

Minimálny učebný výstup pre 1. cyklus

Minimálny učebný výstup (ďalej MUV) slúži na hodnotenie žiakov. Predstavuje takú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov žiakov, ktorá im umožňuje získať príslušný stupeň vzdelania a reprezentuje „dolnú hranicu“ pri hodnotení žiaka. Znamená to, že ak žiak dosiahne túto úroveň spôsobilostí, spĺňa základné kritériá pre úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu, priznanie stupňa vzdelania a postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania. Je potrebné ho odlišovať od vzdelávacích cieľov, ktoré by mali byť nastavené vždy tak, aby každý žiak mohol dosahovať svoje osobné maximum.

Zavedenie MUV na konci vzdelávacích cyklov predstavuje systémovú reakciu na dlhodobý identifikovaný problém, keď časť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – LMP, opakovane nevedela ukončiť povinnú školskú dochádzku. Systém, ktorý nemal explicitne definovanú spodnú hranicu pri hodnotení žiakov a v záujme zachovania kvality vzdelávania pracoval prevažne s vyššou úrovňou očakávaného výkonu podľa intaktnej populácie žiakov, tak vytváral situáciu, v ktorej časť žiakov formálne „neuspela“, hoci disponovala potenciálom pre ďalšie vzdelávanie.

MUV vznikli preto ako kritérium:

- zabezpečenia spravodlivého hodnotenia pokroku žiakov s odlišnými vzdelávacími trajektóriami,
- vytvorenia realistickej a dosiahnuteľnej hranice vzdelávacieho minima,
- predchádzania predčasnemu zlyhaniu alebo vylúčeniu zo systému vzdelávania.

Ich cieľom nie je znižovanie nárokov na vzdelávanie, ale zavedenie hodnotiaceho rámca, ktorý rozlišuje medzi:

- plným štandardom vzdelávacích výstupov (vzdelávacie ciele),
- a základným minimom kompetencií potrebných pre funkčné zapojenie do ďalšieho vzdelávania a pracovného života (najnižšia úroveň v hodnotení).

Minimálne výstupy tak plnia funkciu „záchranné siete“ v systéme pre žiakov so ŠVVP a poskytujú oporu tým žiakom, ktorí by inak formálne nedosiahli základné vzdelanie, hoci sú schopní ďalšieho vzdelávania.

Ak sa vo formulácii MUV uvádza „s pomocou učiteľa“, znamená to, že výkon môže byť dosiahnutý pri primeranej pedagogickej podpore. V prípade žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami táto pomoc zahŕňa úpravu metód, tempa, foriem práce, prostredia, využívanie kompenzačných pomôcok či osobitných alebo alternatívnych foriem komunikácie podľa individuálnych potrieb a možností žiaka, v súlade s kapitolou ŠVP o osobitostiach výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Zároveň platí, že uvedená pomoc nepredstavuje automatický nárok pre všetkých žiakov. U žiakov bez ŠVVP môže byť nadmerná podpora kontraproduktívna a viesť k neopodstatnenému znižovaniu nárokov. Ciele vzdelávania sa preto nastavujú primerane potenciálu žiaka a vychádzajú z jeho reálnych možností s cieľom podporiť čo najvyššiu mieru samostatnosti a rozvoja, čomu sa prispôsobuje aj hodnotenie. Pre postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu sa predpokladá splnenie vymedzených MUV (tam, kde vymedzené sú).

Vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť – náboženská výchova, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb MUV stanovený nemajú. V rámci týchto oblastí sa sústreďujeme na vyhranené záujmy žiakov a podporovať ich rozvoj v špecificky preferovaných činnostiach. Výkon, v ktorom nie je

požadovaná spôsobilosť žiaka na postup do ďalšieho cyklu alebo stupňa vzdelávania aj v rámci ďalších vzdelávacích oblastí, je definovaný textom: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard. Toto usmernenie platí pre všetkých žiakov.

MUV v cudzích jazykoch rešpektuje model vzdelávania podľa komunikačných úrovní, ktorý je založený na princípoch dokumentu Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (2017) a doplnujúceho vydania k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky (2022). Orientuje sa na zvládnutie komunikačných činností a na postupný rozvoj jazykových spôsobilostí žiaka.

Slovenský jazyk a literatúra

1. cyklus

Komponent: Komunikačná interakcia

Vzdelávací štandard: Nadviazať kontakt s komunikačným partnerom.

Minimálny učebný výstup: Po vzorovom príklade pozdraví známeho človeka.

Reaguje na pozdrav. Udrží krátky očný kontakt, alebo sa natočí smerom ku komunikačnému partnerovi.

Vzdelávací štandard: Poďakovať a ospravedlniť sa adresátovi v komunikačnej situácii.

Minimálny učebný výstup: Na pokyn učiteľa alebo po vzorovom príklade reaguje vyjadrením ďakujem, alebo prepáč.

Vzdelávací štandard: Sformulovať vety s rozličným komunikačným zámerom.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa tvorí jednoduché vety s otázkou, oznámením alebo prianím.

