

Základná škola s materskou školou, Školská 647, 925 42 Trstice



Výchovný program školského klubu detí

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy s materskou školou

Výchovný program

„Deti a hodiny nemôžeme stále naťahovať, musíme ich niekedy nechať bežať.“

Jean Paul

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	25.8.2023
Dátum prerokovania v Rade školy	29.09.2023
Platnosť výchovného programu	1. 9. 2023
Zriaďovateľ	Obec Trstice, 925 42 Trstice Mgr. Éva Kacz

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť VP ŠKD od	01. 09. 2023	
Revidovanie	02.09.2024	1.1 Organizačná štruktúra ŠKD 5. Výchovný plán
Revidovanie	01.09.2025	1.1 Organizačná štruktúra ŠKD 5. Výchovný plán 11. Ekonomické podmienky 12. Vnútorný poriadok škôl
Revidovanie	01.09.2026	1.1 Organizačná štruktúra ŠKD 5. Výchovný plán 12. Vnútorný poriadok škôl

OBSAH

1	Charakteristika školského klubu detí	5
1.1	Organizačná štruktúra	5
2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	5
3	Formy výchovy a vzdelávania	7
4	Tematické oblasti výchovy	8
5.	Výchovný plán	8
6	Výchovné štandardy	10
7	Výchovné osnovy	16
8	Personálne zabezpečenie	20
8.1	Úlohy vychovávateľa	20
9	Materiálno-technické a priestorové podmienky	21
10	Podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia	21
11	Ekonomické podmienky	22
12	Vnútorný poriadok školského klubu	22
13	Podmienky a postup pri predčasnom ukončení dochádzky do ŠKD	24
14	Vnútorný systém hodnotenia	25
15	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	26
	Záver	27

1. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je mimoriadne školské zariadenie, ktoré sa aktívnym spôsobom podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov mimo vyučovania. Sme škola, kde sa učí moderným a hravým spôsobom, kde sa dbá na kultúrne činnosti a kde školský klub detí poskytuje záujmovú činnosť pre žiakov podľa výchovného programu, ktorý je zameraný na uspokojenie, rozvíjanie a formovanie osobnosti dieťaťa. Náš školský klub nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Máme záujem na tom, aby deti efektívne využívali voľný čas, aby sme im poskytli priestor na oddych a relaxáciu, podporili ich vo vytváraní priateľských vzťahov s rovesníkmi, učili ich aktívne oddychovať a podporovali ich tvorivosť vo všetkých oblastiach.

1.1 Organizačná štruktúra školského klubu detí

V školskom roku 2026/2027 je do ŠKD prihlásených 56 detí.

I.	Oddelenie I.	28 detí
II.	Oddelenie II.	28 detí

Vychovávateľky nastupujú do práce hodinu pred začatím hlavnej výchovnej činnosti.

Organizačné zabezpečenie :

Oddelenie	Trieda :	Vychovávateľka	Počet detí
I.	I., III., IV.	Dominika Janščová	28
II.	II., III.	Mgr. Ján Pavľak	28
		Spolu :	56

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova dieťaťa je neodmysliteľnou súčasťou každého školského zariadenia. Ide o zložitú a náročnú činnosť, výchovné ciele dávajú činnosti vychovávateľa i vychovávaného jasný smer, perspektívu a tvorivý charakter. Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať v bežnom živote a tak realizovať plnohodnotný život. Je našou snahou rozvinúť potenciál každého nášho žiaka, viesť deti k zodpovednosti a schopnosti tvorivo myslieť a kriticky sa vedieť zamyslieť nad sebou, učíme ich spoločne pracovať, vzájomne sa rešpektovať.

