

MATEMATIKA

Učebný plán

Matematika	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program				4	4
Školský vzdelávací program	UO-1. cyklus	UO-1. cyklus	UO-1. cyklus	0	0
Spolu				4	4

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP z roku 2015, rozpracovanie do ročníkov je zhodné s dokumentom ŠVP z roku 2015.

<https://www.minedu.sk/data/att/f62/22680.f77e7d.pdf>

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

V modeli výučby orientovanej na učebný cieľ, na učebnú činnosť žiakov sa očakáva, že žiaci budú aktívni a vo výsledku ich činnosti produktívni. Aby sa žiaci chceli a mohli aktívne učiť na vyučovaní, je potrebné vytvoriť určité pravidlá a podmienky. Žiaci sa budú učiť na vyučovacích hodinách, ak na nich môžu:

- byť tvoriví pri učení,
- pýtať sa, keď niečo nevedia bez obavy z ohrozenia,
- ak sa im dôveruje, ak sa im verí, že to dokážu,
- mať šancu byť úspešnými,
- očakávať, že za prácu budú uznaní a ocenení,
- mať dostatok času na to, aby sa to naučili,
- byť hodnotení vzhľadom k sebe a nie porovnávaním s inými,
- mať dostatok učebných zdrojov a pomôcok pri učení,
- uvedomiť si, že to, čo sa učia, má pre nich význam, zmysel,
- ak spôsob učenia na hodinách je zaujímavý,
- ak vedia, čo sa od nich očakáva,
- vedieť ako, čo a kedy sa bude hodnotiť,
- dozvedieť sa, čo sa naučili,
- ak na vyučovaní je príjemná sociálna klíma,
- ak prostredie v triede je estetické, čisté, podnetné.

V metódach **participatívne** metódy (dialóg, diskusia), **inscenačné** metódy (metódy hrania rol), **brainstormingové** metódy (burza dobrých nápadov), **kognitívne** metódy, **zážitkové metódy**, **skúsenostné metódy** a pod.

Kým metódy výučby zachycujú vnútornú stránku výučby, vonkajšiu stránku tohto procesu je možné dosiahnuť vhodnými **formami výučby** v súlade s jej princípmi.

Na vyučovacích hodinách matematiky využijeme tieto formy výučby:

- a) Metodické formy výučby** - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy. demonštračné formy postupu činnosti - ukážky riešenia úloh,
- ✓ ukážky predmetov, javov, zobrazení
 - ✓ formy samostatnej práce
 - ✓ písomné a grafické práce, riešenie testu.

Školský vzdelávací program

b) Sociálne formy výučby - pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

- ✓ frontálna práca
- ✓ individuálna práca
- ✓ skupinová práca

Organizačné formy výučby:

- ✓ vyučovacia hodina
- ✓ záujmová činnosť, krúžok
- ✓ súťaž
- ✓ domáca práca

UČEBNÉ ZDROJE

4. ročník

1. BELIC, M.– STRIEŽOVSKÁ, J. *Matematika pre štvrtákov – Pracovný zošit 1.časť*; AITEC
2. BELIC, M.– STRIEŽOVSKÁ, J. *Matematika pre štvrtákov – Pracovný zošit 2.časť*; AITEC
3. BELIC, M.– STRIEŽOVSKÁ, J.: *Učebnica pre 4. ročník ZŠ*; AITEC
4. *Matematika pre štvrtákov – aitec offline komplexná podpora na vyučovanie*

HODNOTENIE PREDMETU

Ku komplexnému poznaniu okolitého sveta žiakmi, sa musí budovať jednotný systém poznatkov nielen vnútri samotného didaktického systému matematiky, ale aj vo vzťahu matematiky k ostatným vyučovacím predmetom. Výrazné väzby sú medzi matematikou a materinským jazykom, prírodovedou, vlastivedou a to v oblasti aplikácií aj motivácií.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov sa má učiteľ riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky.

Vyučovací predmet matematika budeme v 1. až 4. ročníku vyučovať podľa školského vzdelávacieho programu a budeme ho klasifikovať známku.