Vzdelávací štandard: Požiadat' o informáciu a na požiadanie informáciu poskytnúť.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa požiada o informáciu. Reaguje krátkou vetou po vzorovom príklade učiteľa.

Vzdelávací štandard: Reagovať na repliky partnera v dialógu.

Minimálny učebný výstup: Reaguje na jednoduchú otázku krátkou odpoveďou po vzorovom príklade učiteľa.

Vzdelávací štandard: Klásť vecné otázky v dialógu.

Minimálny učebný výstup: Položí jednoduchú otázku podľa vzoru učiteľa.

Vzdelávací štandard: Vyjadriť svoje potreby, pocity a názory jazykovo a sociálne primeraným spôsobom.

Minimálny učebný výstup: Zaregistruje prejavy základných pocitov radosť, hnev, smútok a vyjadrí ich jednoduchou formou.

Vzdelávaci štandard: Uplatniť v dialógu vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky. **Minimálny učebný výstup:** Pri rozhovore používa známe slová a krátke vety, neutrálny tón hlasu, jednoduché gestá a mimiku.

Komponent: Hovorená produkcia

Vzdelávaci štandard: Zhromaždiť jazykový materiál k téme hovoreného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa receptívne identifikuje a pomenuje osoby, zvieratá a veci k téme hovoreného prejavu učiteľa. Používa bežné slová, obrázky, gestá, ktoré si vybaví z pamäti.

Vzdelávaci štandard: Sformulovať jednoduchú ústnu informáciu.

Minimálny učebný výstup: Podľa otázky alebo pokynu vyjadrí krátku jednoduchú vetu.

Vzdelávaci štandard: Vytvoriť ústne rozprávanie.

Minimálny učebný výstup: Na základe obrázku alebo otázky vyjadří, čo vidí, alebo počuje.

Vzdelávaci štandard: Povedať hlavné znaky pozorovanej činnosti a pozorovaného objektu. **Minimálny učebný výstup:** Vyjadří charakteristiky toho, čo vidí, čo počuje, alebo čo sa robí. Používa základné pomenovania.

Vzdelávaci štandard: Predniesť jednoduchý príležitostný prejav.

Minimálny učebný výstup: Na základe nácviku dokáže prezentovať krátky pozdrav alebo vinš.

Vzdelávaci štandard: Upraviť obsahovú a jazykovú stránku hovoreného textu.

Minimálny učebný výstup: Samostatne alebo s pomocou učiteľa opraví nesprávne vyslovené slovo, alebo doplní chýbajúce slovo vo vete.

Vzdelávaci štandard: Sformulovať otázky k hovorenému textu.

Minimálny učebný výstup: Samostatne alebo s pomocou učiteľa položí jednoduchú otázku k téme.

Vzdelávaci štandard: Uplatniť pri hovorení vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky. **Minimálny učebný výstup:** Vyjadruje sa zrozumiteľne a primerane komunikačnej situácii, miestami s pomocou učiteľa.

Komponent: Písaná produkcia

Vzdelávaci štandard: Písať všetky písmená slovenskej abecedy automatizovane a čitateľne. **Minimálny učebný výstup:** Píše jednotlivé písmená s pomocou učiteľa alebo predlohy. Niektoré tvary má nepresné, ale písmená sú rozpoznateľné.

Vzdelávaci štandard: Vytvoriť písaný a obrazovo-písaný text na blízku tému.

Minimálny učebný výstup: Podľa obrázka, opisu alebo pokynu priradí alebo napíše jedno – dve slová k téme.

Vzdelávací štandard: Zhromaždiť jazykový materiál k téme písaného textu.

Minimálny učebný výstup: Priradí, povie, alebo napíše niekoľko slov, ktoré sa hodia k téme, podľa vzoru učiteľa.

Vzdelávací štandard: Napísať jednoduchý informačný text.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa napíše, alebo poskladá z kartičiek so slovami/symbolmi krátku vetu s informáciou o známom fakte.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť písomné rozprávanie.

Minimálny učebný výstup: Napíše, alebo zloží z kartičiek aspoň jednu vetu o udalosti, ktorú zažil, alebo ktorú videl.

Vzdelávací štandard: Zapísať hlavné znaky pozorovanej činnosti a pozorovaného

objektu. Minimálny učebný výstup: Napíše, alebo priradí slová, symboly, ktoré označujú, čo vidí alebo počuje.

Vzdelávací štandard: Upraviť obsahovú a jazykovú stránku napísaného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa opraví jedno chybné napísané slovo, alebo doplní slovo prípadne chýbajúce písmeno.

Vzdelávací štandard: Uplatniť pri písaní vhodné jazykové prostriedky a osvojené pravopisné pravidlá.

Minimálny učebný výstup: Píše základné slová a jednoduché vety so správnym poradím písmen. Používa veľké písmeno na začiatku vety.