Cieľové zložky výchovy pre pracovný a mimopracovný život :

Výchova k povolaniu, k občianstvu, k samoučeniu, k manželstvu a rodičovstvu, ku aktívnej účasti na spoločenskom a kultúrnom živote, výchova k prosociálnemu styku a konaniu.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek;
- podporuje originalitu a sebarealizáciu;
- učí estetickému cíteniu a vnímaniu;
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii;
- upevňuje postoje, ktoré vedú k spolupráci a pomoci druhému;
- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel;
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme;
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu;
- zdokonaľuje jemnú motoriku a učí osvojiť si pracovné návyky;
- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám;
- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť;
- znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

Je nesmierne dôležité pripraviť dieťa na život v spoločnosti a preto v tomto prípade budeme sledovať ciele :

- adaptačné – teda také, pod ktorými rozumieme v pedagogickom procese uspôsobenie jedinca súčasným podmienkam,
- anticipačné – pod týmto cieľom rozumieme prípravu žiakov pre podmienky budúcej spoločnosti do ktorej dieťa vstúpi a ktorú má svojou aktívnou činnosťou vytvárať a pretvárať.

Charakteristika výchovného programu

Hlavné ciele:

Vychovať aktívneho občana, ktorý je schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti a viesť k rozvíjaniu osobnosti a zlepšovaniu si výchovno-vzdelávacích výsledkov. Poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok a získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, naučiť sa správne pomenovať, rozobrať problémy, navrhnúť ich riešenia a vedieť ich riešiť.

- Rozvíjať individuálne záujmy a potreby, talent a špecifické schopnosti, využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch.
- Rozvíjať kompetencie: k zmysluplnému tráveniu voľného času, rozvíjať komunikačné kompetencie, kultúrne kompetencie, sociálne kompetencie, občianske kompetencie.
- Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeludské etické hodnoty. Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti.
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie. Získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie. Podporiť športové aktivity a aktivity v prírode.
- Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti.

Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho klubu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania / zákon č. 245/2008 /, z kľúčových kompetencií detí, získaných na vzdelávaní v ZŠ. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za svoju prácu a svoje konanie, na fyzickú zdatnosť a aktívne využívanie voľného času. Naším cieľom je podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa. Chceme byť zariadením, v ktorom sa deti cítia príjemne a bezpečne. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie práce s odpočinkom.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme zvyšovať: zlepšením materiálnych a priestorových podmienok, orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek v oblasti ochrany detských a ľudských práv a predchádzania všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie sú zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových foriem a metód práce, ktoré aktivizujú dieťa, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných ITK, úzku spoluprácu s rodinou, s učiteľmi a kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Stanovené ciele budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, uplatňovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanitnej výchovy, dobrou spoluprácou rodiny, vyučujúceho a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení ŠKD.

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

- Kompetencie k učeniu, k riešeniu problémov, kompetencie komunikatívne, kompetencie sociálne a interpersonálne, kompetencie činnostné, kompetencie k tráveniu voľného času.

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, vychádzky, telovýchovné chvíľky, diskusné okruhy, besedy, kvízy, súťaže, návštevy spoločenských podujatí, múzea, knižnice, ankety, výstavy prác v meste a DK, športové podujatia, tvorivé dielne a pod.

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú. Využívajú sa nasledovné formy práce:

Hromadné zamestnania

Skupinové zamestnania

Individuálna činnosť žiakov

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v ročníkoch III. a IV. v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná /výtvarná, hudobná, literárno-dramatická /
- telovýchovná, zdravotná a športová/ turistická /

Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v ročníkoch I. a II. v týchto výchovných oblastiach:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda
- Spoločnosť a príroda
- Kultúra a umenie

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, konkrétnejších cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy a aktivitách.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN pre III. a IV. ročník

Názvy tematických oblastí výchovy	I. oddelenie	II. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	33	33
Spoločensko-vedná oblasť	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33
Prírodovedno- environmentálna oblasť	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33

VÝCHOVNÝ PLÁN pre I. a II. ročník

Názvy tematických oblastí výchovy	I. oddelenie	II. oddelenie
Komunikácia a práca s informáciami	33	33
Sebarozvoj a svet práce	33	33
Zdravie a subjektívna pohoda	33	33
Spoločnosť a príroda	33	33
Kultúra a umenie	33	33

