

ANGLICKÝ JAZYK



ANGLICKÝ JAZYK - charakteristika vzdelávacej oblasti

Pri vyučovaní a učení sa anglického jazyka sa v našej škole uplatňuje model vzdelávania podľa komunikačných úrovní, ktorý vychádza z dokumentov Rady Európy s názvom Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky a doplnujúceho vydania k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky (2022).

Osvojovanie si cudzieho jazyka má veľký význam pre komplexný rozvoj žiakov a ich ďalšie vzdelávanie. Pri rozvíjaní cudzojazyčnej komunikácie sa prehlbuje schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre, čo vytvára predpoklady pre ich flexibilitu a otvorenosť svetu. Žiaci sa učia predchádzať vytváraniu stereotypov pri vnímaní iných kultúr, prípadne ich odbúravaniu a byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Cudzojazyčná výučba je usmerňovaná tak, aby žiaci dokázali úspešne komunikovať v cieľovom jazyku a realizovať svoj komunikačný zámer v každodenných situáciách. Na uskutočnenie tohto zámeru sa žiaci zapájajú do komunikačných jazykových činností (receptcia, produkcia, interakcia) a využívajú vhodné stratégie, aby ich komunikácia bola primeraná danej situácii a stanovenej úrovni ovládania cudzieho jazyka.

Vzdelávacia podoblasť – cudzie jazyky, v súlade s ostatnými predmetmi vo vzdelávacej oblasti, obsahuje tri základné zložky: receptciu, produkciu a interakciu. Tieto sú navzájom úzko prepojené a vytvárajú jeden komponent pod názvom Komunikačné jazykové činnosti.

Receptcia zahŕňa porozumenie rôznych druhov počúvaného a čítaného textu, t. j. získanie, spracovanie a vyhodnotenie informácií. Rozvíja schopnosť žiaka počúvať a čítať text a porozumieť mu.

Produkcia zahŕňa tvorbu rôznych druhov hovoreného alebo písaného textu. Rozvíja schopnosť žiaka tvoriť text a vyjadrovať pritom rozličné komunikačné zámery.

Interakcia zahŕňa aktívnu komunikáciu v ústnej alebo písomnej forme. Zámerom rozvíjania interakcie je efektívna komunikácia myšlienok, emócií, potrieb a názorov, kladenie otázok a aktívne počúvanie (čítanie). Rozvíja schopnosť žiaka primerane vstupovať do komunikácie a rešpektovať pritom komunikačného partnera.

Osobitne dôležité v cudzojazyčnej komunikácii je aj rešpektovanie sociokultúrnych zvyklostí.

Pragmatická, jazyková a sociolingválna zložka komunikácie tvoria komunikačnú kompetenciu tak, ako je definovaná v Rámci. Tieto zložky sú neoddeliteľné a vzájomne prepojené pri používaní akéhokoľvek jazyka. Významnou mierou sa podieľajú na obsahu cudzojazyčného vzdelávania, a preto vytvárajú základ obsahového štandardu. Pragmatická zložka zahŕňa komunikačné funkcie jazyka, pričom na každej úrovni (pred-A1, A1, A2) je možné vyjadriť rovnakú funkciu jazyka inak (pomocou iných jazykových prostriedkov). Funkcie jazyka je možné voľne kombinovať a prispôbiť komunikačnej situácii alebo téme. Jazyková zložka zahŕňa jazykové prostriedky (slovná zásoba, výslovnosť a gramatické javy).

Sociolingválna zložka obsahuje stratégie, ktoré žiakovi umožňujú osvojovať si vhodné komunikačné náležitosti. Sociokultúrna zložka je aj rozvoj interkultúrneho povedomia, ktoré umožňuje vnímanie odlišností medzi vlastnou kultúrou



Anglický jazyk, 1.cyklus, 3.ročník

Časová dotácia vzdelávacích predmetov vo vzdelávacej oblasti				
	1. cyklus			
Anglický jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník	spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	3	3
Školský vzdelávací program	0	0	0	0
Spolu	0	0	3	3

V prvom cykle počiatočného vyučovania (3. ročník) sa kladie dôraz na interakciu, t.z. používanie mimoučebnicového jazyka v komunikačných hrách a riekankách, v percepcii sa autentické cudzojazyčné prostredie zabezpečuje kvalitným učebným materiálom, kvalifikovanými vyučujúcimi ako aj prvkami bilingvalizmu v tandemovom vyučovaní. V druhom a treťom cykle tak, aby sa u žiakov rozvíjali komunikačné jazykové zručnosti, najmä recepciu - čítanie s porozumením (na základe našich predchádzajúcich skúseností z našej praxe).

