

ČLOVEK A SVET PRÁCE



ČLOVEK A SVET PRÁCE - charakteristika vzdelávacej oblasti

Komponenty vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sú navzájom prepojené tak, aby bol zabezpečený rozvoj technického, tvorivého a kritického myslenia vo vzdelávacej oblasti. Dôraz je kladený na rozvíjanie technickej a profesijnej gramotnosti u žiakov.

Pojem **technická gramotnosť** sa vzťahuje na schopnosť žiakov používať, riadiť, hodnotiť a chápať techniku. Aby sa žiak stal technicky gramotným jedincom, mal by pochopiť, čo je technika a technológie, ako fungujú, ako formujú spoločnosť a ako ich formuje spoločnosť. Technicky gramotný žiak má navyše určité schopnosti technicky myslieť a pracovať s technickými zariadeniami, ktoré mu umožňujú využiť ich vynaliezavosť pri navrhovaní a stavbe vecí, pri riešení praktických problémov, ktoré sú technologického charakteru.

Vo všeobecnej rovine sa **profesijná gramotnosť** označuje ako schopnosť identifikovať a rozvíjať reálny profesijný cieľ. Charakteristickou črtou profesijne gramotného žiaka je, že pozná svoje silné stránky, vie prijať a vyjadriť spätnú väzbu a v procese kariérového plánovania vytvárať konštruktívne rozhodnutia. Profesijná gramotnosť zahŕňa víziu, v ktorej má každý žiak určitý stupeň vedomostí o kariérových hodnotách, osobnom kariérovom smerovaní, plánovaní ako celoživotnom procese.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je prepojený s riešením praktických úloh, ktoré sú procesne spojené s plánovaním, aktívnym experimentovaním a učením sa zo získaných skúseností. Žiaci by mali byť schopní orientovať sa vo svete technológií, porozumieť trendom technologického rozvoja a súvislostiam vedeckého pokroku, ale aj dopadom ľudskej činnosti na svet.

Dôraz je kladený na kreatívne a inovatívne používanie technologických nástrojov pre dosiahnutie cieľa, prípadne na vyvodzovanie záveru na základe dôkazov. Žiaci sa učia kombinovať myslenie s manuálnymi činnosťami a porozumieť tak súvislostiam toho, čo študujú v škole, v spojitosti so svojím neskorším produktívnym vekom. Pozornosť je zameraná na schopnosť žiakov pochopiť, že svojou prácou vytvárajú hodnoty užitočné pre ostatných jednotlivcov v spoločnosti a svoje nápady vedia premeniť na reálne činy.

Hlavným cieľom:

- ⇒ 1. cyklu je, aby žiaci v nadväznosti na rozvoj technickej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní **získavali poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch**, pracovných postupoch. Žiaci sa učia chápať techniku a porozumieť elementárnym javom a zákonitostiam v technike. Žiaci tiež získavajú poznatky o vzájomne súvisiacich pracovných činnostiach a profesiách v minulosti s poukázaním na možnosti využitia nadobudnutých pracovných zručností a návykov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti v minulosti aj v súčasnosti, a tým získajú úvodné spôsobilosti profesijnej gramotnosti.

Časová dotácia vzdelávacích predmetov vo vzdelávacej oblasti				
	1. cyklus			
Človek a svet práce	1. ročník	2. ročník	3. ročník	spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	3
Školský vzdelávací program	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	3

CIELE A KOMPONENTY

Ciele vzdelávacej oblasti:

- ⇒ Využívať vedomosti z oblasti vedy, techniky, technických materiálov a rozvíjať zručnosti pri realizácii vlastných návrhov a podporovať inovatívne myslenie.
- ⇒ Používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi, ako aj vedeckými údajmi na dosiahnutie cieľov.
- ⇒ Prijímať rozhodnutia a vyslovovať názory na základe dôkazov.
- ⇒ Uvedomovať si potrebu environmentálnej udržateľnosti ako životného cyklu výrobkov, environmentálnej bezpečnosti ako minimalizácie odpadu či správne nakladanie s vytvoreným odpadom, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.
- ⇒ Schopnosť pracovať v tíme a efektívne spolupracovať pri riešení problémov, ako aj vedieť prezentovať svoje návrhy a riešenia.
- ⇒ Vnímať a chápať základné ekonomické princípy a aplikovať princípy zodpovedného rozhodovania a správania sa vo svete finančných, prírodných i ľudských zdrojov.
- ⇒ Rozvíjať u žiakov spôsobilosti dôležité pri rozhodovaní o významných životných krokoch v rámci kariérového rozvoja a pri plánovaní budúcnosti – navrhnuť, vyhodnotiť a aplikovať rôzne metódy, ktoré budú prispievať k životnej a profesijnej orientácii žiakov a k tvorbe konštruktívnych kariérových rozhodnutí.
- ⇒ Rozširovať poznatky žiakov o svete práce a informovať o možnostiach ďalšieho uplatnenia absolventov základnej školy.
- ⇒ Identifikovať jednoduché technické problémy pri používaní digitálnych zariadení a navrhnuť jednoduché spôsoby ich riešenia. Rozpoznať potreby rozvoja vlastných digitálnych zručností a nájsť možnosti vlastného rozvoja.
- ⇒ Rozvíjať u žiakov bádateľské schopnosti (pozorovať, merať, komunikovať, klasifikovať, interpretovať, tvoriť predpoklady, experimentovať).

