

ANGLICKÝ JAZYK

Učebný plán

Anglický jazyk	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	spolu
Štátny vzdelávací program	3	3	3	3	3	15
Školský vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
Spolu	4	4	4	4	4	20

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP z roku 2015, rozpracovanie do ročníkov je zhodné s dokumentom ŠVP z roku 2015.

Úroveň A1 - <https://www.minedu.sk/data/att/c22/22662.4a1568.pdf>

Úroveň A2 - <https://www.minedu.sk/data/att/e83/22661.597505.pdf>

Metódy a formy - stratégie vyučovania

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí v prvom rade stratégiu vyučovania prispôbiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju a sebauťváraniu osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúsenosti z realizácie spôsobov činnosti
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti
- utvárania si postojov, názorov a hodnôt.

Keďže v zásade platí, že kým 10 % si žiak zapamätá z toho čo počuje, už 20 % si pamätá z toho čo vidí a počuje a 40 % z toho o čom diskutuje. Z toho vyplýva, že model výučby a metódy práce učiteľa v ňom využité, je potrebné orientovať na učebný cieľ, a teda snažiť sa o:

- aktivitu žiaka
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činnosti
- to, aby sa žiaci chceli, no najmä mohli pýtať bez obáv
- to, aby sa im verilo, že to dokážu, a že to, čo urobili zle, napravia
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní

Je potrebné byť vo výučbe a vo výbere stratégie vyučovania flexibilný a pružne reagovať na spoločenskú požiadavku prejsť:

- od vyučovania informatívneho k objavnému
- od direktívneho vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na zručnosti žiakov
- od jednorázovej prípravy učiteľa k jeho celoživotnému vzdelávaniu.

Metódy a formy uplatňované na hodinách anglického jazyka:

Kým teda metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby, čo predstavuje spôsob riadenia celého vyučovacieho procesu, jeho zložiek a vzájomných väzieb v čase a priestore. Popri tradičnej výkladovo-ilustratívnej a

Školský vzdelávací program

reproduktívnej metóde bude implementované aj problémové vyučovanie, aby sa žiaci učili nadobúdať nové poznatky samostatne, používať už osвоенé vedomosti a získavali skúsenosti z tvorivej činnosti. Uplatňované budú nasledujúce metódy:

- **dialóg a diskusia** prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine
- **inscenačné metódy (metódy hrania rol)** - spočívajúce v simulácií stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol
- **brainstorming (burza dobrých nápadov)** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži
- **skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

Na hodinách anglického jazyka sú využívané rôzne metodické formy výučby; z nich najmä výkladové metódy, dialogické formy, ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce žiakov, teoretické cvičenia či písomné práce; tiež sú využívané sociálne formy výučby napr. frontálnu prácu, individuálnu prácu, ale aj skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach.

Výučba je obohacovaná aj problémovým vyučovaním, skupinovým a kooperatívnym vyučovaním založeným na rozdelení žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov.

Dominantným vo výučbe cudzieho jazyka nie je zamestnať žiakov za každú cenu úlohami, práve naopak, pomocou úloh a činností cielene rozvíjať nahromadené vedomostí, nadväzovať na už naučené. Dôraz sa kladie najmä na počúvanie s porozumením, na ústny prejav vo forme slovných metód, a to monológu a dialógu. Z písomných metód majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom, preklady v skupine na hodine.

Na začiatku vyučovacej hodiny sú vhodné aktivizujúce - motivačné metódy, ktorých podstatou je vzbudiť v žiakoch pohnútku, záujem o poznávaciu činnosť, záujem o poznávanú skutočnosť (učivo).

Uplatňované sú aj fixačné metódy, konkrétne metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí, ale aj opakovanie písomné či opakovanie s využitím učebnice, pracovného zošita, tiež domáca úloha, využitie IKT. Z fixačných metód sú významné aj metódy precvičovania a zdokonaľovania si zručností a návykov, ako sú:

- zrýchľovanie činnosti
- plynulejšie vykonávanie činnosti a úkonov, interakcie pri komunikácii
- automatizácia.