Komponent: Recepčia vecných textov

Vzdelávací štandard: Vypočít' si a prečítať primerane náročný vecný text. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa si vypočúje alebo prečíta krátky text s jednoduchou vetnou stavbou. Spája text s obrázkom a rozpoznáva jednotlivé slová. Jednoducho vysvetľuje známe pojmy.

Vzdelávací štandard: Identifikovať explicitné informácie v počúvanom a v čítanom vecnom texte.

Minimálny učebný výstup: Na priamu otázku povie alebo nájde jednoduchý údaj, ktorý je v texte jasne uvedený.

Vzdelávací štandard: Vyvodit' základné implicitné informácie z počúvaného a z čítaného vecného textu.

Minimálny učebný výstup: Odhadne jednoduchý záver/predpoklad z krátkeho textu podľa videných alebo počutých, ľahko rozpoznateľných znakov alebo obrázka.

Vzdelávací štandard: Orientovať sa v nesúvislom a obrazovo-písanom vecnom texte.

Minimálny učebný výstup: Rozpozná základné prvky nesúvislého a obrazovo-písaného vecného textu – obrázok, nadpis, tabuľku.

Vzdelávací štandard: Klásť otázky k obsahu vecného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa položí jednoduchú otázku k textu.

Vzdelávací štandard: Klásť otázky k vlastnému porozumeniu vecného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje, čomu v texte nerozumel.

Vzdelávací štandard: Zhrnúť kľúčové informácie z vecného textu.

Minimálny učebný výstup: Po oboznámení sa s textom identifikuje jednu najdôležitejšiu informáciu.

Vzdelávací štandard: Rozlíšiť základné druhy vecného textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozpozna texty, ktoré oznamujú informáciu.

Vzdelávací štandard: Použiť pri porozumení vecného textu znalosti slovnej zásoby, lexikálnych vzťahov a vetných celkov.

Minimálny učebný výstup: Rozumie základným známym slovám a s pomocou učiteľa, obrázkov, modelov alebo pomocných otázok pochopí význam textu.

Komponent: Recepčia umeleckých textov

Vzdelávací štandard: Vypočúť si a prečítať primerane náročný umelecký text.

Minimálny učebný výstup: Vypočuje si, alebo s pomocou učiteľa prečíta krátky text s jednoduchými vetami. Tempo žiaka pri čítaní je pomalé, pripúšťajú sa nepresnosti. S pomocou učiteľa zloží jednoduchú dejovú následnosť použitím obrázkov.

Vzdelávací štandard: Klásť otázky k obsahu počúvaného alebo čítaného umeleckého textu. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa položí jednoduchú otázku k postave alebo udalosti.

Vzdelávací štandard: Identifikovať explicitné informácie v počúvanom a v čítanom umeleckom texte.

Minimálny učebný výstup: Identifikuje aspoň jednu informáciu, ktorá je priamo uvedená v texte.

Vzdelávací štandard: Vyvodiť základné implicitné informácie z počúvaného a z čítaného umeleckého textu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa alebo podľa obrázku identifikuje a vyjadrí, čo postava pravdepodobne prežívala, alebo cítila, aj keď to nie je priamo uvedené.

Vzdelávací štandard: Vyjadriť svoje pocity, myšlienky a zážitky z počúvaného, čítaného umeleckého textu a z ilustrácií.

Minimálny učebný výstup: Jednoducho vyjadrí, či sa mu text páčil, alebo nie.

Vzdelávací štandard: Podeliť sa o zážitok z individuálnej recepcie umeleckého textu v komunikačnej situácii.

Minimálny učebný výstup: Na vyzvanie učiteľa vyjadrí emóciu z toho, čo čítal, alebo počúval.

Vzdelávací štandard: Klásť otázky k vlastnému porozumeniu umeleckého textu. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa vyjadrí, či textu rozumel.

Vzdelávací štandard: Predniesť naspamäť umelecký text primeraný veku.

Minimálny učebný výstup: S podporou učiteľa prezentuje krátku riekanku.

Vzdelávací štandard: Vyrozprávať svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania.

Minimálny učebný výstup: Jednoducho vyjadrí, čo videl, alebo počul.

Vzdelávací štandard: Dramatizovať s pomocou učiteľa vhodné umelecké texty.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zopakuje krátku vetu alebo jednoduchý pohyb v úlohe postavy.

Vzdelávací štandard: Vyhľadávať texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných.

Minimálny učebný výstup: Z ponuky učiteľa si vyberie obrázkový text alebo text s ilustráciou, ktorý ho zaujme.

Cudzie jazyky

1. cyklus

Komponent: Recepcia

Počúvanie/Čítanie s porozumením

Vzdelávací štandard: Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte.

Minimálny učebný výstup: Rozozná niektoré známe slová, ak sú vyslovené pomaly a v známom kontexte.

Vzdelávací štandard: Porozumieť krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami.

Minimálny učebný výstup: Rozumie krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a slovným spojeniam za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami.