PLÁNOVANÉ AKTIVITY A ÚLOHY

Mesiac	Úlohy	Zodpovednosť
SEPTEMBER:	Pravidlá bezpečného školského klubu	vychovávateľa
	Zoznámenie sa s prostredím a režimom školského klubu	vychovávateľa
	Deň mlieka	vychovávateľa
OKTÓBER	Bezpečne do školy	vychovávateľa
	Darček pre starých rodičov	vychovávateľa
	Jesenné tvorivé dielne	vychovávateľa
	Deň jablka	vychovávateľa
	Halloween party, tekvičkovo	vychovávateľa
NOVEMBER:	Náš obchod- finančná gramotnosť	vychovávateľa
	Minutovka	vychovávateľa
	Šarkaniáda	vychovávateľa
	Advent	vychovávateľa
DECEMBER:	Vianočný punč	vychovávateľa
	Tvorivé vianočné dielne	vychovávateľa
	Lego	vychovávateľa
	Výtvarné práce s vianočnou tematikou	vychovávateľa
JANUÁR:	Vtáčia búdka	vychovávateľa
	Remeselný jarmok	vychovávateľa
	Pexeso súťaž	vychovávateľa
FEBRUÁR:	ŠKD má talent	vychovávateľa
	Karneval	vychovávateľa
	Valentínsky pozdrav	vychovávateľa
MAREC:	Týždeň kníh a knižníc – návšteva knižnice	vychovávateľa
	Vytvorenie leporela s rozprávkovou tematikou	vychovávateľa
	Rozprávkové popoludnie	vychovávateľa
	Svetový deň vody	vychovávateľa
APRÍL:	Projekt- zachráň našu Zem	vychovávateľa
	Jarný beh	vychovávateľa
MÁJ :	Milionár	vychovávateľa
	Hľadanie pokladu	vychovávateľa
JÚN:	Deň oceánov	vychovávateľa
	Športová olympiáda	vychovávateľa
	Svetový deň hudby	vychovávateľa
	Piknik	vychovávateľa

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

S rodičmi našich žiakov je potrebné spolupracovať čoraz viac vo zvýšenej miere, aby mali rodičia možnosť spätnej väzby. Pomáhajú nám pri príprave rôznych programov a aktivít, pomáhajú nám s materiálno- spotrebným zabezpečením ŠKD.

6. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na :

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba vzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, vedieť /pochopiť čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt a ktoré mu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc, život dieťaťa v rozvrátenej rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s PC, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno- technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, temat. rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a súčasnosť	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, DOD, Fašiangový karneval, MDD	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, korčuľovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami. Umožňuje nám to efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť žiakov.

Vzdelávacia oblasť Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Komunikácia a práca s informáciami

Obsahový štandard	Výkonový štandard - Cieľové zameranie oblasti:
- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy, - riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti, - kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií, - čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.	• osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia, • vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí, • vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu, • aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov, • používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom), • rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania, • osvojovať si komunikačnú etiku, • využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Sebarozvoj a svet práce

Obsahový štandard	Výkonový štandard - Ciel'ové zameranie oblasti:
- personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. - sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. - manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. - mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. - riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia	• prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba, • osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity, • zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti, • aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa, • využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania, • aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny, • nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti, • byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard - Ciel'ové zameranie oblasti:
- fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa, motivácia, aspirácie, túžby, postoje, názory, - sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života, - subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. - pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť, - pocit spokojnosti – zmysel života, - skutočný život a virtuálna realita.	• vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy • dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami, • získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime, • využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. • Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti, • mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu, • získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci, • upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi, • prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní,

	riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi, • Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
--	--

Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard	Výkonový štandard - Cieľové zameranie oblasti:
- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, - ľudské práva, sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny, - inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu, - medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita, - trvalo udržateľný rozvoj, - planéta Zem, - vesmír, - globálne problémy ľudstva.	• utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti, • upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu, • diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami), • aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami, • demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu, • rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie, • zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít

Kultúra a umenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard - Cieľové zameranie oblasti:
- kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje, - rozmanitosť a vplyv iných kultúr, - národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina, - náboženstvá, - národnostné menšiny, - umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.	• aplikovať podnety moderného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti, • nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti, • využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického

	čítania a interpretácie. • prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia, • využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku, • vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti, • rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
--	--

7. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť			
Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning, motivácia Vysvetlenie, zábavné didaktické hry	45
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky učenia sa, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, dokončiť príbeh	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Motivačné hodnotenie modelové situácie, prezentácia	41
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, seba vzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia, Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	39
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup Povzbudenie	40
Spoločensko-vedná oblasť			
Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie, povzbudenie Hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning Aktivačné hry, hranie rolí Dramatizácia	3

Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie škol. poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup motivácia, aktivizácia Kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	3
Rozvíjať základy Zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie, Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, Vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie, brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie, výtvarná práca Tvorivá dielňa, film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí, Dramatizácia	4
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, Komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorning Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie, tréning Aktivačné hry, hranie rolí	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť Jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, Vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí, Dramatizácia Sociálne hry, výtvarná práca film, rozprávka	2

Pracovno-technická oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie, motivácia Aktivizácia, hodnotenie	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, Dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor, Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca, Projekt	3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia, kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	3
Rozvíjať základy Manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie, Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca, Výstava prác Besiedka	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového Kútika v oddelení	Individuálny Prístup Vysvetlenie. Povzbudenie Brainstorming, Tvorivá dielňa kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	6
Prírodovedno-enviromentálna oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD,	Individuálny prístup	8

tvorbe a ochrane životného prostredia	zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie, aktivizácia Hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom, Súťaž	8
Esteticko-výchovná oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestna kronika história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka, Výtvarná práca Dramatizácia, Výstava prác. Súťaž, vychádzka	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia, Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia, Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia, besiedka	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	6

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať Pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	9
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film , Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie, Aktivizácia	10
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia, Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	6

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Kvalitné pedagogické pôsobenie predpokladá u vychovávateľiek odborné pedagogické vzdelanie.

Vychovávateľia	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
2	1	1

V priebehu školského roka sa vychovávateľky stretávajú na MZ, zúčastňujú sa školenia v oblasti bezpečnosti práce.

8.1. Úloha vychovávateľa

Základným predpokladom pre úspešný výkon funkcie vychovávateľky je jej kladný vzťah k deťom, ktorý dokáže prejsť. Má vysokú schopnosť empatie a vie vytvoriť v oddelení priaznivú sociálnu klímu. Vychovávateľka je iniciátorom a sprievodcom dieťaťa po činnostiach, ktoré motivuje, navodzuje, priamo alebo nepriamo riadi a hodnotí.

Prebúda v deťoch aktívny záujem o okolie, sociálne kontakty, komunikáciu, chuť pozeráť sa okolo seba a podnety vnímať. Podporuje a rozvíja prirodzenú zvedavosť dieťaťa, chuť objavovať i odvahu prejsť sa a ukázať, čo všetko zvládne.

Vychovávateľka rozvíja sociálne kompetencie dôležité nielen pre učenie, ale i ďalší rozvoj žiakov: - zdravé sebavedomie - sebaistotu

- schopnosť byť sám sebou
- prispôbiť sa životu v sociálnej skupine i v multikultúrnej spoločnosti
- položiť základy pre celoživotné vzdelávanie a schopnosť konať v duchu základných ľudských a etických hodnôt

9. MATERÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí využíva priestory tried prvého stupňa a klubovňu s herňou. Priestorové podmienky sú vo vzťahu k počtom žiakov v oddeleniach uspokojivé. Činnosť sa uskutočňuje v kmeňových triedach, kde si pred činnosťou vytvárame oddychové a relaxačné kútiky.

Vybavenie hrami, hračkami, učebnými pomôckami a literatúrou pre deti a mládež je na dobrej úrovni. V každom oddelení sú rôzne hry, stavebnice a hračky. Deti nášho klubu môžu využívať počítačové učebne.