Hlavným cieľom 1. cyklu je dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si prvého cudzieho jazyka (pred-úroveň A1).

V prvom cykle žiak dokáže vnímať nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša. Prostredníctvom počúvania a hovorenia sa učí používať známe výrazy a veľmi jednoduché slovné spojenia.

Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou oporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia v hovorenej a písomnej podobe. Je motivovaný k ďalšiemu objavovaniu cudzieho jazyka a učí sa vnímať základné podobnosti a rozdiely medzi vlastnou kultúrou a kultúrou iných krajín /ľudí.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- ⇒ Rozoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia.
- ⇒ Porozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou.
- ⇒ Porozumieť krátkym pokynom. Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia.
- ⇒ Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.

Obsahový štandard je rozdelený do piatich častí:

- ⇒ pragmatická zložka – funkcie jazyka,
- ⇒ jazyková zložka – jazykové prostriedky ,
- ⇒ sociolingválna zložka,
- ⇒ tematické okruhy,
- ⇒ druhy textov ,

Anglický jazyk, 1.cyklus, 3.ročník

Sociolingválna zložka komunikácie obsahujúca stratégie vhodnej komunikácie v rôznych situáciách na danej úrovni zahŕňajúca i rozvoj interkultúrneho povedomia, ktoré žiakom umožňuje vnímať odlišnosti medzi vlastnou a inou kultúrou. Podrobne je rozpracované v tematických plánoch učiteľa aj s konkrétnou témou viažucou sa na jednotlivé vzdelávacie štandardy. Vzdelávacie štandardy je možné napĺňať prostredníctvom rôznych tém. Závisí od učiteľa, skladby triedy alebo konkrétnych didaktických pomôcok, ktorú tému učiteľ vo svojich plánoch k nim priradí .

Sociolingválna zložka komunikácie v 1. cykle zahŕňa: oboznamovanie sa so zvyklosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku (napr. spôsoby oslošovania v škole a mimo školy, pozdravy, gestá); oboznamovanie sa s rozmanitosťou kultúr prostredníctvom príbehov, reálií, audiovizuálnych podnetov (základné sviatky, zvyky a tradície).

Tematické okruhy pre 1. cyklus:

- ⇒ **Rodina a spoločnosť:** ja a ľudia okolo mňa (rodina, priatelia)
- ⇒ **Domov a bývanie:** môj domov (byt/dom, kde bývam)
- ⇒ **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:** ľudské telo (časti tela), jedlo a stravovanie (základné potraviny/zdravé potraviny/ovocie/zelenina)
- ⇒ **Vzdelávanie:** moja škola (škola, trieda)
- ⇒ **Príroda a životné prostredie:** ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny
- ⇒ **Voľný čas a záľuby:** záľuby, aktivity voľného času
- ⇒ **Multikultúrna spoločnosť:** sviatky, zvyky a tradície v rodine a krajine (narodeniny, Vianoce)
- ⇒ **Odievanie a móda:** základné druhy oblečenia
- ⇒ **Obchod a služby:** jednoduchá komunikácia pri nakupovaní (pozdraviť, vypýtať si niečo, poďakovať)

Anglický jazyk, 1.cyklus, 3.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôsobiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: ⇒ úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov ⇒ krátke opisy ⇒ piesne, básničky, ⇒ riekanky, komiksy	Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa	Slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu Good morning. Good afternoon. That's ok. Thanks! Good night. See you. Miss ... /Mr .../ Mrs...	INTERAKCIA: Ústna interakcia ⇒ porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne ⇒ porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne (dokáže pozdraviť, povedať svoje meno, opýtať sa druhých, ako sa volajú, a jednoduchým spôsobom sa rozlúčiť).
	Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, začleniť informáciu	Slovesá to be, to have got v jednoduchom prítomnom čase Väzba there is, there are Opytovacie zámeno: who Základné privlastňovacie zámená his, her Základné číslovky 0 – 30	RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením ⇒ porozumieť krátkym, jednoduchým otázkam a vetám PRODUKCIA: Ústny prejav ⇒ podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet, na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je. PRODUKCIA: Písomný prejav ⇒ napísať bežné jednoduché slová a základné informácie o sebe a svojom okolí.
	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť a zistiť želanie, vyjadriť radosť, vyjadriť smútok	Jednoduchý prítomný čas vybraných slovíes Ďalšie osobné zámená: it Have you got a tiffiff plant? It's nice. Oh, no, help! Sorry. Wow, that's amazing!	RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením ⇒ porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami PRODUKCIA: Ústny prejav ⇒ imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.
	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, vybrať z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	Sloveso like v 1. a 2. os. jednotného čísla I love this kite! Do you like (snowy) days?	INTERAKCIA: Ústna interakcia ⇒ (podľa vzoru) klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia ⇒ v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia. Verbálny prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou.