Vzdelávací štandard: Porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami a jednoduchým informačným materiálom.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zachytí hlavnú tému ilustrovaného príbehu s jednoduchými každodennými slovami.

Vzdelávací štandard: Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa spojí obrázok so slovom.

Komponent: Produkcia

Ústny prejav

Vzdelávací štandard: Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zrozumiteľne vysloví jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov.

Vzdelávací štandard: Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.

Minimálny učebný výstup: Podľa príkladu napodobní výslovnosť bežných známych slov a slovných spojení.

Vzdelávací štandard: Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa na základe príkladu povie jednoduchú vetu o sebe.

Vzdelávací štandard: Podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie podľa príkladu opíše svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchej vety.

Vzdelávací štandard: Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.

Minimálny učebný výstup: Podľa vzoru sa opýta Čo to je?

Vzdelávací štandard: Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zopakuje časť jednoduchej riekanky/piesne.

Písomný prejav

Vzdelávací štandard: Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety.

Minimálny učebný výstup: Podľa predlohy napíše niekoľko bežných jednoduchých slov.

Vzdelávací štandard: Napísať základné informácie o sebe a svojom okolí.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa podľa príkladu napíše svoje meno a vek.

Komponent: Interakcia

Ústna interakcia

Vzdelávací štandard: Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.

Minimálny učebný výstup: Porozumie jednému jednoduchému pozdravu a reaguje naň.

Vzdelávací štandard: Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym,

jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia. Verbálny prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou.

Minimálny učebný výstup: Porozumie krátkym, jednoduchým otázkam, ktoré sa týkajú jeho bezprostredného okolia a odpovedá na ne verbálne alebo osobitnou formou komunikácie.

Vzdelávací štandard: V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie – ďakujem, ako prejav zdvorilosti a úcty k iným. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa používa základné slová, akými sú áno, nie, prosím, ďakujem.

Vzdelávací štandard: Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole, a reagovať na ne.

Minimálny učebný výstup: Porozumie veľmi jednoduchým pokynom učiteľa a reaguje na ne.

Matematika

1. cyklus

Komponent: Čísla a operácie s číslami

Vzdelávací štandard: Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa používa prirodzené čísla do 1 000 v rôznych kontextoch a s pomocou učiteľa aplikuje poznatky z numerácie do 1 000 pri riešení jednoduchých úloh – vybrať z dvojice čísel väčšie číslo.

Vzdelávací štandard: Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sčítuje a odčítuje prirodzené čísla v obore do 100 s použitím konkrétnych pomôcok.

Vzdelávací štandard: Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.

Minimálny učebný výstup: Spomocou učiteľa a s konkrétnymi predmetmi modeluje jednoduchú situáciu na násobenie a delenie.

Vzdelávací štandard: Pracovať so zlomkami na prípravnej úrovni.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa manipuláciou s predmetmi vyjadří polovicu a štvrtinu. Rozpozná polovicu v reálnych situáciách.

Vzdelávací štandard: Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc, bez použitia neznámej.

Minimálny učebný výstup: Na základe vhodne znázornenej situácie a s pomocou učiteľa vyjadří, či treba predmety pridať alebo odobrať a vykoná danú operáciu s konkrétnymi predmetmi.

Vzdelávací štandard: Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych

situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa alebo obrázkov triedi objekty podľa jednej vlastnosti a rozoznáva jednoduché vzťahy.

Komponent: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

Vzdelávací štandard: Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduché číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych oblastiach života.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa používa jednoduché tabuľky a grafy na zber, triedenie, usporiadanie, zaznamenávanie údajov v jednoduchých úlohách.

Komponent: Geometria

Vzdelávací štandard: Orientovať sa v rovine, v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.

Minimálny učebný výstup: Na pokyn a s pomocou učiteľa ukáže smer hore, dole, vpravo, vľavo.

Vzdelávací štandard: Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje a triedi jednoduché rovinné útvary.

Vzdelávací štandard: Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa narysuje a označí rovinné útvary úsečku, polpriamku, priamku.

Vzdelávací štandard: Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje a triedi jednoduché priestorové útvary.

Vzdelávací štandard: Riešiť jednoduché reálne orientačné situácie pomocou algoritmických postupov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa orientuje v blízkom priestore pomocou základných smerov. Vykoná jednoduchý pohyb podľa slovného pokynu alebo nákresu.

Vzdelávací štandard: Meraním a odhadovaním určovať dĺžku úsečky. Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rieši jednoduché úlohy na meranie dĺžky úsečky.

Vzdelávací štandard: Tvoríť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Informatika

1. cyklus

Komponent: Programovanie

Vzdelávací štandard: Rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti jednoduchého tvrdenia.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozpozná, či je jednoduché tvrdenie pravdivé alebo nepravdivé. Opiera sa o konkrétny príklad alebo obrázok.

Vzdelávací štandard: Na intuitívnej úrovni skúmať a hodnotiť riešenie.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa skúša rôzne spôsoby riešenia jednoduchých úloh v hre alebo pri manipulácii s robotickou hračkou. Reaguje na úspech či chybu.