Pre telovýchovné a športové aktivity vonku sú k dispozícii športové ihriská, náčinie – lopty, švihadlá, rakety na stolný tenis. Pre pobyt vonku využívame školský dvor.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení - triede je umývadlo s pitnou vodou. ŠKD oddelenie Škriatkovia má k dispozícii triedu 6,76 x 8,76 , tj. 59,2 m².

Herňa Džungľa má rozmery 6,88 x 8,75, tj. 60,2 m². Vychovávateľky zdieľajú zborovňu s učiteľkami.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obеды, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Školský poriadok školského klubu, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,

10.1. Opatrenia na zamedzenie hromadného šírenia ochorenia

- Triedy sú vybavené dezinfekčnými prostriedkami, papierovými utierkami
- Dezinfikujú sa dotykové plochy, žiaci majú rúška
- Dezinfikujú sa hračky a didaktické pomôcky
- Dodržiava sa R-O-R
- Časté vetranie v triedach, pobyt na čerstvom vzduchu.

11. EKONOMICKÉ PODMIENKY

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

1. Príspevok za úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 15 Eur mesačne na jedného žiaka.
2. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka uhrádza rodič/zákonný zástupca mesačne do 15. dňa v mesiaci.
3. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
4. Ak rodič odhlasuje dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky poplatku.
5. Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený poplatok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z ŠKD.

12. VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský poriadok ŠKD pri Základnej škole s materskou školou v Trsticiach

I. Riadenie a organizácia školského klubu detí

1. Školský klub detí riadi riaditeľka školy Mgr. Adriana Juhosová Szabadosová
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizujú vychovávatelia školského klubu detí v súlade s plánom činnosti.

II. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11:10 hod. do 16:30 hod.
2. Počas školských prázdnin je ŠKD mimo prevádzky.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.

III. Zarad'ovanie žiakov

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami, zvyčajne podanej do 15. júna predchádzajúceho školského roku. Žiaci 1.ročníka podávajú písomné prihlášky vždy do 15. septembra príslušného školského roku, predbežne pri zápise do 1. ročníka.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený vedúci ŠKD.
3. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
4. Žiaci sa do oddelení zaraďujú podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o činnosti.

IV. Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.
2. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, zopakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
3. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého i dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti školy.
4. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
5. V rámci ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
6. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci - vychovávateľky.
7. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa spravidla využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihriská a iné objekty školy.

V. Dochádzka žiakov

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob a čas odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič/ zákonný zástupca o osobnom spise. Zmeny v dochádzke v priebehu školského roku je rodič/ zákonný zástupca povinný oznámiť písomne.
2. Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov.
3. Odchod žiakov z ŠKD je možný len v dohodnutých časoch. A to nasledovne:
 - a) po obede žiakov – 12:30 alebo 13:30 hod, podľa rozvrhu ŠKD.
 - b) od 15:30 hod do 16:00hod.
 - c) vo výnimočných prípadoch iba v sprievode rodiča/ zákonného zástupcu.

VI. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje učiteľ, ktorý má poslednú hodinu, prípadne zastupujúci pedagóg. Žiaci druhého stupňa prichádzajú do ŠKD samostatne.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov, po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania povinných i nepovinných predmetov preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti vyučujúci a po skončení podľa dohody s rodičom dieťa uvoľňujú domov alebo odovzdávajú vychovávateľke.

5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná preukázateľne (zápis do triednej knihy) poučiť žiakov o bezpečnosti .
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 28 detí.
7. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú predlekársku pomoc, oznámi to rodičom, vedeniu školy, napíše o ňom záznam a zabezpečí ak je potrebné odborné lekárske ošetrovanie.
9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
10. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
11. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky...) označené pre prípad odcudzenia.
12. Straty z uzatvorených priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi, pedagógom povereným poistnou činnosťou na škole a vedením školy.
13. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu.
14. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
15. Ak zistí vychovávateľka u žiaka teplotu, nevoľnosť upovedomí o tom rodičov.
16. Športovej činnosti alebo športových hier sa zúčastňuje dieťa, ktoré je na uvedenú činnosť vhodne oblečené a obuté.

