

VLASTIVEDA

Učebný plán

Vlastiveda	3. ročník	4. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	2023	2	2
Školský vzdelávací program	UO-1. cyklus	0	0
Spolu		2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP z roku 2015, rozpracovanie do ročníkov je zhodné s dokumentom ŠVP z roku 2015.

<https://www.minedu.sk/data/att/d3c/22691.e2e3bb.pdf>

METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA

V modeli výučby orientovanej na učebný cieľ, na učebnú činnosť žiakov sa očakáva, že žiaci budú aktívni a produktívni. Aby sa žiaci chceli a mohli aktívne učiť na vyučovaní, je potrebné vytvoriť určité pravidlá a podmienky. Žiaci sa budú učiť na vyučovacích hodinách, ak na nich môžu:

- postupovať pri učení podľa vlastného tempa, svojho učebného štýlu
- byť tvoriví pri učení
- učiť sa so spolužiakmi
- pýtať sa, keď niečo nevedia bez obavy z ohrozenia
- vyjadrovať nespokojnosť bez obavy z ohrozenia, ak sa im dôveruje, ak sa im verí, že to dokážu
- mať šancu byť úspešnými
- očakávať, že za prácu budú uznaní a ocenení
- vedieť, že sa im dáva možnosť sa to naučiť, až potom sa bude skúšať
- mať dostatok času na to, aby sa to naučili
- byť hodnotení vzhľadom k sebe a nie porovnávaní s inými
- mať dostatok učebných zdrojov a pomôcok pri učení ak sú učebné požiadavky primerané ich schopnostiam
- uvedomiť si, že to, čo sa učia, má pre nich význam, zmysel ak spôsob učenia na hodinách je zaujímavý a ak vedia, čo sa od nich očakáva
- vedieť ako, čo a kedy sa bude hodnotiť
- dozvedieť sa, čo sa naučili ak je na vyučovaní príjemná sociálna klíma a ak prostredie v triede je estetické, čisté, podnetné

Základnou metódou je sociálne interakčné učenie, využívajú sa metódy brainstormingu, rolové hry, dramatizácia, diskusia, práca v dvojiciach a menších skupinkách, práca s pracovnými listami, problémová a projektová metóda, výklad. Dôležitým predpokladom učebnej činnosti žiaka je dostatok učebných pomôcok, najmä obrazov (napr. z knižných publikácií). Významovým prostriedkom realizácie výchovy je riešenie problémov v priebehu samostatnej činnosti žiakov a žiačok. Sústavne vedieme žiakov a žiačky k tomu, aby dokázali svoje názory vyjadriť a zdôvodniť. Nabádame ich, aby diskutovali s rodičmi o jednotlivých preberaných témach.

Školský vzdelávací program

Kým metódy výučby zachycujú vnútornú stránku výučby, vonkajšiu stránku tohto procesu je možné dosiahnuť vhodnými **formami výučby** v súlade s jej princípmi.

Na vyučovacích hodinách vlastivedy využijeme tieto formy výučby:

a) Metodické formy výučby

- dialogické formy (rozhovor, beseda, diskusia)
- demonštračné formy postupu činnosti
- ukážky riešenia úloh,
- zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení
- formy samostatnej práce
- experimentálne a teoretické cvičenie, písomné a grafické práce, riešenie testu, počítačovej prezentácie
- práca s mapou, turistickou mapou

b) Sociálne formy výučby

Pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

- **frontálna práca**
- **individuálna práca**
- **skupinová práca**
- **diferencovaná práca**

c) Organizačné formy výučby

- vyučovacia hodina
- exkurzia, výlet
- vychádzka
- záujmová činnosť, krúžok
- návšteva výstavy, múzea, či inej inštitúcie
- súťaž, kultúrne vystúpenie
- domáca práca

UČEBNÉ ZDROJE

4. ročník

DUDÁŠOVÁ, J.– MÄSIAR, P.– MUCHOVÁ, P.: *Vlastiveda pre štvrtákov 1. a 2. časť*, AITEC

- Mapa Slovenskej republiky
- Informačné materiály z rôznych častí Slovenska, pexeso Hradu a zámky, iné doplnkové materiály, detské časopisy, odborná a metodická literatúra, didaktické prostriedky, CD nahrávky,
- internet, obrazový materiál, svojpomocne zhotovené pomôcky
- Čítanie o Slovensku: Machala a kol.
- Naše hrady a zámky: Kučera
- Slovenské povesti o hradoch a zámkoch: J. Horák
- Dunajská kráľovná: M. Ďuríčková
- Povesti o Spiši: N. Barátová
- Vihorlatské povesti: M. Čurmová

HODNOTENIE PREDMETU

Vyučovací predmet vlastiveda budeme klasifikovať známku.