Vzdelávací štandard: Riešiť problém priamym riadením vykonávateľa.

Minimálny učebný výstup: Na pokyn učiteľa zadáva verbálne alebo osobitnou formou komunikácie jednotlivé príkazy posuň, otoč a vníma, čo vykonávateľ robí. Uvedomuje si vzťah medzi príkazom a výsledkom.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť program skladaním príkazov do postupnosti.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa skladá niekoľko príkazov do jednoduchého sledu podľa pokynov učiteľa alebo predlohy. Vníma, čo sa pri spustení programu stane.

Vzdelávací štandard: Interpretovať program.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadrí, verbálne alebo osobitnou formou komunikácie, čo program robí, keď ho vníma pri spustení.

Vzdelávací štandard: Opraviť chybu v programe.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Komponent: Údaje

Vzdelávací štandard: Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a textov. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa otvorí jednoduchý editor a použije základné nástroje pero, guma, farba, písmo. S pomocou učiteľa vie niečo nakresliť, alebo napísať podľa pokynu.

Vzdelávací štandard: Získať informácie z lineárnej a tabuľkovej štruktúry podľa zadaných kritérií.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa nájde jednoduchú informáciu v zozname alebo tabuľke. Vie ukázať, kde sa nachádza.

Vzdelávací štandard: Organizovať podľa zadania informácie do štruktúr.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa usporiada jednoduché údaje – obrázky, slová, čísla podľa zadaného pravidla. Používa fyzické alebo digitálne pomôcky.

Vzdelávací štandard: Vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI sa učí rozpoznávať vzory v údajoch rôznych typov.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Komponent: Technológia

Vzdelávací štandard: Pracovať so základným softvérom a hardvérom na používateľskej úrovni.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zapne a vypne zariadenie, spustí jednoduchý program alebo hru. Ovláda myš, dotykovú obrazovku a používa klávesnicu na zápis písmen či čísl.

Vzdelávací štandard: Získať informácie z webových stránok.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa otvorí webovú stránku a nájde obrázok alebo text k jednoduchej téme. Rozumie, že informácie sú uložené na internete.

Vzdelávací štandard: Posúdiť úspešnosť vyhľadávania.

Minimálny učebný výstup: Na otázku učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí či našiel, čo hľadal. Vníma rozdiel medzi úspešným a neúspešným vyhľadaním.

Vzdelávací štandard: Uviesť príklady využitia digitálnych technológií a nástrojov vrátane AI v rôznych situáciách.

Minimálny učebný výstup: Verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí, kedy a na čo používa tablet, počítač alebo mobil. Rozlišuje medzi hrou a učením.

Vzdelávací štandard: Uviesť vplyv digitálnych technológií na vlastný život, rozlíšiť jednoduché riziká a hrozby v digitálnom prostredí.

Minimálny učebný výstup: Verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí, ako technológie ovplyvňujú jeho deň. Rozpozná, kedy mu práca s nimi robí radosť alebo ho unavuje.

Vzdelávací štandard: Uvedomiť si špecifické riziká a hrozby, ktoré prináša do života AI.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Formulovať jednoduché zadanie – prompt pre AI chatbot pod dohľadom učiteľa.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Opísať výstup AI.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Človek a príroda

1. cyklus

1. cieľ :

Prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania rozvíjať svoje aktuálne prírodovedné poznanie.

Vzdelávací štandard: Na základe formulovanej jednoduchšej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadriť, ktoré informácie súvisia so zadanou otázkou.

Vzdelávací štandard: Formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadriť predpoklad, ktorý je v súlade s pozorovanou situáciou.

Vzdelávací štandard: Pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, ak je to potrebné, pozorovanie opakovať.

Minimálny učebný výstup: Na základe inštrukcie učiteľa získa základný údaj z pozorovania, a ak sa mu nedarí, pozorovanie zopakuje s pomocou učiteľa.

Vzdelávací štandard: Zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zistí, ktoré vlastnosti/charakteristiky objektov môže pozorovať a na základe toho roztriedi objekty.

Vzdelávací štandard: Identifikovať možné znaky triedenia porovnaním podobností a odlišností objektov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje jeden zjavný spoločný znak alebo rozdiel dvoch objektov.

Vzdelávací štandard: Navrhnuť jednoduché vlastné meradlá.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje predmety, ktoré by sa dali použiť na meranie dĺžky alebo hmotnosti.

Vzdelávací štandard: Používať jednoduché štandardné meradlá.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozlišuje jednoduché štandardné meradlá pravítko, teplomer.

Vzdelávací štandard: Vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vyhýbať sa chybám pri práci s údajmi.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa s použitím konkrétnych predmetov identifikuje zjavnú chybu v získaných údajoch a na požiadanie opakuje pozorovanie/meranie.

2. cieľ:

Vyjadrovať sa a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.

Vzdelávací štandard: Zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí, či je jeho výsledok rovnaký alebo iný ako výsledok inej skupiny/vrstovníka a s pomocou učiteľa identifikuje jeden zjavný rozdiel alebo zhodu.