Komponenty vyučovacieho predmetu



Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- ⇒ získať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité,
- ⇒ učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky,
- ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov,
- ⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- ⇒ získať poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a dnes,
- ⇒ rozpoznať hodnoty vzťahujúce sa k práci,
- ⇒ pomenovať a prezentovať vlastné záľuby,
- ⇒ rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy,
- ⇒ realizovať jednoduchý nápad.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cykus; 1.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Poznávanie vlastností modelovacích materiálov	⇒ druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov: cesto, modurit, prírodný a technický materiál: druhy, vlastnosti a možnosti využitia.	⇒ Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom ⇒ zhotovenie darčkových predmetov	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
TECHNIKA Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu	⇒ v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod.	⇒ Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom.	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP
TECHNIKA Kovy –druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia	⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek.	⇒ Konštruovanie jednoduchých modelov technických objektov	⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
TECHNIKA Skúmanie vlastností plastov	⇒ plasty: druhy, vlastnosti, triedenie, druhotné využitie.	⇒ Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 1.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave	⇒ technika v domácnosti technika v minulosti a dnes.	⇒ Porovnanie techniky – dnes a v minulosti.	⇒ Získať poznatky o fungovaní vybraných technických zariadení v domácnosti a porovnania súčasnosti s minulosťou
TECHNIKA Konštruovanie	⇒ budovy, objekty, konštrukcie okolo nás	⇒ Opísanie významu technických objektov okolo nás.	⇒ Poznať význam technických objektov v okolí školy , v meste
KARIEROVÁ VÝCHOVA Charakterizovanie vybraných povolání	⇒ charakteristika vybraných povolání podľa pracovných činností, pracovného prostredia, pracovných prostriedkov, predmetov a objektov. ⇒ učebná činnosť žiaka ako osobitný druh práce.	⇒ Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie, a pod.).	⇒ porovnávať rôzne druhy povolání, pričom má reálnu predstavu o ich pracovnej náplni.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Poznanie vlastných záľub a hodnôt	⇒ záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech.	⇒ Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla.	⇒ Spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla
PODNIKAVOSŤ A INICIATÍVNOSŤ Stanovenie cieľov a tvorba nápadov	⇒ stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces prípravy a tvorby nápadu.	⇒ Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu.	⇒ na základe nápadu navrhnuť jednoduchý produkt. ⇒ byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie.
PODNIKAVOSŤ A INICIATÍVNOSŤ Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti	⇒ mzda ako odmena za prácu, peniaze ako nositeľ hodnôt a prostriedok výmeny. ⇒ recyklácia, šetrenie ako súčasť zodpovedného správania.	⇒ Recyklácia, upcyclácia a šetrenie	⇒ Pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 2. .ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Poznávanie vlastností modelovacích materiálov	⇒ druhy a vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov: cesto, hlina, modurit a pod.	⇒ Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Poznávanie vlastností a možností využívania prírodných, technických ako aj odpadových materiálov	⇒ Prírodný a technický materiál—druhy a vlastnosti ⇒ zhotovovanie výrobkov z rôznych prírodných materiálov ako mach, vlna, šúpolie, kamienky a z technických materiálov ako drôt, gombíky, korálky a pod. ⇒ odpadový materiál, jeho triedenie a druhotné využitie	⇒ Zhotovenie darčkových predmetov, jednoduchej hračky, alebo výrobku z modelovacích materiálov podľa ľudovej predlohy tradičnou ľudovou technikou.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera	⇒ v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod. ⇒ skúmanie a poznávanie surovín potrebných na výrobu papiera, výroba recyklovaného papiera.	⇒ Zhotovenie darčkových predmetov, jednoduchej hračky, alebo výrobku z modelovacích materiálov podľa ľudovej predlohy tradičnou ľudovou technikou.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Drevo — mechanické vlastnosti, základy opracovania a využitie	⇒ poznávanie rôznych mechanických vlastností pri brúsení, rezaní a pilovaní rovnobežne a kolmo na vlákna dreva.	⇒ Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov.	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Kovy –druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia	⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek.	⇒ Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov.	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 2. .ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Skúmanie vlastností plastov	⇒ poznávanie plastov na základe informácií na obaloch výrobkov.	⇒ Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov.	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.
TECHNIKA Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave	⇒ poznávanie spôsobov prepravy tovaru, význam a využitie dopravných prostriedkov alebo zdvižných zariadení,	⇒ Porovnanie techniky – dnes a v minulosti.	⇒ Získať poznatky o preprave tovaru technických ti a porovnania súčasnosti s minulosťou
TECHNIKA Konštruovanie	⇒ budovy, objekty, konštrukcie okolo nás. ⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach priestorová tvorba predmetov, objektov, rôznych druhov konštrukcií.	⇒ Konštruovanie jednoduchých modelov technických objektov dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení	⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Charakterizovanie vybraných povolání	⇒ kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti, ako súčasť základnej zložky pre budúcu voľbu povolania.	⇒ Oboznamovanie sa s hodnotami vzťahujúcimi sa k práci. ⇒ Orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce (pracovná činnosť, pracovné prostredie, a pod.)	⇒ porovnávať rôzne druhy povolání, pričom má reálnu predstavu o ich pracovnej náplni.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Poznanie vlastných záľub a hodnôt	⇒ záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech.	⇒ Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla	⇒ spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla.
PODNIKAVOSŤ A INICIATÍVNOSŤ Stanovenie cieľov a tvorba nápadov	⇒ návrh a príprava nápadu. ⇒ spolupráca na spoločnom nápade, ⇒ ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa. ⇒ vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie.	⇒ Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. ⇒ Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. ⇒ Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu	⇒ na základe nápadu navrhnuť jednoduchý produkt. ⇒ byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie.
PODNIKAVOSŤ A INICIATÍVNOSŤ Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti	⇒ mzda ako odmena za prácu, peniaze ako nositeľ hodnôt a prostriedok výmeny. ⇒ porozumieť vzťahu peniaze a mzda ako odmena za prácu, ktoré slúžia na uspokojovanie základných potrieb.	⇒ Recyklácia, upcyclácia a šetrenie.	⇒ pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach. ⇒ podeliť sa o zdroje pri práci a výrobe výrobkov, neplytvat nimi a recyklovať ich.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok		Činnosti	Žiak vie/dokáže:
TECHNIKA Poznávanie vlastností modelovacích materiálov	⇒ v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností modelovacích materiálov—hlina	⇒ Posúdenie rozdielov medzi modelovacími materiálmi. ⇒ Posúdenie rozdielov medzi modelovacími materiálmi ⇒ Návšteva dielne remeselníka, ⇒ Zhotovenie jednoduchého výrobku podľa predlohy tradičnou ľudovou technikou	⇒ učiť sa využívať nadobudnuté prírodovedné poznanie pri riešení technickej otázky.
TECHNIKA Poznávanie vlastností a možností využívania prírodných, technických ako aj odpadových materiálov	⇒ odpadový materiál, jeho triedenie a druhotné využitie. ⇒ zhotovovanie výrobkov z rôznych prírodných materiálov ako mach, vlna, šúpolie, kamienky a z technických materiálov ako drôt, gombíky, korálky a pod.	⇒ Práca s technickým, prírodným a drobným materiálom ⇒ Zhotovenie jednoduchého výrobku podľa predlohy tradičnou ľudovou technikou	⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ získavať poznatky o rôznych prírodných a technických materiáloch, pracovných postupoch, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. ⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

