

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebný plán

Náboženská výchova	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	1	1	5

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP z roku 2015, rozpracovanie do ročníkov je zhodné s dokumentom ŠVP z roku 2015.

<https://www.minedu.sk/data/att/030/22671.f237a3.pdf>

Metódy a formy práce - stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **aktivizujúce metódy**, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov,

Školský vzdelávací program

návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávaní, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Vyučujúci vhodným spôsobom včlenia do obsahu učiva **prierezové témy**:

- ✓ osobnostný a sociálny rozvoj
- ✓ environmentálna výchova
- ✓ mediálna výchova
- ✓ ochrana života a zdravia
- ✓ multikultúrna výchova
- ✓ výchova k manželstvu a rodičovstvu

Učebné zdroje

5. ročník

Učebnica:

TRIBULOVÁ, D.: Poznávanie cez dialóg. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 5.ročník ZŠ - západný obrad. SSV Trnava 2019.

Pracovný zošit:

TRIBULOVÁ, D.: Poznávanie cez dialóg. Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 5. ročník ZŠ - západný obrad. Don Bosco Bratislava 2015.

6. ročník

Učebnica:

GERBERYOVÁ, A., REŠETÁR, E.: Poznávanie pravdy. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 6. ročník ZŠ - západný obrad. SSV Trnava 2016.

Pracovný zošit:

GERBERYOVÁ, A., REŠETÁR, E.: Poznávanie pravdy. Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 6. ročník ZŠ - západný obrad. Don Bosco Bratislava 2015.

7. ročník

Učebnica:

RUSNÁKOVÁ, S.: Sloboda človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 7. ročník ZŠ - západný obrad. SSV Trnava 2016.

Pracovný zošit:

RUSNÁKOVÁ, S.: Sloboda človeka. Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 7. ročník - západný obrad. Don Bosco Bratislava 2015.

8. ročník

Učebnica:

REIMER, T.: Dôstojnosť človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 8. ročník ZŠ - západný obrad. SSV Trnava 2017.

Pracovný zošit:

REIMER, T.: Dôstojnosť človeka. Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva pre 8. ročník - západný obrad. Don Bosco Bratislava 2015.

9. ročník

Školský vzdelávací program

Učebnica:

BAJUŽÍK, V.: Zodpovednosť človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva
pre 9. ročník ZŠ - západný obrad. SSV Trnava 2017.

Pracovný zošit:

BAJUŽÍK, V.: Zodpovednosť človeka. Pracovný zošit k učebnici katolíckeho náboženstva
pre 9. ročník - západný obrad. Don Bosco Bratislava 2015.

Pre všetky ročníky:

Sväté písmo

Jednotný katolícky spevník

Hodnotenie predmetu

*Vyučovací predmet náboženská výchova budeme v 5. - 9. ročníku vyučovať podľa
Inovovaného školského vzdelávacieho programu, hodnotenie predmetu – aktívne
absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a.*