3. cieľ:

Po vzore učiteľa systematicky a objektívne pracovať s údajmi.

Vzdelávací štandard: Zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa zaznamená jeden jednoduchý údaj do tabuľky.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa doplní chýbajúce slová alebo čísla do pripraveného záznamu zo skúmania.

Vzdelávací štandard: Vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vytvárať logické úsudky z údajov získaných skúmaním.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa identifikuje presnú informáciu v jednoduchom texte alebo tabuľke.

Vzdelávací štandard: Uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

4. cieľ:

Kooperatívne pracovať na riešení čiastkových prírodovedných problémov.

Vzdelávací štandard: Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami iných a zdôvodniť prípadné rozdiely.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje, či je jeho výsledok rovnaký alebo iný ako výsledok inej skupiny/vrstovníka a pomenuje jeden zjavný rozdiel alebo zhodu.

Vzdelávací štandard: Zaujímať sa o spoluprácu pri riešení problému.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zapája do spoločnej činnosti.

Vzdelávací štandard: Rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi.

Minimálny učebný výstup: Podľa vzoru učiteľa prijíma návrhy a názory iných a s pomocou učiteľa vyjadrí, že sa môžeme líšiť v názore.

Vzdelávací štandard: Spolupracovať s cieľom zefektívniť prácu a/alebo nájsť lepšie

riešenie. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa sa zapojí do spoločnej činnosti a dodržiava jednoduché pravidlá práce v skupine.

5. cieľ:

Dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti.

Vzdelávací štandard: Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prírodného prostredia.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zapojí do pozorovania prírodných objektov a javov.

Vzdelávací štandard: Vnímať svoju výskumnú činnosť ako jeden zo zdrojov nových poznatkov. **Minimálny učebný výstup:** S pomocou učiteľa zistí, že na základe pozorovania sa dozvedel niečo nové o svete a jednoducho to vyjadrí.

Vzdelávací štandard: Hodnotiť svoju výskumnú prácu pomocou učiteľa.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa jednoduchým výberom áno/nie, dobré/zlé posúdi, či sa mu práca podarila.

6. cieľ:

Správať sa zodpovedne voči prírode a životnému prostrediu a vlastnému zdraviu.

Vzdelávací štandard: Prejaviť rešpekt voči prírode.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa dodržiava základné pravidlá správania sa v prírode.

Vzdelávací štandard: Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadrí, čo sa nemá robiť v prírode a poukáže na zjavné porušenia základných pravidiel pri správaní sa k prírode.

Vzdelávací štandard: Citlivo manipulovať so živými organizmami.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa dotýka, alebo pozoruje živý organizmus opatrne a podľa pokynov.

Vzdelávací štandard: Vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje, že niektoré správanie škodí prírode alebo zdraviu.

Vzdelávací štandard: Uvedomovať si vplyv prostredia na zdravie človeka.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje zdravé a nezdravé prostredie a vyjadrí, kde sa cíti lepšie.

Vzdelávací štandard: Starat' sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje základné časti tela a základné činnosti pre starostlivosť o telo.

Vzdelávací štandard: Na základe podnetu učiteľa sa angažovať v riešení lokálnych problémov životného prostredia a v ochrane prírody.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zúčastní na jednoduchých aktivitách ochrany prírody a na požiadanie ukáže, kde pomohol.

Človek a spoločnosť

Všeobecné usmernenie k vyučovaniu a hodnoteniu žiakov so ŠVVP vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť – etická výchova.

Neplnenie minimálnych učebných výstupov zo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty – predmet etická výchova nie je dôvodom na opakovanie ročníka u žiakov so ŠVVP. Aktivity smerujúce k dosahovaniu vzdelávacích cieľov v tomto predmete majú predovšetkým podporovať morálny, osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s prihliadnutím na jeho individuálne možnosti, schopnosti a špecifické výchovno-vzdelávacie potreby. Dôraz sa kladie najmä na rozvoj sociálnych zručností, budovanie pozitívnych vzťahov v triede, podporu empatie, tolerancie, zodpovednosti a rešpektu, ako aj na vytváranie bezpečného prostredia, v ktorom sa žiak so ŠVVP môže primerane zapájať do spoločných aktivít triedneho kolektívu a rozvíjať svoje osobnostné a morálne kompetencie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

1. cyklus

1. cieľ:

Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.

Vzdelávací štandard: Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie používa základné pojmy na pomenovanie alebo identifikovanie aspoň niektorých prvkov v miestnej krajine – cesta, námestie, rieka, kopec, hrad a pojmy na určenie jednoduchých priestorových vzťahov – pred, za, vedľa, blízko, ďaleko.

Vzdelávací štandard: Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa orientuje v škole a jej bezprostrednom okolí na úrovni, ktorá mu umožňuje samostatný a bezpečný pohyb pri každodenných činnostiach – prechod do jedálne, na WC, do telocvične, na školský dvor.