13. PODMIENKY A POSTUP PRI PREDČASNOM UKONČENÍ DOCHÁDZKY DIEŤAŤA Z ŠKD

Táto príloha upravuje podmienky, dôvody a legislatívny postup, na základe ktorých môže riaditeľ školy rozhodnúť o predčasnom ukončení dochádzky (vylúčení) dieťaťa zo Školského klubu detí (ďalej len „ŠKD“) v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Článok I

Dôvody na predčasné ukončení dochádzky (vylúčenie) z ŠKD

K predčasnému ukončeniu dochádzky dieťaťa do ŠKD dochádza spravidla z dvoch hlavných príčin:

1. Závažné alebo opakované porušovanie školského poriadku alebo vnútorného poriadku ŠKD:

- Fyzické alebo verbálne ubližovanie iným deťom, prejavy šikanovania, priame ohrozovanie bezpečnosti a zdravia (BOZP) seba alebo iných osôb.
- Hrubé, neúctivé a vulgárne správanie voči pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom školy či spolužiakom.
- Nerešpektovanie pokynov vychovávateľa.
- Úmyselné poškodzovanie školského majetku alebo majetku ostatných detí.

Podmienka: K samotnému vylúčeniu sa spravidla pristupuje v prípade, ak predchádzajúce výchovné opatrenia nevedli k náprave správania žiaka.

- 1. ústne upozornenie
- 2. písomné napomenutie od vychovávateľa

2. Neplatenie príspevku na pobyt v ŠKD:

Podľa platného školského zákona prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD. Ak zákonný zástupca dieťaťa opakovane mešká s platbou alebo príspevok neuhradí vôbec v stanovenom termíne, je toto konanie riadnym dôvodom na ukončenie dochádzky dieťaťa do zariadenia.

Článok II

Legislatívny a procesný postup

Na zabezpečenie právnej validity a objektívnosti celého procesu je škola povinná dodržať nasledovný postup:

1. **Ukotvenie v predpisoch:** Presné podmienky, dôvody, sankcie a sankčné postupy musia byť explicitne definované vo Vnútnom poriadku ŠKD alebo v celkovom Školskom poriadku, s ktorým boli zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka na plenárnom rodičovskom združení a na triednom rodičovskom združení. Žiaci s ním boli oboznámení na triednických hodinách na začiatku školského roka. Školský poriadok je sprístupnený na webovej stránke www.zstrstice.sk a u riaditeľa školy.
2. **Prešetrenie a odborná konzultácia:** Pred samotným rozhodnutím sa priestupok prerokuje a situácia sa konzultuje s rodičom, výchovným poradcom. V prípade dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) riaditeľ školy situáciu konzultuje so školským podporným tímom alebo príslušným poradenským zariadením (CPP), aby sa overilo, či správanie nie je priamym dôsledkom diagnózy.
3. **Rozhodnutie riaditeľa školy:** O vylúčení dieťaťa z ŠKD rozhoduje výlučne riaditeľ školy. Riaditeľ vydáva písomné Rozhodnutie o predčasnom ukončení dochádzky dieťaťa do ŠKD, ktoré sa oficiálne a preukázateľne doručuje zákonnému zástupcovi dieťaťa.

14. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek poukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania sa vychovávateľiek, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek

Vychovávateľky sú súčasťou metodického združenia 1.stupňa ZŠ.

Záver

Školský klub detí zabezpečuje pobyt a program pre žiakov v čase od 11:10 – 16:30 čiže po vyučovaní. Supluje sčasti rodinné prostredie a zabezpečuje spoločenskú, oddychovo-relaxačnú činnosť. Využívajú to hlavne žiaci zamestnaných rodičov a žiaci dochádzajúci zo vzdialenejších obcí. Rodičia i žiaci ponuku ŠKD radi využívajú, o čom svedčí naplnenosť oddelení ŠKD.

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2026/2027 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou dňa 31. 08. 2026

Mgr. Adriana Juhosová Szabadosová
riaditeľka školy

Výchovný program Školského klubu detí na školský rok 2026/2027 bol prerokovaný a schválený Radou školy.

predseda Rady školy