TECHNIKA Papier a kartón: druhy, vlastnosti, základné suroviny na výrobu papiera	⇒ v tvorivých činnostiach poznávanie rôznych druhov a vlastností papiera napr. kancelársky, kresliaci, novinový baliaci a pod	⇒ Zhotovenie jednoduchej hračky alebo výrobku	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP
TECHNIKA Textil—základné druhy, vlastnosti, spracovanie, možnosti a spôsoby využitia	⇒ poznávanie rôznych druhov textílií na základe väzby tkaniny a informácií z etikety výrobku, ⇒ poznávanie vlastností ako udržiavanie tepla, nasiakavosť, krčivosť, pevnosť, odolnosť a iné, ⇒ v tvorivých činnostiach poznávať základné stehy: predný, zadný.	⇒ Zhotovenie jednoduchých výrobkov prostredníctvom základných stehov	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, s dodržaním BOZP
TECHNIKA Drevo — mechanické vlastnosti, základy opracovania a využitie	⇒ poznávanie rôznych mechanických vlastností pri brúsení, rezaní a pilovaní rovnobežne a kolmo na vlákna dreva.	⇒ Zhotovenie jednoduchých výrobkov z technických, drobných a prírodných materiálov.	⇒ realizovať jednoduché projekty s využitím primeraných techník, technológií, prírodných a technických materiálov s dodržaním BOZP.
TECHNIKA Kovy –druhy, vlastnosti, spracovanie a možnosti využitia	⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach rozlišovanie a poznávanie kovových a nekovových predmetov, súčastí stavebníc, skladačiek.	⇒ Konštruovanie jednoduchých modelov dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení	⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

TECHNIKA Skúmanie vlastností plastov	⇒ plasty: druhy, vlastnosti, triedenie, druhotné využitie. ⇒ Poznávanie plastov na základe informácií na obaloch výrobkov	⇒ Porovnanie plastov v domácnosti a predmetov z plastov.	⇒ Učiť sa využívať nadobudnuté poznanie pri riešení technickej otázky
TECHNIKA Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave	⇒ konštrukčné časti bicykla a elementárna údržba.	⇒ Opísanie významu jednotlivých častí	⇒ Získať poznatky o fungovaní vybraných technických zariadení a porovnania súčasnosti s minulosťou
TECHNIKA Konštruovanie	⇒ v tvorivých konštrukčných činnostiach priestorová tvorba predmetov, objektov, rôznych druhov konštrukcií.	⇒ Konštruovanie jednoduchých modelov technických objektov dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení	⇒ používať vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Charakterizovanie vybraných povolání	⇒ kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti, ako súčasť základnej zložky pre budúcu voľbu povolania.	⇒ Oboznamovanie sa s hodnotami vzťahujúcimi sa k práci.	⇒ prezentovať kariérové hodnoty vzťahujúce sa k vlastnostiam pracovnej činnosti z pohľadu budúcej voľby povolania/remesla a k oceneniu významu práce.
KARIEROVÁ VÝCHOVA Poznanie vlastných záľub a hodnôt	⇒ záľuby ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech.	⇒ Prezentácia záľub a úspechov v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla	⇒ spoznávať a prezentovať svoje záľuby a úspechy v prepojení na konkrétny druh povolania/remesla.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus; 3.ročník