Z diagnostických metód, ktorými je zisťovaný stupeň osvojenia si učiva žiakmi po prebratí učiva, čo je podstatou ďalšej práce s danými žiakmi, sú to najmä na metódy ústne, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin, prezentácia výsledku, vypracovanej úlohy. Rovnako sú uplatňované aj metódy písomné, ako písomná práca, test, domáca úloha a metódy praktického skúšania, aby sa zistilo ako je žiak

Školský vzdelávací program

schopný riešiť konkrétne úlohy, aplikovať vedomosti, zručnosti a návyky, používať rôzne spôsoby vyjadrovania, aká je nielen kvantita, ale aj kvalita vykonanej práce vyučujúceho a žiaka. Ako hlavná hnacia sila pre žiakov sa využívajú pochvala, verbálne a neverbálne posilňovanie, či motivácia do učenia.

Obsah učiva v jednotlivých ročníkoch podporuje implementáciu prierezových tém:

- ✓ osobnostný a sociálny rozvoj
- ✓ výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ✓ environmentálna výchova
- ✓ mediálna výchova
- ✓ multikultúrna výchova
- ✓ ochrana života a zdravia
- ✓ tvorba projektov a prezentačné zručnosti
- ✓ čitateľská gramotnosť
- ✓ ochrana života a zdravia
- ✓ finančná gramotnosť

Učebné zdroje

5. ročník:

Učebnica (SB) a pracovný zošit (WB):

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 1*, MM Publications; 2021 - SB

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 1*; MM Publications; 2021 - WB

6. ročník:

Učebnica (SB) a pracovný zošit (WB):

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 2*, MM Publications; 2021 - SB

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 2*; MM Publications; 2021 - WB

7. ročník:

Učebnica (SB) a pracovný zošit (WB):

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 3*, MM Publications; 2021 - SB

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 3*; MM Publications; 2021 - WB

8. ročník:

Učebnica (SB) a pracovný zošit (WB):

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 4*, MM Publications; 2021 - SB

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 4*; MM Publications; 2021 - WB

9. ročník:

Učebnicu – Hutchinson, T: Project 5 Fourth Edition, Oxford Press 2014, ISBN 978-0-19-476563-3

Pracovný zošit – Hutchinson, T: Project 5 Fourth Edition, Oxford Press, ISBN 978-0-19-476499-5

CD – Hutchinson, T: Audio CD, 2013, ISBN 978-0-19-476594-7

Učebnica a PZ (ako doplnkový materiál):

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 5*, MM Publications; 2021 - SB

H. Q. MITCHELL, MARILENI MALKOGIANNI - *Enter the portal 5*; MM Publications; 2021 - WB

Hodnotenie predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk budeme v 5. - 9.ročníku vyučovať podľa školského vzdelávacieho programu, hodnotenie predmetu - klasifikácia známkou.

Kritéria hodnotenia budú zisťovať, či žiak výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie konkrétneho a objektívneho hodnotenia:

- ✓ **Pri verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov budeme uprednostňovať prezentovanie žiakov na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, správne využívanie nadobudnutej slovnej zásoby a gramatických javov.
- ✓ **Písomnou formou** budeme kontrolovať a hodnotiť osvojenie slovnej zásoby – krátke písomné práce, základných poznatkov z hľadiska gramatiky, tvorby viet, štylistiky prostredníctvom písomnej práce, didaktického testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite do 40 minút podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
- ✓ **Pri praktických aktivitách** – napr. prípravy a prezentácie projektov je okrem hodnotenia známkou vhodné slovné hodnotenie praktických činností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby viet, vhodnosť poskytnutých informácií. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preverovať úroveň **samostatnej práce** žiakov a schopností práce s textom, rôznymi zdrojmi informácií - napr. na internete a zároveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov komunikačných zručností žiakov. **Prezentácie projektov** hodnotíme podľa kritérií hodnotenia na základe vzájomnej dohody učiteľov (učiteľov a žiakov) vždy dvoma známkami.