Vzdelávací štandard: Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozlišuje prírodné a človekom vytvorené prvky krajiny.

Vzdelávací štandard: Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Identifikovať jednoduché príklady vplyvu AI na život ľudí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa určuje časovú následnosť dňa – ráno, doobeda, popoludní, večer, v noci.

2. cieľ:

Využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií pre poznávanie svojho najbližšieho okolia.

Vzdelávací štandard: Klásť jednoduché bádateľské otázky.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí, čo ho zaujíma.

Vzdelávací štandard: Viest' rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie kladie jednoduché otázky a reaguje krátkou odpoveďou Kde bývate?, Čo robíte?, Kto tu pracuje?.

Vzdelávací štandard: Interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vyjadruje alebo pomocou obrázkov priraduje, čo vidí, počuje, alebo si všimol v okolí či na obrázku.

Vzdelávací štandard: Pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa vykonáva jednoduché operácie s informáciami – priraduje obrázok alebo reálny predmet k slovu, označuje hľadaný prvok na obrázku, vytvára jednoduchú kresbu, vyberá alebo porovnáva prvky podľa jedného znaku väčšie – menšie, staré – nové, živé – neživé.

Vzdelávací štandard: Podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného

postupu. Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zapája do jednoduchej spoločnej činnosti podľa pokynov podať, držať, strihať, lepiť, kresliť, stavať.

Vzdelávací štandard: Prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie stručne povie, čo robil, alebo čo zistil. Svoje zistenie doplní jednoduchým vizuálnym prvkom

– nakreslí, ukáže obrázok, alebo ukáže, čo vytvoril.

Vzdelávací štandard: Používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Uskutočniť jednoduchý prieskum o názoroch na vybraný problém v škole alebo jej okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

3. cieľ:

Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.

Vzdelávací štandard: Rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a obrázkov identifikuje rôzne činnosti počas dňa, vie rozlíšiť voľný čas od povinnosti.

Vzdelávací štandard: Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny. **Minimálny učebný výstup:** Pomocou obrázku verbálne alebo osobitnou formou komunikácie vyjadrí, že veci a ľudia sa v čase menia.

Vzdelávací štandard: Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie rozpozná na obrázkoch alebo fotografiách, že niektoré miesta, stavby či predmety dnes vyzerajú inak ako kedysi.

Vzdelávací štandard: Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Opísať dôvody, spôsoby a ciele cestovania ľudí v známom prostredí.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie určí niekoľko miest, kam ľudia z jeho okolia cestujú.

4. cieľ:

Skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni vrátane príkladov starostlivosti o životné prostredie.

Vzdelávací štandard: Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a prostredím v miestnej krajine.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a pomocou obrázkov vyjadrí vzťah medzi

človekom a prostredím na jednoduchom príklade.

Vzdelávací štandard: Opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie opíše na základe obrázkov zmeny počasia počas dňa a roka.

Vzdelávací štandard: Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

5. cieľ:

Oceniť jedinečnosť seba samého a druhých.

Vzdelávací štandard: Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. **Minimálny učebný výstup:** Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Identifikovať to spoločné, čo ho spája s ostatnými.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

6. cieľ:

Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.

Vzdelávací štandard: Používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vnímať myšlienky a názory druhých.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

7. cieľ:

Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.

Vzdelávací štandard: Opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať svoje hodnotové priority.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

8. cieľ:

Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote a v spoločenstve s inými.

Vzdelávací štandard: Rešpektovať dohodnuté pravidlá platné v triede a v škole.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa rozpoznať jednoduché pravidlá, ktoré

platia v triede alebo v škole.

Vzdelávací štandard: Vnímať existenciu práv a povinností v rôznych životných situáciách. Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Vysvetliť na jednoduchých príkladoch základné ekonomické vzťahy. Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne na jednoduchých obrázkoch pochopí, že veci nie sú zadarmo a na ich kúpu sú potrebné peniaze získané prácou.

Vzdelávací štandard: Dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania účastníka cestnej premávky.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa na základe obrázkov rozpozna základné situácie, ktoré môžu byť nebezpečné v cestnej premávke.

9. cieľ:

Rozumieť základnej úlohe médií a AI a zásadám bezpečnosti v online prostredí.

Vzdelávací štandard: Rozpoznať rôzne druhy médií.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa verbálne alebo osobitnou formou komunikácie identifikuje aspoň jeden druh média.

Vzdelávací štandard: Opísať médiá a AI ako zdroj informácií, poučenia alebo zábavy.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať základné pravidlá bezpečnosti a wellbeingu v online prostredí.

Minimálny učebný výstup: Na jednoduchých príkladoch z bežného života pochopí, že nie všetko na internete je bezpečné.

Vzdelávací štandard: Rozlíšiť medzi obsahom, ktorý je vhodný alebo nevhodný pre deti.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

10. cieľ:

Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

Vzdelávací štandard: Byť všímavý voči dianiu v najbližšom okolí.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa identifikuje známe miesta, ľudí a udalosti v najbližšom okolí školy, domova alebo obce.

