Ak zistí vychovávateľka u žiaka teplotu, nevoľnosť upovedomí o tom rodičov.
16. Športovej činnosti alebo športových hier sa zúčastňuje dieťa, ktoré je na uvedenú činnosť vhodne oblečené a obuté.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 13.1 Hodnotenie žiakov
- 13.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 13.3 Hodnotenie školy

13.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

13.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

13.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

14. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek poukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania sa vychovávateľiek, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek

Vychovávateľky sú súčasťou metodického združenia 1.stupňa ZŠ.

Záver

Školský klub detí zabezpečuje pobyt a program pre žiakov v čase od 11:10 – 16:15 čiže po vyučovaní. Supluje sčasti rodinné prostredie a zabezpečuje spoločenskú, oddychovo-relaxačnú činnosť. Využívajú to hlavne žiaci zamestnaných rodičov a žiaci dochádzajúci zo vzdialenejších obcí. Rodičia i žiaci ponuku ŠKD radi využívajú, o čom svedčí naplnenosť oddelení ŠKD.

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou dňa 25. 08. 2023

Mgr. Adriana Juhosová Szabadosová
riaditeľka školy

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej škole s materskou školou dňa 28.09.2023.

Martina Kelemenová
predsedkyňa Rady školy