Anglický jazyk, 1.cyklus, 3.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: ⇒ úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov ⇒ krátke opisy ⇒ piesne, básničky, ⇒ riekanky, komiksy	Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas	Ďalšie ukazovacie zámená this/these, that/those Sloveso can v požiadavke Can I open this window? Yes, you can. No, you can't. Are these trainers for you?	PRODUKCIA: Ústny prejav ⇒ podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet, na niečo ukázať a opýtať sa. INTERAKCIA: Ústna interakcia ⇒ klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia.
	Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, ospravedlniť sa, poďakovať sa	Modálne sloveso can Opytovacie vety Please, help me! Can I have ...? Here you are. Let's go!	INTERAKCIA: Ústna interakcia ⇒ v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia ako sú „áno“, „nie“, „prepáčte“, „prosím“, „ďakujem“, „nie, ďakujem“. porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole a reagovať na ne
	Reagovať na udalosť: blahoželať, varovať	Zvolacie vety Happy Name Day! Be careful!	PRODUKCIA: Ústny prejav ⇒ imitovať správnu intonáciu. ⇒ reprodukovať krátku riekanku/pieseň ⇒ imitovať správnu výslovnosť PRODUKCIA: Písomný prejav ⇒ podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová.
	Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne)	It isn't good. I don't like it. The story is great!	RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením ⇒ porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať.

Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnu výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka. Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

Hodnotenie

Anglický jazyk, 1.cyklus, 3.ročník

V počiatkovej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou:** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie

Anglický jazyk, 1.cyklus, 3.ročník

učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Vyučovací predmet anglický jazyk *v tret'om ročníku a vo štvrtom ročníku klasifikujeme známku.*

Učebné zdroje

3. ročník

Young Stars 3 – workbook, MM Publications; 2019

Young Stars 3 – student's book, MM Publications; 2019

Multimediálne zdroje – CD, DVD Young Stars 3; MM Publications; 2019

Minimálny učebný výstup

Komponent: Recepčia

Počúvanie/Čítanie s porozumením

Vzdelávací štandard: Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte.

Minimálny učebný výstup: Rozozná niektoré známe slová, ak sú vyslovené pomaly a v známom kontexte.

Vzdelávací štandard: Porozumieť krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami.

Minimálny učebný výstup: Rozumie krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a slovným spojeniam za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami.

Vzdelávací štandard: Porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami a jednoduchým informačným materiálom.

Anglický jazyk, 1.cyklus, 3.ročník

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zachytí hlavnú tému ilustrovaného príbehu s jednoduchými každodennými slovami.

Vzdelávací štandard: Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa spojí obrázok so slovom.

Komponent: Produkcia

Ústny prejav

Vzdelávací štandard: Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zrozumiteľne vysloví jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov.

Vzdelávací štandard: Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.

Minimálny učebný výstup: Podľa príkladu napodobní výslovnosť bežných známych slov a slovných spojení.

Vzdelávací štandard: Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa na základe príkladu povie jednoduchú vetu o sebe.

Vzdelávací štandard: Podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie podľa príkladu opíše svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchej vety.

Vzdelávací štandard: Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je. **Minimálny učebný výstup:** Podľa vzoru sa opýta Čo to je?

Vzdelávací štandard: Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zopakuje časť jednoduchej riekanky/piesne.

Písomný prejav

Anglický jazyk, 1.cyklus, 3.ročník

Vzdelávací štandard: Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety.

Minimálny učebný výstup: Podľa predlohy napíše niekoľko bežných jednoduchých slov.

Vzdelávací štandard: Napísať základné informácie o sebe a svojom okolí.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa podľa príkladu napíše svoje meno a vek.

Komponent: Interakcia

Ústna interakcia

Vzdelávací štandard: Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne. **Minimálny učebný výstup:** Porozumie jednému jednoduchému pozdravu a reaguje naň.

Vzdelávací štandard: Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpoveďami, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia. Verbálny prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou.

Minimálny učebný výstup: Porozumie krátkym, jednoduchým otázkam, ktoré sa týkajú jeho bezprostredného okolia a odpovedá na ne verbálne alebo osobitnou formou komunikácie.

Vzdelávací štandard: V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie – ďakujem, ako prejav zdvorilosti a úcty k iným. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa používa základné slová, akými sú áno, nie, prosím, ďakujem.

Vzdelávací štandard: Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole, a reagovať na ne.

Minimálny učebný výstup: Porozumie veľmi jednoduchým pokynom učiteľa a reaguje na ne.