PODNOKAOSŤ A INICIATTÍVNOSŤ Stanovenie cieľov a tvorba nápadov	⇒ Stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces príprav y a tvorby nápadu ⇒ návrh a príprava nápadu. ⇒ spolupráca na spoločnom nápade. ⇒ ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa, ⇒ vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie. ⇒ recyklácia, šetrenie ako súčasť zodpovedného správania.	⇒ Práca a spolupráca pri tvorbe nápadu. ⇒ Reflexia, hodnotenie tímovej práce a vlastnej práce na výsledku. ⇒ Prezentácia cieľov a činností potrebných k ich dosiahnutiu	⇒ na základe nápadu navrhnuť jednoduchý produkt. ⇒ byť motivovaný pre prácu na nápade a venovať mu primeranú pozornosť a úsilie. ⇒
PODNOKAOSŤ A INICIATTÍVNOSŤ Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti	⇒ peniaze ako prostriedok na výmenu za tovar a služby. ⇒ recyklácia, upcyclácia, šetrenie ako súčasť zodpovedného správania.	⇒ Recyklácia, upcyclácia a šetrenie.	⇒ pochopiť význam práce pre človeka v základných ekonomických súvislostiach. ⇒ podeliť sa o zdroje pri práci a výrobe výrobkov, neplytvať nimi a recyklovať ich.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Jednou zo základných otázok rozvíjania osobnosti učebnou činnosťou a zefektívňovania učenia prostredníctvom motivácie je otázka, čo a ako robiť, aby sa vonkajšie stimuly znútorňovali tak, aby sa stali súčasťou vnútorných psychických potrieb žiaka, aby sa učiteľ stal pomocníkom, organizátorom, usmerňovateľom učenia sa a rozvíjania osobnosti žiaka, a **aby prvý a základný impulz aktivity vychádzal od žiaka.**

METÓDY

Brainstorming (burza dobrých nápadov) - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Brainstorming je prínosný v začiatkových fázach preberania jednotlivých tém, keď učiteľ potrebuje v krátkom čase zistiť, aké poznatky žiaci o daných skutočnostiach majú, prípadne aké informácie im chýbajú. Získané informácie môžu byť východiskom pre ďalšiu prácu učiteľa.

Zážitkové metódy – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži.

FORMY

Skupinové a kooperatívne vyučovanie je charakteristické rozdelením žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk- záujmu, druhu činnosti, náročnosti úloh ap. Učiteľ vystupuje prevažne ako organizátor činností skupín a ako organizátor vecných podmienok učenia sa žiakov. Žiaci sú združení v skupinách rôznej veľkosti, v ktorých si osvojujú učivo a navzájom spolupracujú pri riešení učebných problémov (úloh). Pritom tvoria jednotku v sociálnom zmysle, majú vlastné vedenie, spoločnú činnosť a vlastnú kontrolu tejto činnosti. Obsah sa v rôznej miere prispôsobuje činnosti skupín, zachováva väčšinou predmetový systém, ale podľa potreby sa mení, ak to vyžaduje charakter práce skupiny. Rozmiestnenie žiakov pri vyučovaní zodpovedá vytváraným skupinám. Doterajšie obvyklé frontálne rozmiestnenie sa ruší.

Kooperatívne vyučovanie je skupinovým vyučovaním, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty. Nejde iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblasťou vedomostí a zručností. Do popredia sa dostávajú sociálne – komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá (aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie – výkon), súťaživosť je nahradzovaná spolupracou. Spolupráca je pri dosahovaní cieľov najdôležitejšia. Výsledky jednotlivca sú podporované činnosťou celej skupiny a celá skupina profituje z práce svojich členov. Základnými pojmami kooperatívneho vyučovania sú – zdieľanie, spolupráca, podpora.

ČLOVEK A SVET PRÁCE; 1.cyklus

UČEBNÉ ZDROJE

ŽÁČOK, L., LUBOVÁ, B. - *Človek a svet práce*, TAKTIK

Encyklopédie, práca s časopisom, práca s edukačnými programami v rámci IKT, s internetom, exkurzie, vychádzky s pozorovaním a pod.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. ***Vyučovací predmet budeme klasifikovať známkami.***