

NEMECKÝ JAZYK – 2. CUDZÍ JAZYK
Učebný plán

Nemecký jazyk	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0
Školský vzdelávací program	2	2	2	6
Spolu	2	2	2	6

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacími štandardmi ŠVP z roku 2015, rozpracovanie do ročníkov je zhodné s dokumentom ŠVP z roku 2015.

<https://www.minedu.sk/data/att/938/22658.428c5f.pdf>

METÓDY A FORMY – STRATÉGIE VYUČOVANIA

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí v prvom rade stratégiu vyučovania prispôbiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju a sebauťváraniu osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúseností z realizácie spôsobov činností
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti
- utvárania si postojov, názorov a hodnôt

Keďže v zásade platí, že kým 10 % si žiak zapamätá z toho, čo počuje, už 20 % si pamätá z toho, čo vidí a počuje a 40 % z toho, o čom diskutuje. Model výučby a teda aj metódy práce učiteľa využité vo výučbe, je potrebné orientovať na učebný cieľ, a teda snažiť sa o:

- aktivitu žiaka,
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činností,
- to, aby sa žiaci chceli, no najmä mohli pýtať bez obáv,
- to, aby sa im verilo, že to dokážu, a že to, čo urobili zle, napravia,
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní.

Metódy a formy uplatňované na hodinách nemeckého jazyka

Kým metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby, čo predstavuje spôsob riadenia celého vyučovacieho procesu, jeho zložiek a vzájomných väzieb v čase a priestore. Popri tradičnej výkladovo-ilustratívnej a reproduktívnej metóde, ktoré sa snažíme minimalizovať, bude implementované aj problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, aby sa žiaci učili nadobúdať nové poznatky samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavať skúsenosti z tvorivej činnosti, využívať kritické myslenie.

Najčastejšie uplatňované metódy:

- **dialóg a diskusia** prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine, medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľom
- **práca s textom** – rozvíjanie čítania s porozumením, kreativity a tvorivého a kritického myslenia žiakov
- **inscenačné metódy (metódy hrania rolí)** - spočívajúce v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rolí,
- **brainstorming (burza dobrých nápadov)** - kladie dôraz na zhromaždenie a zapísanie

Školský vzdelávací program

nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.

- **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži,
- **skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

Na hodinách nemeckého jazyka sú neodmysliteľnou súčasťou výučby aj **metodické formy výučby**, z nich najmä výkladové metódy; **dialogické formy**, ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce žiakov, teoretické cvičenia či písomné práce; tiež **sociálne formy výučby**, z nich najmä frontálna práca, individuálna práca, ale aj skupinová práca. Pri výučbe sa využíva diferenciácia žiakov - skupinové a kooperatívne vyučovanie založené na rozdelení žiakov do skupín na základe rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia, využíva sa vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov, ako aj v expozičnej fáze.

Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a komunikáciu - ústny prejav vo forme **slovných metód**, a to monológu a dialógu, hranie rolí, hier, prezentácie výsledkov a pod. Z **písomných metód** majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom spojená s úlohami rôzneho typu, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť žiakov, práca v pracovnom zošite – precvičovanie, spoločná tvorba príbehov a pod. Na začiatku vyučovacej hodiny sa často využívajú aktivizujúce metódy, ktorých podstatou je vzbudiť u žiakov záujem o poznávaciu činnosť, ako aj záujem o poznávanú skutočnosť (učivo), opakovanie učiva z predchádzajúcej hodiny.

Využívajú sa **fixačné metódy**, konkrétne **metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí**, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí, ale aj opakovanie písomné či opakovanie s využitím učebnice, pracovného zošita, IKT techniky (online cvičenia), tiež domáca úloha.

Z **diagnostických metód**, ktorými sa zisťuje stupeň osvojenia učiva žiakmi, čo je podstatou ďalšej práce so žiakmi. Z diagnostických metód sa využívajú ústne metódy, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin, prezentovanie výsledku, ale aj **metódy písomné**, ako písomná práca, test, domáca úloha a na metódy praktického skúšania, na zistenie schopnosti žiaka riešiť konkrétne úlohy, aplikovať vedomosti, zručnosti a návyky, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, používať rôzne spôsoby vyjadrovania. Na hodinách sa využíva aj sebareflexia žiakov – sebahodnotenie, ktoré pôsobí ako motivácia pre ďalšiu činnosť žiaka.

UČEBNÉ ZDROJE

Siedmy ročník

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka, sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica *Beste Freunde 1*, Nemčina pre ZŠ a viacročné gymnáziá, autori M.Gorgiakaki, M. Bovermann, E. G. Riemann, Hueber Verlag, ISBN 978-3-19-101059
- pracovný zošit *Beste Freunde A 1. 1*
- materiálno – didaktické pomôcky, ako napr: CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, IKT technika a pod.
- prekladové slovníky,
- materiály z virtuálnej knižnice- www.zborovňa.sk
- rôzne materiály z internetu a iných zdrojov

Ôsmy ročník

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka, sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica *Beste Freunde 1*, Nemčina pre ZŠ a viacročné gymnáziá, autori

Školský vzdelávací program

M.Gorgiakaki, M. Bovermann, E. G. Riemann, Hueber Verlag, ISBN 978-3-19-101059

- Učebnica Beste freunde 2, Nemčina pre ZŠ a viacročné gymnáziá, Hueber Verlag
- pracovný zošit Beste Freunde A 1. 1 a pracovný zošit Beste Freunde A. 1. 2
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, IKT technika a pod.
- prekladové slovníky,
- materiály z virtuálnej knižnice- www.zborovňa.sk
- rôzne materiály z internetu a iných zdrojov

Deviaty ročník

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka, sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- Učebnica Beste freunde 2, Nemčina pre ZŠ a viacročné gymnáziá, Hueber Verlag
- pracovný zošit Beste Freunde A. 1. 2
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, IKT technika a pod.
- prekladové slovníky,
- materiály z virtuálnej knižnice- www.zborovňa.sk
- rôzne materiály z internetu a iných zdrojov

Hodnotenie predmetu

Vyučovací predmet nemecký jazyk budeme v 7. - 9. ročníku hodnotiť - klasifikovať známku.

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 platný od 1. mája 2011.

Kritéria hodnotenia budú zisťovať, či žiak výkonový štandard zvládol a v akej miere. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie konkrétneho a objektívneho hodnotenia:

- ✓ Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov budeme uprednostňovať prezentovanie žiakov na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, správne využívanie nadobudnutej slovnej zásoby a gramatických javov.
- ✓ **Písomnou formou** budeme kontrolovať a hodnotiť osvojenie slovnej zásoby – krátke písomné práce, základných poznatkov z hľadiska gramatiky, tvorby viet, štylistiky prostredníctvom písomnej práce, didaktického testu na konci tematického celku, lekcie alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite do 30 minút podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
- ✓ **Pri praktických aktivitách** – napr. prípravy a prezentácie projektov je okrem hodnotenia známku vhodné slovné hodnotenie praktických činností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby viet, vhodnosť poskytnutých informácií. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Zavádzame aj sebahodnotenie resp. formálne hodnotenie spolužiakmi. Preverovať úroveň **samostatnej práce** žiakov a schopností práce s textom, rôznymi zdrojmi informácií - napr. na internete a zároveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov komunikačných zručností žiakov. **Prezentácie projektov** hodnotíme podľa kritérií hodnotenia na základe vzájomnej dohody učiteľov (učiteľov a žiakov) dvoma známami.