Vzdelávací štandard: Podieľať sa na uskutočnení aktivity na zlepšenie života alebo prostredia v

triede a škole.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a po vzore spolužiakov sa zapája do jednoduchej spoločnej činnosti v triede.

Človek a svet práce

1. cyklus

Komponent: Technika

Vzdelávací štandard: Skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa uvedie príklady prírodných a technických materiálov a s pomocou učiteľa identifikuje jednu ich základnú vlastnosť.

Vzdelávací štandard: Realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a pomocou návodu opíše zhotovenie, alebo zhotoví jednoduchý výrobok.

Vzdelávací štandard: Konštruovať jednoduché technické modely s využitím vlastnej predstavy. **Minimálny učebný výstup:** Pomenuje základné druhy objektov v okolí a s pomocou učiteľa zostaví ich jednoduchú konštrukciu.

Vzdelávací štandard: Oceňovať hodnotu vlastného úsilia a vlastnej tvorivosti bez porovnávania sa s výstupmi AI.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Uplatniť poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v tvorivých úlohách.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa stručne opíše jednu profesiu a jednu technickú činnosť v domácnosti.

Komponent: Kariérová výchova

Vzdelávací štandard: Pomenovať prínosy a rozdiely medzi rôznymi povolaniami v minulosti a súčasnosti.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa pomenuje 2 – 3 povolania a opíše jeden ich prínos.

Vzdelávací štandard: Opísať záľuby a úspechy v osobných súvislostiach.

Minimálny učebný výstup: Vyjadrí svoju záľubu.

Komponent: Podnikavosť a iniciatívnosť

Vzdelávací štandard: Navrhnuť jednoduchý produkt na základe nápadu.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa a predlohy navrhne jednoduchý produkt.

Vzdelávací štandard: Venovať primeranú pozornosť a úsilie práci na základe motivácie.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa sa zapojí do práce na jednoduchej úlohe a vytrvá pri nej aspoň krátky čas.

Vzdelávací štandard: Rozpoznať a pomenovať hodnoty práce v bežnom živote.

Minimálny učebný výstup: Na postup do ďalšieho cyklu vzdelávania/stupňa vzdelávania sa nevyžaduje splnenie žiadneho učebného výstupu, ktorý sa viaže na vzdelávací štandard.

Vzdelávací štandard: Pomenovať súvislosť medzi napĺňaním osobných potrieb, túžob a financiami.

Minimálny učebný výstup: S pomocou učiteľa na jednoduchom príklade zo života opíše, na čo slúžia peniaze.

Umenie a kultúra

Neplnenie vzdelávacích štandardov zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra nie je dôvodom pre opakovanie ročníka.

Aktivity spojené s dosahovaním vzdelávacích štandardov v prípade žiakov so ŠVVP majú podporovať ich komplexný rozvoj a nadobúdanie cieľov v ostatných predmetoch s prihliadnutím na ich špecifické potreby a ich schopnosti.

Odporúčame sústrediť sa na vyhranené záujmy žiakov a podporovať ich rozvoj v týchto špecificky preferovaných činnostiach ako sú vyjadrenie prostredníctvom kresby, hudby, rytmizácie, opakovania, aj pohybové vyjadrenie a pod. Umelecko-výchovné aktivity sa odporúča využívať aj ako súčasť relaxácie. Týmito aktivitami odporúčame podporovať aj začleňovanie žiakov so ŠVVP do skupinových aktivít v rámci triedneho spoločenstva a rozvíjať tak sociálne začlenenie a komunikáciu v rámci skupiny.

Zdravie a pohyb

Neplnenie minimálnych učebných výstupov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb nie je dôvodom na opakovanie ročníka.

Aktivity smerujúce k dosahovaniu vzdelávacích cieľov v tejto oblasti majú predovšetkým podporovať telesný, psychický a sociálny rozvoj žiaka s prihliadnutím na jeho zdravotný stav, individuálne možnosti, schopnosti a špecifické potreby.

Majú zohľadňovať individuálnu mieru zapojenia žiaka do pohybových aktivít, jeho snahu o rozvoj pohybových zručností, osvojovanie si základných návykov zdravého životného štýlu a schopnosť spolupracovať v skupine. Majú byť prispôsobené zdravotným a pohybovým možnostiam žiaka a môžu zahŕňať jednoduché pohybové hry, relaxačné a kompenzačné cvičenia, rytmické a koordinačné aktivity alebo iné primerané formy pohybovej činnosti. Dôraz sa kladie najmä na podporu pozitívneho vzťahu k pohybu, rozvoj základných pohybových schopností, posilňovanie sebadôvery a zapájanie žiakov so ŠVVP do spoločných aktivít v rámci triedneho kolektívu v súlade s konceptom aktívnej školy.

Zdroj: <https://www.minedu.sk/46583-sk/minimalny-ucebny-vystup/>

<https://www.minedu.sk/data/att/36e/36882.49de7d.pdf>